



# มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒  
กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

( นายชนะชัย เหลืองอ่อน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

### มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้
- เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
- เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม

และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง
- เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน
- เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ
- เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง
- เด็กฝากอ้อมทรัพย์สินกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ
- เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พุดจาไพเราะมีหางเสียง
- เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
- เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

- เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทางและผ่านการเล่นอิสระ
- เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย ,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมสัมมนา จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้น่าอยู่ คำนึงถึงความปลอดภัย

- ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

- ครูจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมบ้าน, มุมเกมการศึกษา, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมร้านค้า, มุมวิทยาศาสตร์, มุมปั้นปาย เป็นต้น

### ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

#### สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ผ่านโครงการทูลูกปัญญา

### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

- สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการ ดำเนินงาน

- สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

#### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก
- ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต.บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น
- ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย
- ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
- ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ ,การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและนอกห้องเรียน
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กผ่านโครงการทูลูกปัญญา และการใช้อินเทอร์เน็ต

#### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ครูประเมินพัฒนาการเด็กกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล
- ครูให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีส่วนในการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา  
 มาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
<b>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐
	๒. เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้	ร้อยละ ๙๒
	๓. เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๙๒
	๔. เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๙๒
	๕. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๙๒
	รวมเฉลี่ย	ร้อยละ ๙๑
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๒
	๒. เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง	ร้อยละ ๙๐
	๓. เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๒
	๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๙๐
	๕. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๒
	๖. เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๒
	๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๙๒
	๘. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๓
	๙. เด็กสวดมนต์เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิได้	ร้อยละ ๙๒
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๙๑

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๙๓
	๒. เด็กฝากอ้อมทรัพย์สินกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๓
	๓. เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐
	๔. เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พุดจาไพเราะมีหางเสียง	ร้อยละ ๙๒
	๕. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน	ร้อยละ ๙๒
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๙๒
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๙๒
	๒. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๙๐
	๓. เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
	๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๐
	๕. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ร้อยละ ๙๒
	๖. เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และผ่านการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๙๒
	๗. เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลอง วิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๙๓
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๙๑



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ครูจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมบ้าน, มุมเกมการศึกษา, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมร้านค้า, มุมวิทยาศาสตร์, มุมปั้น ป้าย เป็นต้น	ร้อยละ ๑๐๐

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประประสพการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประประสพการณ์และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม
	๓. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน	ยอดเยี่ยม
	๔. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ยอดเยี่ยม
	๕. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
	๖. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม
	รวมค่าเฉลี่ย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๑๐๐
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพ สต.บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น	ร้อยละ ๑๐๐
	๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ ,การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
	๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ	ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ จัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	เด็ก ผ่าน โครงการทูลูกปัญญา และการใช้อินเทอร์เน็ต	
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กการกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล	ร้อยละ ๑๐๐
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๑๐๐