



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ นวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ ภาคเรียน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
	๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	ร้อยละ ๓๐ (ดี)
	๕.๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหรือหรือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด	ร้อยละ ๔๐ (ดีเลิศ)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือ ชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลหรือ สมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรม กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ ผู้เรียนได้รับการประเมินน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี แสดงออกอย่าง เหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพ และมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียน ได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียน รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตาม สภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนใน การนำไปพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล (Case Study) เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)