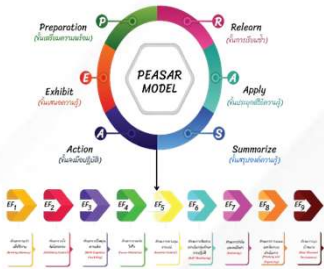




# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (Self Assessment Report : SAR)

## ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
๑.๓ ข้อมูลเด็ก	๖
๑.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔๘
ส่วนที่ ๓ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	๖๗
ส่วนที่ ๔ การนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาพัฒนา	๗๔
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๗๗
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๗๘
• มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๕
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๙๐
• หนังสือให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๓
• ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา/เด็ก	๑๐๒
• หลักฐานอื่น ๆ	๑๑๑



## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๙ บ้านปวงคำ ตำบลลี่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ โทรศัพท์: ๐๕๓-๙๗๙๓๐๐ E-Mail : puangkham.pa@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๓๙ คน ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน ๑ คน ช่างไฟฟ้า จำนวน ๑ คน

### ผลการประเมินระดับปฐมวัย

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวม : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพการศึกษา “PUANGKHAM Model” โดยได้สร้างทีมงานและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนและเด็กให้มีคุณภาพ มีระบบบริหารคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหาร ที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Professional Learning community : PLC) อย่างต่อเนื่อง มีปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูที่จบวุฒิการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรม หรือ Best Practice ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้อง เหมาะสมปลอดภัยและพอเพียงมีพื้นที่แสดงผลงานและมีมุมประสบการณ์ต่างๆ จัดให้มีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับจอทีวี และเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทุกห้อง ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกระบวนการ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมด้วยกระบวนการสืบเสาะ และรูปแบบ “PEASAR MODEL” เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions – EF) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายคน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สร้างโอกาสและเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งจากการเล่นการทำงานและเน้นการฝึกช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายร่วมกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กร่วมกับครู ส่งผลทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในลำดับต่อไป



## ๒. หลักฐานสนับสนุน

- รายงานผลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานผลโครงการห้องสมุดโรงเรียน
- รายงานผลโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานผลโครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ
- รายงานผลโครงการธนาคารโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชานุทิศ)
- รายงานผลโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- รายงานผลโครงการเข้าค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน
- รายงานผลโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง ภาวะโภชนาการ
- บันทึกการฝากออมทรัพย์
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึก SDQ
- ภาพกิจกรรมการแต่งตัว
- ภาพกิจกรรมการสวม/ถอด ถุงเท้ารองเท้า
- ภาพกิจกรรมการรับประทานอาหาร
- ภาพกิจกรรมการออกกำลังกาย
- ภาพกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ภาพกิจกรรมการเดินทรงตัวและเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ภาพกิจกรรมการล้างมือ
- ภาพกิจกรรมไปวัดทุกวันพระ
- ภาพกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่



- เอกสาร กพ. ๗ ของครูผู้สอนปฐมวัย
- ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงาน/ชิ้นงานเด็ก
- คำสั่งการแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของครู
- รายงานผลการอบรม/สัมมนาของครู
- เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมของครู
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการศึกษาสถานศึกษา
- บันทึกการนิเทศภายใน
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- สังเกตการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนปฐมวัย
- สังเกตสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- สังเกตพฤติกรรมเด็ก
- การสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และการสัมภาษณ์เด็ก
- เฟสบุ๊กส์ อนุบาลบ้านปวงคำ  
คลิกที่นี่ <https://www.facebook.com/anubanpuangkham.phachauthit>
- เพจ อนุบาลปวงคำ(ประชาอุทิศ)  
คลิกที่นี่ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100083311870475j>
- YouTube ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็กสอนเด็กดี  
คลิกที่นี่ <https://www.youtube.com/channel/UCCrS95IRnxMYjsOlxmJUvXg>



### ๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ ๑** จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะ EF ด้วยการช่วยเหลือตนเอง  
ในชีวิตประจำวัน และการทำงานบ้าน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒** จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง ครู และเด็กในการช่วยส่งเสริมและ  
พัฒนาให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง และเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะ EF ด้วยการช่วยเหลือตนเอง  
ในชีวิตประจำวัน และการทำงานบ้าน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษา

**แผนปฏิบัติงานที่ ๔** พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๕** พัฒนาครูให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

**แผนปฏิบัติงานที่ ๖** โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๗** โรงเรียนมีกิจกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

**แผนปฏิบัติงานที่ ๘** จัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมเรียนรู้วิถี  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๙** จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการสร้าง  
นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๙ บ้านปวงคำ ตำบลลี่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐

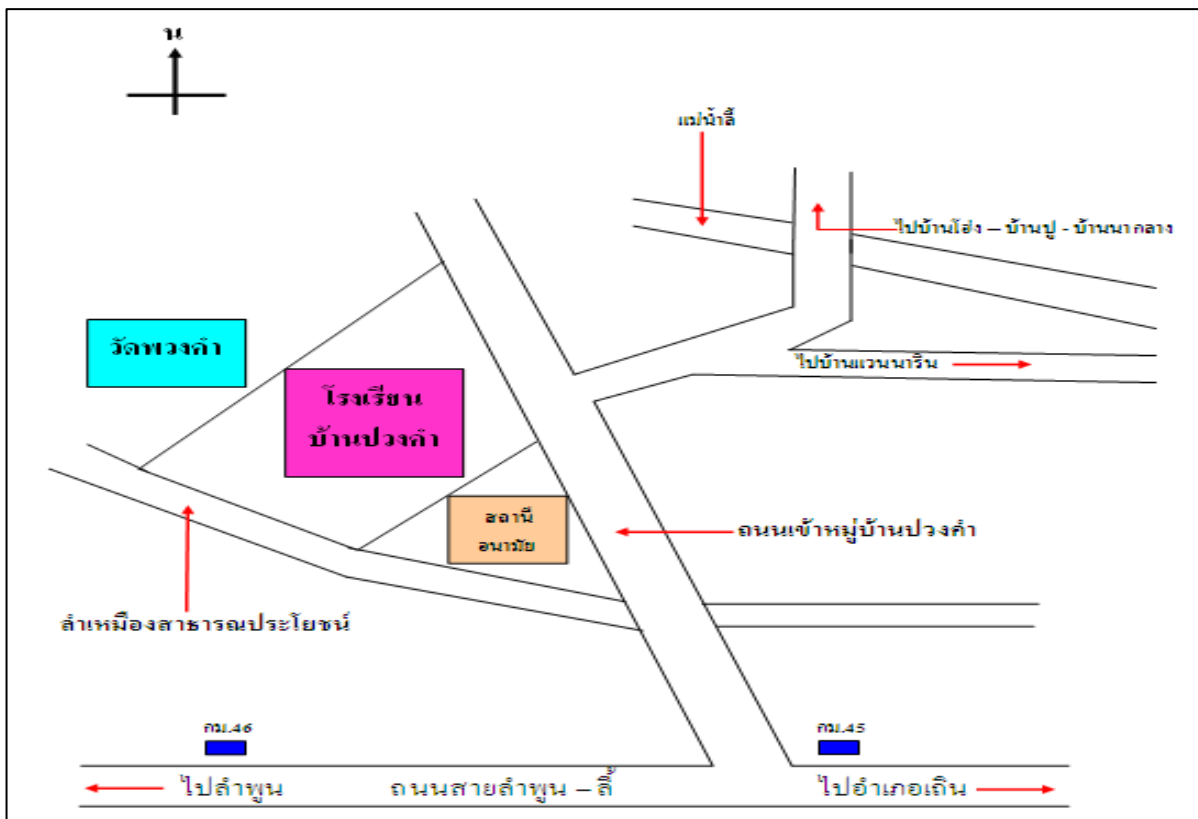
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

โทรศัพท์ : ๐๕๓-๙๗๙๓๐๐ โทรสาร : - E-Mail : puangkham.pa@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

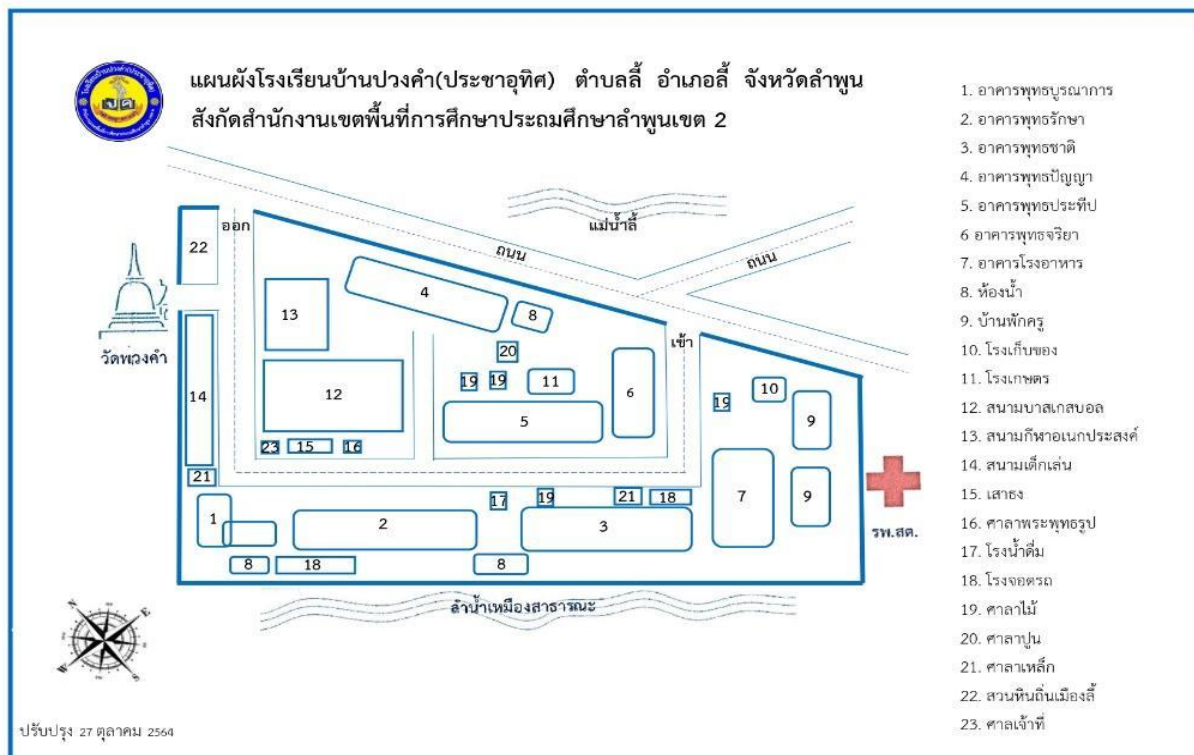
แผนที่ตั้งของโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน





## แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



### สภาพเขตพื้นที่บริการ

สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลลี่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ห่างจากที่ว่าการอำเภอลี้ ๖ กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ระยะทาง ๗๒ กิโลเมตร บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัด ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน โดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) อยู่ติดกับวัดและได้รับการส่งเสริมเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

นอกจากนี้ภายในวัดยังเป็นที่ตั้งของศูนย์ทอผ้าขึ้นตีนจกโหล่งลี่ ซึ่งเป็นงานหัตถกรรมประเภทเครื่องนุ่งห่มที่มีการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบทอดภายในชุมชน มีการจัดตั้งเป็นศูนย์การจัดการเรียนรู้ มุ่งองค์ความรู้ กระบวนการและขั้นตอนในการทำที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นจนเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย



## เขตบริการ

ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านแวน-นาริน  
หมู่ที่ ๙ บ้านปวงคำ  
หมู่ที่ ๑๐ บ้านกลาง  
หมู่ที่ ๑๖ บ้านใหม่น้ำผึ้ง

## ตราประจำโรงเรียน



## สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน - เหลือง”

## ปรัชญาโรงเรียน

“นตฺถิ ปรญญาสมมา อภาฯ แปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

## คำขวัญ

“เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาชุมชน”

## วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่เทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการสหกรณ์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้อำนาจที่มีประสิทธิภาพ”

วิสัยทัศน์ของการศึกษาปฐมวัย “การจัดการศึกษาปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล”

## เอกลักษณ์

“โรงเรียนจัดการเรียนรู้สหกรณ์”

## อัตลักษณ์

“ผู้เรียนเป็นเด็กดีมีสัมมาคารวะ”



### ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑. ขนาดพื้นที่ ๖ ไร่ - งาน ๑๗.๓๐ ตารางวา
๒. พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร ๑ ไร่ ๓ งาน ๕๖ ตารางวา
๓. พื้นที่สนาม/นันทนาการ ๔ ไร่ - งาน ๖๑.๓ ตารางวา
๔. จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม ๕ หลัง
๕. จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม ๑ หลัง
๖. จำนวนสนามกีฬา ๒ สนาม ได้แก่ สนามบาสเกตบอล,สนามกีฬาเอนกประสงค์
๗. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้อง
๘. จำนวนห้องประกอบ
  - ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๕๔ ตารางเมตร
  - ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๕๔ ตารางเมตร
  - ห้องคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๕๔ ตารางเมตร
  - ห้องพยาบาล ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๓๖ ตารางเมตร
  - ห้อง USO NET ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๗๘ ตารางเมตร
  - ห้องสมุด ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๗๘ ตารางเมตร
  - ห้องดนตรี ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๕๔ ตารางเมตร
  - ห้องสหกรณ์ ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๕๔ ตารางเมตร
  - ห้องทुरुปลูกปัญญา ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๑๘ ตารางเมตร
  - ห้องกิจกรรมอื่น ๆ ๕ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๓๔๒ ตารางเมตร

### แหล่งเรียนรู้

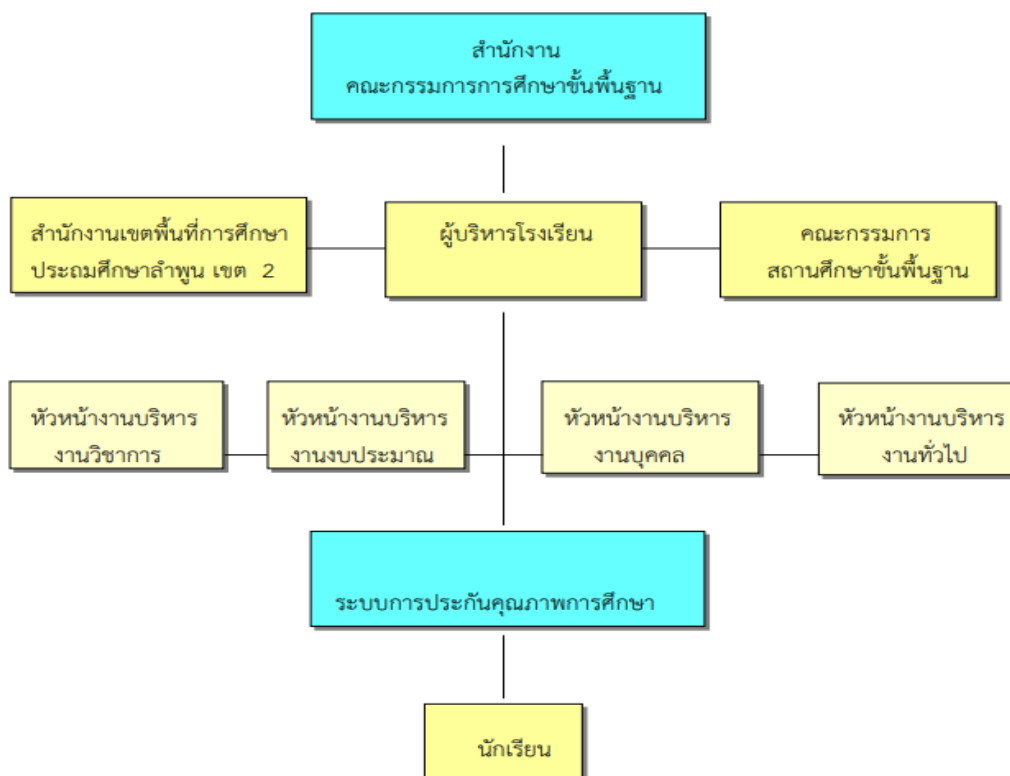
ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุด	๑. วัดพวงคำ
๒. แปลงเพาะปลูกผักสวนครัว	๒. รพสต.บ้านปวงคำ
๓. ห้องพยาบาล	๓. ทุ่งนาในหมู่บ้าน
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ USO NET	๔. ฝายเก็บน้ำ/อ่างเก็บน้ำหน้าโรงเรียน
๕. ห้องสหกรณ์	๕. ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน
๖. ห้องธนาคารโรงเรียน	๖. ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ
๗. โรงอาหาร	๗. ร้านค้าในหมู่บ้าน



ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
๘. ห้องสหกรณ์	๘. ศูนย์การเรียนรู้ผ้าจกโหล่งลี้ วัดพวงคำ
๙. ห้องคอมพิวเตอร์	๙. ศูนย์การเรียนรู้ Silicon VANLI บ้านแวนนาริน
๑๐.ห้องวิทยาศาสตร์	๑๐.วัดบ้านแวน
๑๑.ห้องดนตรี	๑๑.สถานีตำรวจภูธร
๑๒.ห้องทुरुปลูกปัญญา	๑๒. ที่ว่าการอำเภอลี้
๑๓.ห้องคณิตศาสตร์	๑๓. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอลี้
๑๔.สนามเด็กเล่น	๑๔. วัดพระบาทห้วยต้ม
๑๕.สวนหย่อม	๑๕. วัดบ้านปาง
๑๖.สนามหญ้า	๑๖. วัดพระพุทธรบาทพาทนาม
	๑๗. ตลาด/ร้านขายของ

### ๑.๗. ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

#### แผนผังการบริหารโรงเรียน





## ๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากรสถานศึกษา

### จำนวนบุคลากร ระดับการศึกษาปฐมวัย

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ช่างไฟฟ้า ช.๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๒	๑	๑

### ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชนะชัย เหลืองอ่อน โทรศัพท์ ๐๙ ๐๓๒๔ ๗๒๒๔ e-mail - talkinganjoke@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวทรายทอง ไร่ขันติ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๑๘๙ ๐๒๗๕ e-mail- jeabzyzy๐๐๔@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

### ข้อมูลครูปฐมวัย

๑. นางนงนภัส ชื่นเซาว์ไว ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โทรศัพท์ ๐๙๓ ๑๖๙๔๙๒๕ e-mail - nulek๑๒๘๑@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๐

๒. นางนวลนภา คระระอม ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โทรศัพท์ ๐๘๘ ๑๓๗๒๐๙๓ e-mail- .nuannapha72093@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕

## ๑.๓. ข้อมูลเด็ก

จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๓๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๑๔	๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๐	๒๑
รวม	๒	๑๕	๒๔	๓๙



#### ๑.๔. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

##### ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของโรงเรียน  
ปวงคำ(ประชาอุทิศ) ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ประเมินดังนี้

- ๑ หมายถึง พอใช้
- ๒ หมายถึง ดี
- ๓ หมายถึง ดีมาก

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๘ คน

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ คน

รวม ๓๙ คน

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
อ.๓	๒๑	๒๑	๒๑	๒๐	๒๐
รวม	๓๙	๓๙	๓๙	๓๗	๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๘๗	๙๗.๔๔



## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

## ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีการประชุมวางแผนการพัฒนา ซึ่งมีคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ซึ่งจะเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีกระบวนการติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูจะได้รับการนิเทศเดือนละ ๑ ครั้งในแบบบันทึกการนิเทศ โดยการนิเทศตนเอง และมีผู้นิเทศ คือผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และเพื่อนครู และมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และเน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง EF หรือ Executive Function คือ ความสามารถที่เกิดจากการทำงานของสมองส่วนหน้าที่ช่วยให้เราสามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตนต้องการสำเร็จ การพัฒนาทักษะ EF ให้แก่เด็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ได้เรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้คิดวางแผนตัดสินใจลงมือกระทำช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขมีลักษณะกระบวนการ



จัดการเรียนรู้แบบเปิดกว้างจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง เด็กได้เรียนรู้เต็มศักยภาพเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น เด็กได้เรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และเป็นรายบุคคล

### ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ทางโรงเรียนได้มีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่ สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็ก ได้ดื่มนมโรงเรียนเป็นประจำทุกวันในตอนเช้าอย่างสม่ำเสมอ หลังจากนั้นครูได้ทำการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงให้กับเด็กเป็นประจำทุกเดือน เพื่อดูพัฒนาการของแต่ละคน ครูได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๓ มื้อ โดยได้ขอความร่วมมือกับทางผู้ปกครองก่อนจะพาเด็กมาโรงเรียนตอนเช้า ขอให้เด็กได้รับประทานอาหารเช้าทุกวันก่อนมาโรงเรียน เพราะมื้อเช้าถือเป็นมื้ออาหารที่มีความสำคัญต่อร่างกายของเด็ก โดยโรงเรียนมีโครงการร่วมกับ สสส. ในการส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารให้ครบทั้ง ๓ มื้อ

เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ โดยครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเป็นประจำตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ผ่านสื่อการสอนออนไลน์ของครู นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ซึ่งเด็กอนุบาลทุกคนครูได้เปิดโอกาสในทุกคนได้เข้าร่วมการแข่งขัน คือ การวิ่งทางตรง และการวิ่งผลัดอย่างน้อยคนละ ๑ รายการ มีกิจกรรมการออกกำลังกาย วิ่งรอบสนามและฝึกการเดินทรงตัว บนขอบทางเดิน บริเวณขอบสนาม และฝึกเดินทรงตัวบนวงล้อรถเป็นประจำทุกวัน หลังกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน และการเล่นเครื่องเล่นสนาม การฝึกห้อยป่า การเล่นปีนป่าย เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน เช่น กิจกรรมการใช้กรรไกรตัดตามรอยประ การร้อยลูกปัด เป็นต้น

เด็กสามารถจะดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ โดยครูมีการตรวจสุขภาพของเด็กทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง ตั้งแต่ศีรษะ ฝ่ามือ ฝ่าเท้า ฟัน หู ตา ผิวหนัง เพื่อเป็นการตรวจสุขภาพประจำวัน เพราะหากพบมีปัญหาใดๆ เช่นพบว่าเด็กมีอาการป่วยไม่สบาย มือเท้ามีตุ่ม มีอาการไอ หรืออาจจะพบว่าเด็กเป็นเหา สามารถจะแจ้งให้ผู้ปกครองเด็กได้รับทราบทันที หรือพาไปพบเจ้าหน้าที่ รพสต. บ้านปวงคำ เป็นการรักษาเบื้องต้น แล้วแต่กรณี และได้รับความร่วมมือจาก รพสต.บ้านปวงคำ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กด้วยการตรวจสุขภาพ และได้รับความอนุเคราะห์จาก โรงพยาบาลลี ในการออกพื้นที่มาเคลือบฟลูออไรด์และตรวจฟันให้กับเด็กเป็นประจำทุกปี ส่งผลทำให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีและสามารถจะดูแลรักษาความสะอาดจนเป็นนิสัยได้





เด็กสามารถจะปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ โดยมีการสร้างข้อตกลง กฎกติกาในการอยู่ร่วมกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัยในการเล่น และในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม และมีการชักจูงการหนีภัยจากธรรมชาติต่างๆ เช่น การเกิดไฟไหม้ น้ำท่วม แผ่นดินไหว โดยได้รับความอนุเคราะห์จากเทศบาลตำบลลี่ มาให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง นอกจากนั้นครูได้จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ในหน่วยการเรียนรู้ “ปลอดภัยไว้ก่อน” เช่นความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า การใช้ของมีคม โดยครูต้องคอยเน้นย้ำเพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและรู้จักระมัดระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับโรค สิ่งเสพติด และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสิ่งแวดล้อมสถานการณ์ที่เป็นอันตรายโดยใช้สื่อการสอนต่างๆ เช่น การเล่นเกม การเปิดการ์ตูน หรือสื่อต่างๆ ที่เป็นอันตรายกับตัวเองได้ เพื่อให้รู้จักป้องกันตัวเองจากภัยรอบตัว และได้จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้นได้ให้ความรู้กับผู้ปกครองในไลน์กลุ่ม และประชาสัมพันธ์ในเฟสบุ๊คส์อนุบาล เพื่อให้ผู้ปกครองได้เฝ้าระวังและดูแลบุตรหลานเวลาอยู่ที่บ้านด้วย

**๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้** ได้ปลูกฝังให้เด็กเป็นเด็กดี “ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ” ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยเน้นย้ำให้เด็กรู้จักการแสดงความรัก พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ครู ผู้ใหญ่ เพื่อน หรือน้องที่ได้พบเจอ ต้องยกมือไหว้และกล่าวคำทักทายทุกครั้งว่า สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ เวลาผู้ใหญ่ให้ของต้องยกมือไหว้และกล่าวคำว่า ขอบคุณครับ/ขอบคุณค่ะ เวลาทำผิดโดยจะตั้งใจหรือไม่ตั้งใจต้องยกมือไหว้และกล่าวคำว่า ขอโทษครับ/ขอโทษค่ะ โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม “ยิ้มไหว้ทักทาย” เป็นประจำทุกวันในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักการไหว้และกล่าวคำทักทายเพื่อนๆ ส่งผลทำให้เด็กกล้าแฉ่งแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และรู้จักการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ซึ่งครูต้องคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดในทุกกิจกรรมเพื่อจะได้สังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนว่ามีพฤติกรรมใดบ้างที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข หากพบสามารถเรียกมาพูดคุยและสร้างความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจทางบวกให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ดังนั้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ต้องฝึกให้เด็กรู้จักการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ทุกครั้ง เช่น การเข้าแถวรับใบงาน การเข้าแถวเพื่อรับประทานอาหาร การเข้าแถวไปศึกษานอกสถานที่ ซึ่งครูต้องคอยเน้นย้ำเด็กว่าใครมาก่อนให้อยู่ข้างหน้า ใครมาทีหลังให้ต่อแถวตามลำดับ ไม่ต้องรีบเร่งหรือแย่งที่จะมาอยู่ข้างหน้า เพราะทุกครั้งครูจะให้ทำกิจกรรมพร้อมกันตลอด ไม่ว่าใครจะมาก่อนหรือหลัง ก็จะต้องรอพร้อมกัน เช่น การรับประทานอาหาร ถึงแม้ว่าเด็กจะได้มาเป็นคนแรก แต่ครูต้องรอให้เพื่อนมาครบทุกคนก่อน ถึงจะได้เริ่ม



ห้องคำคล้องจอง บุญคุณของข้าว และครูต้องบอกชื่อเมนูอาหารและถามเด็กถึงส่วนประกอบของอาหารว่าอยู่หมู่ไหน ก่อนทุกครั้งที่จะได้รับประทานพร้อมกัน ดังนั้นการฝึกทำซ้ำๆ และครูคอยเน้นย้ำบ่อยๆ ส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

เด็กสามารถยอมรับและพอใจความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยครูจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนในเชิงบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ เด็กสามารถจะคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานของตนเองโดยครูเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลทำให้เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองโดยครูได้ชื่นชม และกล่าวเสริมแรงทางบวก เพื่อให้เด็กยอมรับและพอใจความสามารถของตนเองและของผู้อื่นด้วย

เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู และผู้มีบุญคุณ โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมเนื่องในวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา การทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้รู้จัก การตอบแทนคุณและช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ด้วยการฝึกช่วยเหลืองานบ้านเวลาอยู่ที่บ้านแล้วขอความร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยถ่ายภาพหรือคลิปวิดีโอส่งมาให้ครูได้รับทราบและชื่นชมผลงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ผ่านในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และในเฟสบุ๊คส์ของอนุบาล

เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้เด็กได้มีความกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันตรุษจีน โดยได้ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมด้วยการแสดงความสามารถของตนเอง ในการเต้นประกอบเพลงเนื่องในวันสำคัญต่างๆ บนเวที หรือการแต่งกายตามวันสำคัญนั้นๆ เช่นวันภาษาไทย หรือวันสุนทรภู่ ก็จะทำให้เด็กได้แต่งกายเป็นชุดไทย หรือชุดเลียนแบบตัวละครในวรรณคดีของสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ให้เด็กทุกคนแต่งชุดรีไซเคิล และเดินแฟชั่นโชว์ ในการประกวดชุดแต่งกายของแต่ละระดับชั้น วันตรุษจีนให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีน ในการแต่งกายด้วยชุดจีน หรือชุดสีแดง เพื่อเข้ากับเทศกาลความสำคัญของวันตรุษจีน และให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมติในการฝึกเชิดสิงโต ซึ่งเป็นอีกกิจกรรมของวันตรุษจีนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี

เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักการแบ่งปัน โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานและทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือและรู้จักแบ่งปันกับเพื่อนๆ เวลาทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ และการเล่นอิสระตามมุม หรือการเรียนปนเล่น ก็เป็นอีกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีการช่วยเหลือแบ่งปันของเล่น หรือเครื่องเล่นสนามต่างๆ ซึ่งเป็นของส่วนรวม เด็กๆต้องรู้จักแบ่งปันกันเล่น ไม่ใช่เล่นคนเดียวโดยไม่แบ่งผู้อื่นเลย ซึ่งหากเด็กไม่ยอมแบ่งของเล่นให้เพื่อนเล่น เด็กๆก็จะมีไม่มีเพื่อนเล่น ไม่มีใครที่อยากจะมาเล่นด้วย ส่งผลทำให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นยังมีการแบ่งปันขนมเนื่องในวันคล้ายวันเกิด โดยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองนำขนมเค้ก หรือขนมอื่นๆ นำมาแจกให้กับเพื่อนๆ พี่ๆ และครู เนื่องในวันคล้ายวันเกิดเพื่อให้เด็กได้รู้จักการแบ่งปัน การมีน้ำใจ ฝึกเป็นผู้ให้ และเป็นผู้รับที่ดี



เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง จัดกิจกรรมจิตอาสาบ่อย โดยฝึกให้เด็กช่วยเหลือพี่ๆ เก็บขยะและทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนในช่วงเช้าก่อนกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติเป็นประจำทุกวัน นอกจากนี้ฝึกช่วยกันทำความสะอาดบริเวณห้องเรียนในการกวาด เช็ดถู นำถังขยะไปทิ้งก่อนกลับบ้าน และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน และประธานสหกรณ์โรงเรียน โดยเด็กทุกคนมีสิทธิมีเสียงในการลงคะแนนทุกครั้ง โดยได้ขอความอนุเคราะห์ กกต.จังหวัดลำพูน ในการนำเครื่องลงคะแนนอัตโนมัติมาให้เด็กๆ ได้ฝึกและทดลองจากประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นอีกหนึ่งความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

เด็กชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมสร้างสรรค์ ตามหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ โดยฝึกให้เด็กได้วาดภาพระบายสี, การปั้นดินน้ำมัน, การเล่นสีน้ำ, การฉีกตัดปะกระดาษ, การประดิษฐ์เศษวัสดุต่างๆ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและสร้างจินตนาการและเพื่อให้เด็กมีอารมณ์ ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน

เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐานและนั่งสมาธิได้ โดยจัดกิจกรรมไปวัดทุกวัน พระ ซึ่งในทุกๆวันพระเด็กอนุบาลและครูทุกคนจะใส่ชุดขาว มาโรงเรียนเพื่อไปทำความดีที่วัดพวงคำ โดยฝึกให้เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน นั่งสมาธิ นอนสมาธิ และเดินสมาธิ แผ่เมตตาเป็นประจำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กเป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้จัดกิจกรรมต่างๆ** เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองได้ ด้วยการฝึกถอดและใส่ถุงเท้าเป็นประจำทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง การฝึกให้เด็กรับประทานอาหารกลางวัน การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน การซักผ้า การพับผ้า การปูและเก็บที่นอน การเก็บของเล่นด้วยตนเองรวมทั้งการฝึกแต่งตัวด้วยตนเอง โดยก่อนนอนกลางวันทุกวันจะให้เด็กนำชุดนอนมาจากบ้าน เพื่อฝึกให้เด็กได้เปลี่ยนชุดนอนการฝึกแต่งตัวด้วยตนเองเป็นประจำ นอกจากนี้จะฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันเมื่อเด็กอยู่ที่โรงเรียนแล้วยังขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยฝึกบุตรหลานของตนเองให้ช่วยเหลือตนเอง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองทุกท่านเป็นอย่างดี ในการเปิดโอกาสให้บุตรหลานได้ช่วยเหลือตนเองเวลาอยู่ที่บ้าน และได้ส่งภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอ การทำกิจกรรมต่างๆที่อยู่ที่บ้านมาให้ครูได้รับทราบ ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และเฟสบุ๊คอนุบาล

เด็กฝากออมทรัพย์กับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมฝึกให้เด็กมีนิสัยรักการออมและรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ด้วยให้เด็กนำเงินที่ผู้ปกครองให้ ฝากกับคุณครูเป็นประจำทุกเช้าเมื่อมาถึงห้องเรียนครูจะเก็บเงินฝากทันที ไม่เช่นนั้นเด็กอาจจะทำเงินสูญหายได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร(ธกส) ได้มาเปิดธนาคารที่โรงเรียน โดยครูประจำชั้นจะรับฝากเงินออมทรัพย์ของเด็กเป็นประจำทุกวัน และครูจะแจ้งยอดเงินฝากให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกวันโดยแจ้งยอดการฝากเงินไว้ที่สมุดการบ้านเด็ก



และทุกวันศุกร์ครูจะรวบรวมและแจ้งยอดการฝากออมทรัพย์เป็นรายสัปดาห์ และรายเดือนของแต่ละคน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และจะรวบรวมยอดเงินฝากของแต่ละคน โดยจะเขียนยอดเงินฝากลงในใบฝากเงินแต่ละคนพร้อมแนบไปกับบัญชีเงินฝากของแต่ละคนแล้วนำไปฝากกับคุณครูผู้รับผิดชอบงานธนาคารโรงเรียนเป็นประจำในทุก ๑ เดือน ส่งผลทำให้มีนิสัยรักการออม และต้องฝากออมทรัพย์ทุกวันแล้วแต่ว่าใครจะออมเท่าไร ไม่ได้กำหนดแล้วแต่ผู้ปกครองจะให้

เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยได้จัดกิจกรรมจิตอาสาบ่อยๆ ปีศาจขยะ ซึ่งเด็กๆ ช่วยกันนำตะกร้าที่ครูเตรียมไว้สำหรับเด็กอนุบาลในการช่วยพี่ๆ ไปเก็บขยะ ทุกวันก่อนกิจกรรมหน้าเสาธง และฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยกันรักษาความสะอาด บริเวณภายในและภายนอกห้องเรียน ด้วยการเก็บกวาดขยะ การปิดกวาดเช็ดถู เพื่อให้ห้องเรียนสะอาดและมีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ และก่อนกลับบ้าน เด็กก็จะอาสาช่วยครูนำถังขยะไปทิ้ง กวาดและถูภายในห้องเรียน และบริเวณอาคารเรียน ก่อนจะกลับบ้าน

เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พูดจาไพเราะมีหางเสียง ซึ่งโรงเรียนจัดกิจกรรม “ยิ้มไหว้ทักทาย” ทุกวันช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักมารยาทในการไหว้เพื่อน และไหว้ผู้ใหญ่ที่ได้พบเจอ และโรงเรียนได้จัดทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ หรือผู้อื่นที่ได้พบปะ ด้วยการมีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย พูดจาไพเราะมีหางเสียง ไม่พูดคำหยาบ เป็นที่รักของผู้ได้พบและได้พูดคุย

เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน โดยจัดให้มีกิจกรรมไปวัดทุกวันพระ และให้เด็กอนุบาลทุกคนแต่งชุดขาวมาโรงเรียนทุกวันพระ เพื่อจะพาเด็กไปวัดบ้านพวงคำ เพื่อทำฝึกสวดมนต์ นั่งสมาธิ นอนสมาธิ เดินสมาธิ แผ่เมตตา ทำความสะอาดบริเวณวัด และได้สอนให้เด็กๆ ได้รู้จักการทำ ความดี ละเว้นความชั่ว การรักษาศีล ๕ และพาเด็กๆ ไปดูภาพวาดฝาผนังบริเวณศาลาวัด ซึ่งมีผลของการทำชั่ว คือตายไปแล้วจะตกนรก ผลของการทำความดี คือตายไปแล้วได้ขึ้นสวรรค์ นอกจากนั้นก่อนนอนจะเปิดการ์ตูนเรื่อง “เมืองนิรมิตแห่งจิตนคร” ซึ่งเป็นการตูนแอนิเมชันจากพระนิพนธ์ของ สมเด็จพระสังฆราช ที่เด็กๆ สามารถจะเข้าใจเรื่องของการทำความดี และการทำชั่ว ว่าในจิตของเราหากมีตัวสมุทัย เปรียบเป็นมีปีศาจเข้าสิง เราก็จะทำ ความชั่ว แต่หากเรามีท่านศีล ท่านทิริโอบดับปะ ท่านวินัย มาช่วย เราก็จะไม่ทำความชั่ว เพราะมีฝ่ายดี สามารถเอาชนะฝ่ายชั่ว ได้ ดังนั้นเด็กๆ จึงอยากจะเป็นเด็กดี ไม่อยากจะเป็นปีศาจ ก็จะสามารถสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี นอกจากนั้นครูจะจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานทั้งงานเดี่ยว และงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือแบ่งปันมีความรักและห่วงใยผู้อื่นไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน เวลาเล่นหรือทำงานร่วมกัน เพราะครูได้เน้นย้ำให้เด็กทุกคนมีความรักมีความเมตตาและเห็นใจผู้อื่น เวลาเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ครูได้มีการเสริมแรงในทางบวก มีการชื่นชมเด็กที่ทำความดี และเป็นตัวอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ อยู่เป็นประจำ



#### ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมเสริมประสบการณ์, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง, กิจกรรมการเล่นตามมุม, กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ อีกหลากหลายกิจกรรม ซึ่งเด็กจะได้ฝึกการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง ตั้งคำถามผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพราะเวลาครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กครูจะคอยกระตุ้นให้เด็กได้โต้ตอบ และ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งเด็กต้องเรียนรู้และต้องฝึกลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในการทำการทดลองและในการเล่นเกมน ครูเป็นเพียงแค่ผู้ชี้แนะเท่านั้น ดังนั้นเด็กต้องพยายามที่จะค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การอ่านนิทาน เป็นการฝึกให้เด็กได้มีความคิดสร้างสรรค์ ในการเล่านิทานจากหนังสือนิทาน หรือใช้หุ่นนิ้วมือในการเล่าเรื่อง ผ่านกิจกรรมเสรี เล่นตามมุม ซึ่งเด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติในการที่จะเล่าให้เพื่อนให้ครูฟังได้ และสามารถเล่านิทานหน้าชั้นเรียนได้นอกจากนั้นได้ให้เด็กนำหนังสือนิทานกลับไปฝึกอ่านที่บ้านกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ช่วยฝึกและมีกิจกรรมร่วมกับบุตรหลานด้วย

เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ผ่านคลิปสื่อการสอนออนไลน์ และการผ่านกระบวนการ Best Practice ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) เพื่อพัฒนา ๗ ทักษะการคิด (๗ Thinking Skills) ซึ่งการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดในเด็กระดับปฐมวัย ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม นำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดเป็นทักษะชีวิตในกิจวัตรประจำวันต่อไปได้

เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ โดยครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยเน้นกระบวนการ Active Learning และเน้นการลงมือปฏิบัติจริงในทุกกิจกรรม ส่งเสริมเพื่อให้เด็กสามารถมีความกล้าที่คิด กล้าที่จะลงมือทำ กล้าที่จะตัดสินใจ และกล้าที่จะแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ด้วยตนเองก่อนที่จะให้เพื่อน ครู หรือผู้อื่นช่วยเหลือในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการตัดสินใจในการเล่นหรือทุกกิจกรรม ครูได้ชื่นชม และเสริมแรงในทางบวกเพื่อให้กับเด็กที่มีความกล้ามีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้นด้วย



เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทาง และผ่านการเล่นอิสระ การสร้างผลงานตามความคิดจินตนาการ ผ่านงานศิลปะการเคลื่อนไหว และผ่านการเล่นอิสระ ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีความคิดสร้างสรรค์ ตามจินตนาการของตนเอง ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่นการวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเล่นสีน้ำ การฉีก ตัด ปะ กระดาษ การพับกระดาษ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้วยการเคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะ การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสัตว์ การเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี

เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่นการใช้แว่นขยาย แม่เหล็ก เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ซึ่งในทุกปีการศึกษาจะได้จัดกิจกรรมการทดลองให้กับเด็กได้ทำการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม/๑ ปีการศึกษา โดยจะเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม เน้นการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพันเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ให้กับบุตรหลาน ซึ่งผู้ปกครองก็จะได้ร่วมเรียนรู้และได้เห็นพัฒนาการของบุตรหลานของตนเองในขณะเวลาทำกิจกรรมที่โรงเรียนว่ามีพฤติกรรมเป็นอย่างไร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยผ่านการเรียนปนเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีคุณภาพที่ดี ดังนี้

- โครงการค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน (การทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย)
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนมโรงเรียน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้น อ.๒ ถึงชั้น ม.๓
- โครงการห้องสมุดโรงเรียน
- โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- โครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ



- กิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก
  ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
  ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
  ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
  ๔. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
  ๕. กิจกรรมเล่นตามมุม
  ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมการฝากออมทรัพย์
- กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน
- กิจกรรมการออกกำลังกาย
- กิจกรรมการฝึกถอดและใส่ถุงเท้ารองเท้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น
- กิจกรรมการฝึกเดินทรงตัวบนทางแคบ และบนวงล้อ
- กิจกรรมการฝึก Brain Gym พัฒนาสมองทั้งสองซีก
- กิจกรรมฝึกสมาธิก่อนการเรียนการสอน
- กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านคลิปสื่อการสอนออนไลน์ของครู
- กิจกรรมการล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังออกจากห้องน้ำ
- กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน
- กิจกรรมการแปรงฟัน
- กิจกรรมการฝึกเปลี่ยนชุดนอนและแต่งตัวเอง
- กิจกรรมการไปวัดทุกวันพระ
- กิจกรรมการทำบุญตักบาตร เนื่องในวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมการชั่งน้ำหนักส่วนสูงเดือนละ ๑ ครั้ง
- กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปี จากเจ้าหน้าที่จาก รพ.สต.
- กิจกรรมการตรวจฟัน และเคลือบฟลูออไรด์ จากเจ้าหน้าที่จาก รพ.สต.



- กิจกรรมการซักผ้าเช็ดหน้า
- กิจกรรมการทดลองต่างๆ
- กิจกรรมการทำอาหาร Cooking
- กิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่
- กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์
- กิจกรรมการเล่นทราย
- กิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น

## ๒. ผลการดำเนินงาน

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๑.เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่ป่วยง่าย ไม่มีโรคภัยต่างๆ ซึ่งเด็กระดับชั้นอนุบาลในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีทั้งหมด ๓๙ คน มีเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓๖ คน อีก ๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์ ๑ คน และมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ๒ คน ส่งผลทำให้มีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๐
๒. เด็กสามารถเดินทรงตัว บนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้	เด็กร้อยละ ๙๔.๘๗ สามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ มีการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยเด็กสามารถจะเดินทรงตัวบนทางเดิน และบนวงล้อในสนามเด็กเล่นได้เป็นอย่างดี เพราะได้ฝึกเป็นประจำทุกวัน ส่งผลให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว และมีการทรงตัวที่ดี ส่วนการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน เด็กก็สามารถจะทำกิจกรรมต่างๆที่ครูได้จัดให้ทำเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการที่ดี เช่น เด็กสามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามรอยประได้ เด็กสามารถจะร้อยลูกปัดให้เป็นเส้นยาวๆได้





ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๒. เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ (ต่อ)	เด็กสามารถจะเล่นร้อยเชือกได้ เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีกิจกรรม Brain Gym ที่เป็นอีกกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสมองทั้งสองซีกของเด็กได้มีพัฒนาการที่ดีสามารถจะจดจำและทำตามซึ่งเป็นการฝึกใช้ประสาทสัมพันธ์กัน ส่งผลทำให้มีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนด คือ ร้อยละ ๙๑
๓. เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	เด็กร้อยละ ๙๔.๘๗ สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ด้วยการฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ จนเด็กสามารถจะรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง ตั้งแต่ศีรษะ, ผม, หู, ตา, ปาก, ฟัน, จมูก, เล็บมือ, เล็บเท้า, ผิวหนัง, เสื้อผ้ากางเกง กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า และเครื่องใช้ส่วนตัวให้มีความสะอาด ปลอดภัยอยู่เสมอ ซึ่งครูจะต้องมีการสังเกต ตรวจสอบสุขภาพของเด็กเป็นประจำทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อประเมินตรวจสอบความสะอาดเรียบร้อยส่วนต่างๆ ของร่างกายของเด็กแต่ละคน หากพบสิ่งผิดปกติจะได้แจ้งให้ผู้ปกครอง และจะได้ช่วยกันหาทางแก้ไขในลำดับต่อไป เด็กสามารถจะล้างมือก่อนจะไปรับประทานอาหาร และหลังจากออกจากห้องน้ำ หลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว เด็กทุกคนสามารถแปรงฟัน ล้างหน้า ซึ่งแต่ละคนมีแปรงฟันและแก้วน้ำส่วนตัว ก่อนที่จะนอนกลางวัน นอกจากนั้นในทุกภาคเรียน จะได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่ รพสต. บ้านปวงคำ มาตรวจสุขภาพประจำปีให้กับเด็กๆ และเจ้าหน้าที่จาก รพ.ลี จะออกมาตรวจสุขภาพฟันและเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็กเป็นประจำทุกปี ส่งผลทำให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนด คือ ร้อยละ ๙๑



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
<p>๔. เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย</p>	<p>เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย โดยมีการสร้างข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักการเล่นอย่างปลอดภัย โดยไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน ไม่เล่นต่อสู้กัน ไม่เล่นของมีคมต่างๆ ไม่เล่นปืนปายขึ้นต้นไม้ ไม่เล่นในที่รกเพราะอาจจะมีสัตว์มีพิษ เวลาในห้องของเล่นไม่โยนของเล่น ไม่แย่งกันเล่น เล่นเสร็จแล้วต้องเก็บไว้ตามเดิม การเล่นสนามเด็กเล่นให้เล่นเครื่องเล่นสนามให้ถูกวิธี ไม่เล่นโยนหรือขว้างทราย เพราะอาจจะเข้าหู, ตา, ปากได้ นอกจากนี้เด็กสามารถจะรู้จักการเอาตัวรอดจากเหตุการณ์ภัยพิบัติต่างๆ ได้ เช่น การเอาตัวรอดจากการเกิดเหตุไฟไหม้ น้ำท่วม แผ่นดินไหว ซึ่งเด็กได้เรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ครูได้ให้เด็กได้แสดงบทบาทสมมติ และการเรียนรู้จากเทศบาลตำบลที่ได้ออกมาให้ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อป้องกันและสร้างข้อตกลงความปลอดภัยเวลามีเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้นได้ ส่งผลทำให้เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๘๘</p>
<p>๕. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p>	<p>เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยสามารถรู้จักการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองเพื่อไม่ให้เจ็บป่วย และเสี่ยงต่อโรคภัยต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง รวมทั้งรู้จักโทษ และผลเสียของสิ่งเสพติดต่างๆ และการหลีกเลี่ยง ระมัดระวังภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายโดยไม่รับของหรือไม่ไปกับคนที่ไม่รู้จัก และคนแปลกหน้า และรู้จักวิธีการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย โดยต้องไม่ไปในพื้นที่เสี่ยงอันตราย หรือต้องไม่ไปไหนคนเดียว เพราะอาจจะเกิดอันตรายได้ ส่งผลทำให้เด็กมีผลการพัฒนา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๘๘</p>



## ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	เด็กร้อยละ ๙๔.๘๗ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ซึ่งได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจที่ดี เป็นเด็กร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ดี และกิจกรรมที่หลากหลาย โดยได้ยึดการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วย ๖ กิจกรรมหลัก และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนปนเล่น ส่งผลทำให้เด็กสามารถได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานในทุกๆ กิจกรรม ทำให้เด็กชอบและรักที่จะมาโรงเรียน โดยการสังเกต และการสอบถามจากเด็กและผู้ปกครองเด็ก ส่งผลให้มีผลการพัฒนา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๑
๒. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อดทนอดกลั้น อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซึ่งในทุกๆกิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก จะเน้นให้เด็กรู้จักการอดทนรอคอย รู้จักการเข้าแถวตามลำดับ เช่น กิจกรรมการออกกำลังกายทุกเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง เวลาเด็กวิ่งรอบสนามก็จะให้วิ่งเป็นแถว หลังจากนั้นก็มาเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง เพื่อมารอเดินทรงตัวบนทางเดิน เด็กจะไม่มีอาการแฉกแฉกเพื่อน หรือแฉกคิว เพราะครูได้เน้นย้ำและจะฝึกเป็นประจำทุกวัน และกิจกรรมอื่นๆก็เช่นกัน เช่นการเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ เด็กก็ต้องเดินเป็นแถว หรือการเดินทางไปรับประทานอาหารกลางวันที่โรงอาหาร หลังจากเด็กๆล้างมือเสร็จแล้ว ใครมาก่อนจะอยู่ข้างหน้า ใครมาทีหลังก็จะรู้ว่าต้องต่อท้ายตามลำดับ จะไม่มีการทะเลาะกันหรือแย่งกัน ส่งผลให้มีผลการพัฒนา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๘๘
๓. เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น ซึ่งเวลาที่เด็กได้ลงมือทำผลงานชิ้นงานเสร็จแล้ว เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมทำอาหาร, กิจกรรมซักผ้า, กิจกรรมการแต่งตัว, กิจกรรมการเล่นปีนป่าย, กิจกรรมการเดินทรงตัว หลังจากที่ได้ทำกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กก็จะนำผลงานของตนเองมานำเสนอให้เพื่อนและครูได้ชื่นชม เด็กก็จะรู้สึก



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๓. เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น (ต่อ)	ภาคภูมิใจในผลงานหรือความสามารถของตนเอง ส่งผลทำให้เด็กรู้จักยอมรับผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ ด้วย เพราะครูก็จะให้คำชื่นชมและเสริมแรงทางบวกให้กับเด็กทุกคน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๘๘
๔. เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี ในการปฏิบัติตนตามประเพณีต่างๆ โดยเด็กมีจิตสำนึกที่ดี เช่น รู้จักการมีจิตอาสาช่วยเหลือครู พี่ๆ และเพื่อนๆ ในการเก็บกวาดขยะบริเวณโรงเรียนและบริเวณในห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีจิตอาสาช่วยเหลืองานบ้านผู้ปกครองเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้ปกครอง ที่เด็กสามารถจะทำได้ง่ายๆ เช่น การช่วยกวาดบ้าน ถูบ้าน ซักผ้า ล้างจาน เลี้ยงน้อง เป็นต้น นอกจากนี้เด็กยังสามารถจะปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีค่านิยมที่ดี ในการร่วมกิจกรรมการทำบุญตักบาตร การเวียนเทียน การสวดมนต์ นั่งสมาธิ ทำความดีเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ณ วัดพวงคำ และการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนเนื่องในโอกาสต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ส่งผลทำให้มีผลการพัฒนา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๘๘
๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งเด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ ได้เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้แสดงความสามารถบนเวที โดยเด็กมีความกล้าแสดงออก เกิดความมั่นใจในตนเองในการเต้นประกอบเพลง หรือการเดินแฟชั่นโชว์ หรือการตอบคำถามบนเวที นอกจากนี้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการเดินขบวนพาเหรด ด้วยการแต่งตัวและแสดงความสามารถ เช่น เป็น ดรัมเมเยอร์ เป็นนักกีฬา เป็นนักวิ่ง ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ที่ได้จัดขึ้นเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง ส่งผลทำให้มีผลการพัฒนา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๙๑



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๖. เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน	เด็กร้อยละ ๙๔.๘๗ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการเป็นผู้ให้ โดยการแบ่งปันสิ่งของๆ ตนเองให้กับผู้อื่น เช่น การแบ่งปันสิ่งของต่างๆ ให้เพื่อนยืม เพราะบางคนลืมนินสอ ยางลบ สี มาโรงเรียน เพื่อนๆก็จะมีน้ำใจแบ่งปันให้ยืมของตนเอง นอกจากนั้นยังได้รับความร่วมมือและอนุเคราะห์จากผู้ปกครอง หากเป็นวันเกิดของบุตรหลาน ผู้ปกครองก็จะนำขนม มาแบ่งปันให้กับเพื่อนๆ และครูได้รับประทานร่วมกัน ซึ่งเป็นอีกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก รู้จักการแบ่งปัน ส่งผลทำให้มีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๙๑
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เด็กสามารถรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งทางโรงเรียนจะเน้นให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเน้นให้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ทั้งเวลาอยู่ที่โรงเรียน และเวลาอยู่ที่บ้าน ซึ่งจะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองผ่านช่องทางไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง, เฟสบุ๊กอนุบาล ในการจะฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง โดยเด็กสามารถจะใส่ถุงเท้า รองเท้า สามารถแต่งตัว รับประทานอาหาร แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ซักผ้า พับผ้า ปูและเก็บที่นอนตอนกลางวันด้วยตนเอง สามารถจะเก็บของเล่นของใช้เมื่อเล่นและใช้เสร็จ นอกจากนั้นยังได้ฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ในการเป็นนักเรียน ว่าต้องตั้งใจเรียน ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ โดยครูได้ร่วมมือกับเด็กทำข้อตกลงและสร้างกฎกติกาเวลาทำกิจกรรมต่างๆ ต้องตั้งใจทำและทำให้เสร็จทุกครั้ง ถึงจะได้พักหรือได้เล่นกิจกรรมต่อไป ซึ่งเด็กทุกคนสามารถจะรู้หน้าที่รับผิดชอบของตนเองได้เป็นอย่างดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๙๑



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๘. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	เด็กร้อยละ ๙๔.๘๗ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ก็จะเป็น กิจกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งเด็กก็มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการในงานศิลปะต่างๆ เช่น การวาดภาพระบายสี การฉีกปะ การปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ การตัดกระดาษ การเล่นสีน้ำ การฝนสี การขูดสี เป็นต้น ซึ่งเด็กจะสามารถใช้ความคิดจินตนาการของตนเองในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี และมีความสุขในการได้เรียนรู้ ส่วนกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งเด็กชอบและสนุกสนาน และมีความสุขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวอิสระ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมเล่นตามมุม ที่เด็กสามารถจะเล่นในมุมดนตรี ซึ่งจะมีเครื่องดนตรีต่างๆ ให้เด็กได้เล่นตามอิสระ นอกจากนั้นเด็กได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันการฉีกตัดปะระดับอนุบาล ในการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ทำให้มีผลการพัฒนา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๒
๙. เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐานและนั่งสมาธิได้	เด็กร้อยละ ๙๔.๘๗ สามารถสวดมนต์อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐานและนั่งสมาธิได้ ซึ่งเด็กได้ฝึกเป็นประจำทุกวันก่อนที่จะนอนกลางวัน ครูก็จะฝึกให้เด็กได้สวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิเป็นประจำ นอกจากนั้นเด็กยังได้ฝึกเป็นประจำทุกวันพระ ณ วัดพวงคำ ซึ่งการฝึกเป็นประจำและการทำอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้เด็กทุกคนสามารถจะจดจำบทสวดมนต์ หรือจดจำบทสมาทานพระกรรมฐาน ได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการฝึกให้เด็กได้ฝึกสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐานและนั่งสมาธิก่อนนอนเป็นประจำ ทุกคืน ส่งผลทำให้มีผลการพัฒนา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๑



## ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	เด็กร้อยละ ๙๔.๘๗ สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เด็กสามารถจะแต่งตัวด้วยตนเอง เปลี่ยนชุดนักเรียนเป็นชุดนอน หลังจากรับประทานอาหารกลางวันและแปรงฟันเสร็จแล้ว เด็กทุกคนก็จะนำชุดนอนที่ได้เตรียมมาจากบ้านออกมาเปลี่ยนที่ที่นอนของตนเอง ซึ่งได้ปูที่นอนไว้ก่อนที่จะไปรับประทานอาหารกลางวัน หลังจากเปลี่ยนชุดนอนเสร็จแล้ว เด็กก็สามารถจะพับชุดนักเรียนไว้ที่กระเป๋าทนเอง เพราะหลังจากตื่นนอนก็ต้องนำชุดนักเรียนออกมาเปลี่ยนก่อนที่จะทำกิจกรรมต่อไปและก่อนที่จะกลับบ้าน นอกจากนั้นเด็กสามารถจะซักผ้าเช็ดหน้าของตนเองด้วยมือ เพราะเชื่อว่าเวลาอยู่บ้านส่วนใหญ่คือจะซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า เด็กจึงขาดโอกาสที่จะได้เรียนรู้วิธีการซักผ้าแบบใช้มือซัก เด็กสามารถจะพับผ้า เป็นการฝึกพับผ้าชุดนอนหรือชุดนักเรียน หลังจากถอดเก็บให้เรียบร้อย เด็กสามารถล้างจาน เวลาที่มีกิจกรรมการทำอาหารก็จะฝึกให้เด็กได้ช่วยกันได้ล้างจานที่ตนเองทานเสร็จแล้ว นอกจากนั้นได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง เวลาบุตรหลานอยู่ที่บ้าน ให้ช่วยฝึกและเปิดโอกาสให้บุตรหลานได้ช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลืองานบ้านที่เด็กสามารถทำได้ แล้วช่วยส่งภาพถ่าย หรือคลิปวิดีโอ ส่งมาให้ครูได้รับรู้ผ่านช่องทางไลน์ หรือเฟสบุ๊กอนุบาล ซึ่งเป็นการส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะ EF อีกด้วย ซึ่งมีผลการพัฒนา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๘๘
๒. เด็กฝากออมทรัพย์กับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ	เด็กร้อยละ ๙๔.๘๗ ฝากออมทรัพย์กับคุณครูประจำชั้นอย่างสม่ำเสมอ เป็นประจำทุกวัน ผ่านกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน ซึ่งเด็กทุกคนจะมีสมุดบัญชีเงินฝากทุกคน โดยในแต่ละวันผู้ปกครองก็จะนำเงินให้บุตรหลานนำมาฝากออมทรัพย์กับครูประจำชั้นเป็นประจำทุกวัน ส่งผลทำให้เด็กมีนิสัยรักการออม



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๒. เด็กฝึกอ้อมทรัพย์กับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ (ต่อ)	และรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด และเด็กสามารถจะฝึกอ้อมทรัพย์กับครูอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๙๑
๓. เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ มีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งในทุกเช้าก่อนกิจกรรมหน้าเสาธงจะมีเสียงกริ่งสัญญาณ ให้พี่ๆ ชั้นมัธยมและประถมทุกคนช่วยกันทำเวรตามหน่วยสีที่ครูได้แบ่งไว้ ส่วนน้องอนุบาลเป็นการฝึกให้มีจิตอาสาไปช่วยพี่ๆ ทำงานโดยจะมีตะกร้าใส่ขยะใบเล็กๆ เพื่อให้นำไปเก็บขยะและใบไม้ช่วยพี่ๆ หรือบางคนอาจจะเอาไม้กวาดดอกหญ้า หรือ ไม้กวาดทางมะพร้าวไปช่วยพี่ๆ กวาดแล้วแต่ว่าคนไหนจะช่วยทำอะไร นอกจากนั้นในช่วงตอนเย็นก่อนกลับบ้านเด็กๆ ก็จะช่วยกันกวาดและถูบริเวณในห้องและนอกห้องเรียนให้สะอาด และนำถังขยะไปทิ้งก่อนจะกลับบ้านทุกวัน ส่งผลทำให้มีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๘๘
๔. เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้ สวัสดี พุดจาไพเราะมีหางเสียง	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ สามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้ สวัสดี พุดจาไพเราะมีหางเสียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยโรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทไทย และวัฒนธรรมประเพณี ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ยิ้มไหว้ทักทาย ส่งผลทำให้เด็กๆ ได้รู้จักการไหว้เพื่อนในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน และเวลาเจอคุณครูหรือผู้ใหญ่ เด็กสามารถจะกล่าวคำทักทาย และยกมือไหว้ สวัสดีตามมารยาทของคนไทย นอกจากนั้นเวลาผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียนเด็กก็จะกล่าวคำทักทาย และยกมือไหว้ ครูเวรประจำวัน เพื่อเป็นการสวัสดี และยกมือไหว้ผู้ปกครองด้วย และเด็กสามารถจะพูดคุยกับครู เพื่อน พี่ น้อง ด้วยการพุดจาที่ไพเราะมีหางเสียง เด็กผู้ชายพุด ครับ เด็กผู้หญิง พุด ค่ะ ซึ่งผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๘๘





ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๕. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน	เด็กร้อยละ ๙๔.๘๗ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กสามารถจะเล่นและทำงานกับเพื่อนๆได้เป็นอย่างดี รู้จักการแบ่งปันของเล่นกันเล่น ไม่แย่งกันเล่น เพราะเด็กได้เรียนรู้ว่า ของเล่นคือ ของเล่นส่วนรวมทุกคนมีสิทธิที่จะเล่นได้ แต่ถ้าเด็กเล่นของเล่นโดยไม่แบ่งเพื่อนเล่น เด็กก็จะมีเพื่อนคนไหนที่อยากจะเล่นด้วย เด็กคนนั้นก็จะมีเพื่อนเล่นด้วย ดังนั้นเด็กทุกคนก็จะสามารถที่จะเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๘๘

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๑. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	เด็กร้อยละ ๙๔.๘๗ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กพูดคุยสอบถามเมื่อทำกิจกรรมต่างๆซึ่งครูต้องคอยกระตุ้นและฝึกให้เด็กทุกคนกล้าที่จะถามและกล้าที่จะตอบกับครูเมื่อทำกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียน และกล้าที่จะสนทนาโต้ตอบกับบุคคลอื่นที่ได้พบปะ เช่น เวลาออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เด็กก็สามารถที่จะสนทนาพูดคุยโต้ตอบกับบุคคลอื่นที่ได้พบเจอได้ นอกจากนั้นกิจกรรมการเล่นตามมุมก็เป็นอีกกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กสามารถจะเล่าเรื่องและสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนๆเวลาเล่นกิจกรรมตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมห้องครัว มุมหมอ มุมบทบาทสมมติ ซึ่งแต่ละมุมที่เด็กได้เล่นสามารถจะช่วยให้เด็กได้แสดงบทบาทสมมติตามที่ได้ตกลงกับเพื่อนๆไว้ ว่าจะทำอะไร บางคนก็จะเป็นแม่ค้าขายของ และให้เพื่อนเป็นคนมาซื้อของในร้าน บางคนก็จะเป็นคุณหมอ และ



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๑. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ (ต่อ)	ให้เพื่อนเป็นคนไข้ ซึ่งก็จะเป็นการฝึกให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบกันตามสถานการณ์จริงๆ หรืออาจจะเล่นเป็นครูเป็นนักเรียนซึ่งเด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการ ส่วนมุมหนังสือ ก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกเล่านิทานตามจินตนาการของตนเอง ซึ่งผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๙๑
๒. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากกิจกรรมการเรียนรู้ การทดลอง วิทยาศาสตร์ และการทำโครงการ หรือการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ตามหน่วย หรือการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมการทำอาหาร ถือเป็นสิ่งที่กระตุ้นและเป็นสิ่งแปลกใหม่สำหรับเด็ก ที่ยังไม่เคยได้เรียนรู้ หรือยังไม่เคยได้เคยลงมือทำ ก็จะส่งผลทำให้เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ เพราะในกิจกรรมต่างๆ ทำให้เด็กเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งใน ๑ ปีการศึกษา เด็กจะได้ทำการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม ส่งผลทำให้มีผลการพัฒนาการ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๘๘
๓. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ซึ่งได้จัดกิจกรรมฝึกการเล่านิทานและเล่าเรื่องของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง ในกิจกรรมยามเช้า โดยจะสับเปลี่ยนกันมาเล่าให้เพื่อนฟัง นอกจากนั้นในกิจกรรมการเล่นตามมุม ก็เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการอ่านและการเล่านิทานในมุมหนังสือ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๘๘



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จากการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ กับการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ การทดลองและการทำโครงงาน โดยเด็กได้ทำโครงงานเรื่อง ผางประทีปน้อยคล่องใจ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานเมื่อปี การศึกษา ๒๕๖๕ นอกจากนี้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ฝึกให้เด็กได้มีความคิดรวบยอด ในเรื่องต่างๆที่ได้เรียนรู้ โดยเด็กสามารถสรุปผลจากการได้เรียนรู้ ด้วยการอภิปรายผล การวาดภาพ การสร้างชิ้นงาน ซึ่งอาจจะเป็นงานเดี่ยว หรืองานกลุ่ม มีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๘๘
๕. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ สามารถแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยจะเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง เด็กสามารถจะตัดสินใจในเรื่องนั้นๆได้ โดยไม่ต้องมาฟ้องหรือมาขอให้ครูช่วยแก้ปัญหาให้ ซึ่งครูต้องคอยชี้แนะให้เด็กได้มีความกล้าและเสริมแรงจูงใจในทางบวกให้เด็กเวลาเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้เด็กได้คิดแก้ปัญหาในกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษา ซึ่งเวลาเล่นเกมจะฝึกให้เด็กได้ตัดสินใจด้วยตนเอง มีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๑



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๖. เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านการเคลื่อนไหวท่าทางและผ่านการเล่นอิสระได้	เด็กร้อยละ ๙๔.๘๗ สามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางและผ่านการเล่นอิสระได้ เด็กสามารถจะคิดจินตนาการการเคลื่อนไหวแบบอิสระ ตามความคิดของตนเองผ่านเสียงเพลง ผ่านจังหวะต่างๆ เช่น ครูจะให้เด็กเคลื่อนไหวท่าทางเลียนแบบสัตว์ต่างๆ เป็นต้น นอกจากนั้นได้สร้างผลงานผ่านกิจกรรมการเล่นอิสระ โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์เดิม มีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๑
๗. เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี ผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	เด็กร้อยละ ๙๔.๘๗ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี ผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่นการใช้แว่นขยาย,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ซึ่งเด็กได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี ผ่านการเรียนรู้การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ซึ่งเด็กสามารถใช้เมาส์ ในการเลื่อนไปมาและใช้ในการเล่นเกมได้ นอกจากนั้นเด็กสามารถใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ ได้ ในการลงมือปฏิบัติในการทำทดลองต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการใช้แว่นขยาย แม่เหล็ก หลอดดูดหลอดหยด เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๑

### ๓. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- รายงานผลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานผลโครงการห้องสมุดโรงเรียน
- รายงานผลโครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ
- รายงานผลโครงการธนาคารโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
- รายงานผลโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- รายงานผลโครงการค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน (การทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย)
- รายงานผลโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้



- บันทึกการตีมนม
- บันทึกการแปรงฟัน
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการ
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง ภาวะโภชนาการ
- บันทึกการฝากออมทรัพย์
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึก SDQ
- ภาพกิจกรรมการแต่งตัว
- ภาพกิจกรรมการสวม/ถอด ถุงเท้ารองเท้า
- ภาพกิจกรรมการรับประทานอาหาร
- ภาพกิจกรรมการปูและเก็บที่นอน
- ภาพกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพ
- ภาพกิจกรรมการตีมนม
- ภาพกิจกรรมการออกกำลังกาย
- ภาพกิจกรรมการเดินทรงตัวและเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ภาพกิจกรรมการรับประทานอาหาร
- ภาพกิจกรรมการล้างมือ
- ภาพกิจกรรมการแปรงฟัน
- ภาพกิจกรรมการนอนกลางวัน
- ภาพกิจกรรมการซักผ้า
- ภาพกิจกรรมจิตอาสาน้อย
- ผลงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้



- การสังเกตพฤติกรรมเด็กออกกำลังกายตอนเช้า การเดินทางด้วยบันไดรถและทางเดิน กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมการรับประทานอาหาร กิจกรรมการนอนหลับพักผ่อน การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง การหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด การกล่าวทักทาย การแสดงความรู้สึก อารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ พฤติกรรมของเด็กในการเล่น การทำงาน การเข้าแถวตามลำดับ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นเสรี กิจกรรมไปวัดทุกวันพระ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

- การสัมภาษณ์เด็ก ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง

#### ๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จัดเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย โดยเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและช่วยเหลืองานบ้านได้ มีทักษะชีวิตและทักษะ EF มีการฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกิจกรรม เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เน้นการเรียนรู้ปนเล่น เป็นเด็กกล้าแจ่มใส มีสัมมาคารวะ พูดจาไพเราะ มีจิตอาสาช่วยเหลือครูและคนรอบข้าง เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถสวดมนต์ อาราธนาศีล ๕ กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐานได้ นั่งสมาธิ นอนสมาธิ และแผ่เมตตาได้

#### ๕. จุดควรพัฒนา

ทางโรงเรียนจะเน้นพัฒนาให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง และเน้นพัฒนาให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและช่วยงานบ้านให้มากขึ้น โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองเด็กในการช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง ซึ่งต้องฝึกให้เด็กเริ่มต้นมีระเบียบวินัยมาจากที่บ้าน นอกจากนั้นผู้ปกครองต้องช่วยฝึกให้บุตรหลานของตนเองได้ช่วยเหลือกิจวัตรประจำวันเมื่ออยู่ที่บ้าน เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การใส่-ถอดถุงเท้ารองเท้าด้วยตนเอง เป็นต้น ซึ่งหากเด็กได้ถูกฝึกทั้งระเบียบวินัยและฝึกให้ช่วยเหลือตนเองมาจากบ้านบ้างแล้ว พอมาโรงเรียนเด็กก็จะสามารถทำกิจกรรมต่างๆได้เป็นอย่างดี มีความพร้อม มีทักษะชีวิต และมีทักษะ EF ที่ดี



## ๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะ EF ด้วยการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และการทำงานบ้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง ครู และเด็กในการช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง และเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะ EF ด้วยการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และการทำงานบ้าน

## ๗. การเผยแพร่ผลการพัฒนา

๑. เฟสบุ๊ก อนุบาลบ้านปวงคำ

คลิกที่นี่ <https://www.facebook.com/anubanpuangkham.phachauthit>

๒. เพจ อนุบาลปวงคำ(ประชาอุทิศ)

คลิกที่นี่ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100083311870475j>

๓. YouTube ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็กสอนเด็กดี

คลิกที่นี่ <https://www.youtube.com/channel/UCCrS95IRnxMYjsOlxmJUvXg>

๔. Website: โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

คลิกที่นี่ <https://www.puangkham-school.ac.th>

## ๘. นวัตกรรม/ต้นแบบ/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนมี Best Practice “สานสัมพันธ์แม่ลูกปลูกพัฒนาการ ๔ ด้าน โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ)” เป็นโครงการที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง มากกว่า ๑๐ ปี และมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ในการเข้าร่วมกิจกรรม สิ่งที่สะท้อนผลเกิดขึ้นในด้านบวก ทุกฝ่ายอยากให้โครงการนี้ต่อเนื่องไปทุกปี เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ความรู้จากการลงมือกระทำ ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับเพื่อน ครู และผู้ปกครอง นอกจากนั้นส่งผลทำให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

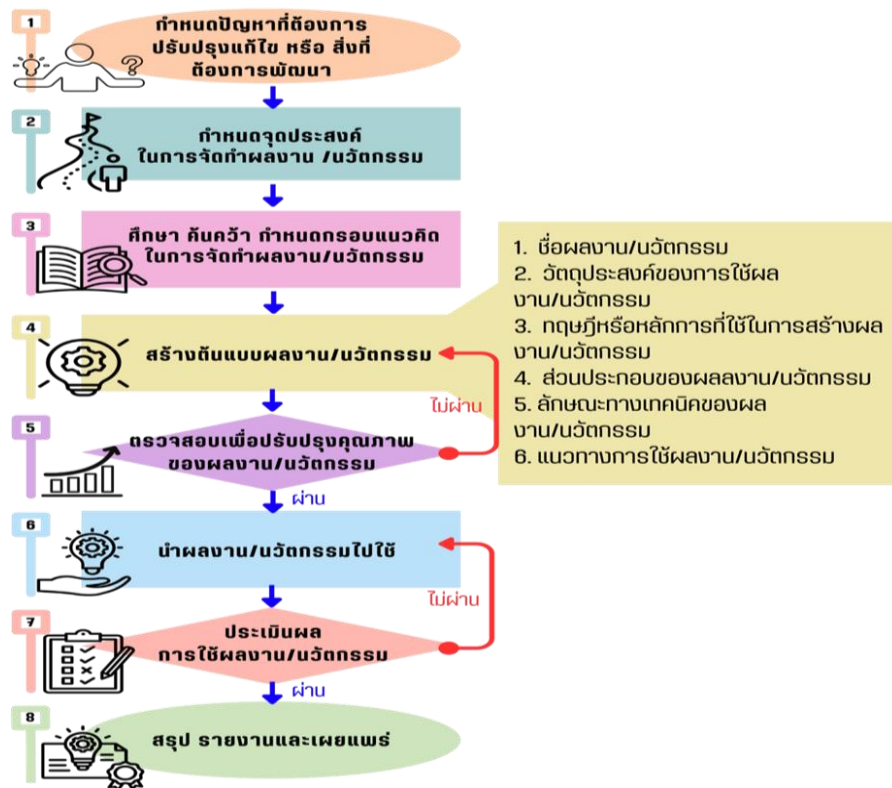
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา โดยนายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ซึ่งได้บริหารจัดการสถานศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน ได้บริหารจัดการแบบการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีระบบการทำงานโดยใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้มีความชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบ และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งระดับชั้นอนุบาลเปิดการเรียนการสอนจำนวน ๒ ห้อง คือระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีครูผู้สอนจำนวน ๒ คน และจบเอกการศึกษาปฐมวัยทั้ง ๒ คน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการตามลำดับของ Flowchart โดยเริ่มจากการกำหนดปัญหาทิศทาง และความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากนั้นก็ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาโดยกำหนดเป็นจุดประสงค์ซึ่งอาศัยข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง SAR และ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. และดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ กำหนดกรอบแนวคิด แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากนั้นก็สร้างต้นแบบนวัตกรรมโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม และมีการปรับปรุงก่อนนำไปใช้ในการดำเนินการ เมื่อนำนวัตกรรมไปดำเนินการแล้วก็มีประเมินผลการใช้นวัตกรรมว่ามีความสอดคล้องกับสภาพบริบทความต้องการหรือทิศทางในการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหรือไม่อย่างไร และเมื่อปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน มีผลงานเชิงประจักษ์เกิดขึ้น ก็สามารถสรุปรายงานและเผยแพร่ได้





โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ ทั้งจากการศึกษาด้วยตนเอง ผ่านการอบรมออนไลน์ การเข้าร่วมการอบรมสัมมนาต่างๆ โดยเฉพาะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก การพัฒนานวัตกรรมและ Best Practice การวัดผลประเมินผล กระบวนการเรียนรู้ Active Learning เป็นต้น โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบรายบุคคล และโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็ก ตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีโครงการห้องสมุดมีชีวิต มีการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ๔ หลัง มีลานประชุมนักเรียนที่มีความพร้อมและ



เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ มากมายให้เด็กได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของเด็ก มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย ในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ซึ่งมีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Usonet ห้องดนตรี ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องพยาบาล แปลงเกษตร สนามกีฬา ซึ่งครูสามารถจะนำเด็กไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ เช่นในห้อง Usonet หรือ ห้องคอมพิวเตอร์ เด็กๆจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ใช้เมาส์ การใช้แป้นพิมพ์ ผ่านการเล่นเกมต่างๆ เป็นต้น ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดพวงคำ ศูนย์หัตถกรรมการทอผ้า ผ้าจกโหล่งลี่ ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสวนสามแสน ทุ่งนา รพสต.บ้านปวงคำ ตลาด ร้านค้าในชุมชน ก็เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่ได้นำเด็กไปศึกษาเปิดประสบการณ์ใหม่ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล (Morality) เน้นบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



## ๒. ผลการดำเนินงาน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม

#### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการประสบการณ์ในการเตรียมความพร้อม เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความพร้อมของเด็กแต่ละคน เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยได้ดำเนินการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ อาทิ เช่นโครงการ/กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คือ จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้น ให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในระดับปฐมวัย ซึ่งได้เด็กมาจากนอกเขตพื้นที่บริการเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา โดยมีครูผู้สอนระดับอนุบาล จำนวน ๒ คน เนื่องจากโรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๒ ห้องเรียน คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง และชั้นอนุบาลปีที่๓ จำนวน ๑ ห้อง ซึ่งผู้อำนวยการขณะชัย เหลืองอ่อน ได้จัดครูที่มีวุฒิจบเอกการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๒ คน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ผลการพัฒนายู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอตามโครงการพัฒนาบุคลากร ให้ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๒. ครูมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กจากการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ในการบูรณาการออกแบบจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ซึ่งยึด ๖ กิจกรรมหลัก และเน้นกิจกรรมการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และเน้นกระบวนการ Active Learning นอกจากนี้ยังได้ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมประจำวันต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมอื่นๆด้วยตนเองเมื่ออยู่ที่บ้าน และมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของบุตรหลานเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยครูได้จัดทำแบบประเมินผ่าน Google Form เพื่อให้ผู้ปกครองได้ประเมินพัฒนาการของบุตรหลานเมื่อเวลาอยู่ที่บ้านร่วมกับครูประจำชั้นด้วย ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการ สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็กและครอบครัว	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและการศึกษานอกสถานที่ ซึ่งครูจะมีการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆและการประเมินพัฒนาการเด็ก ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟสบุ๊กคอนูบาล เป็นช่องทางในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองเพื่อได้รับทราบความเคลื่อนไหวกิจกรรมต่างๆที่ครูได้จัดในแต่ละวันแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยดูแลและฝึกฝนบุตรหลานเมื่อเวลาอยู่ที่บ้านเพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม นอกจากนี้ผู้บริหารได้มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐



### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยได้มีการตกแต่งทำความสะอาดบริเวณให้ห้องเรียนและบริเวณภายนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาด เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กทั้งรายบุคคลและแบบกลุ่ม ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ	ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งที่เป็นรายบุคคล และการเรียนรู้แบบกลุ่ม แล้วแต่ความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรม โดยเด็กจะได้ประสบการณ์ที่แตกต่างกันทั้งการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม หากเป็นงานเดี่ยวเด็กก็จะสามารถแสดงความสามารถของตนเองจากความคิดสร้างสรรค์จินตนาการของตนเองได้อย่างเต็มที่ แต่หากเป็นงานกลุ่มเด็กจะได้เรียนรู้การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเรียนรู้ที่จะทำงานกลุ่มให้สำเร็จลุล่วงไปได้ นอกจากนั้นในการเล่นอิสระก็จะเน้นให้เด็กได้เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจกัน ด้วยการแบ่งกันเล่น มีการตกลงและมีการวางกติกาในการเล่น เพื่อให้การเล่นเป็นไปด้วยความสนุกสนานและไม่มีการทะเลาะกัน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๓. ครูจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่ หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมบ้าน, มุมเกม การศึกษา, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมร้านค้า, มุมวิทยาศาสตร์, มุมป็นปาย เป็นต้น	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ซึ่งจะมีห้องของเล่น แยกออกจากห้องเรียน โดยได้ทะลุ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ แล้วทำเป็นห้องของเล่นเป็นสัดส่วน เพื่อให้มีพื้นที่ใน การจัดเป็นมุมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก เช่น มุมหนังสือ, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมบ้าน, มุมเกมการศึกษา, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมร้านค้า, มุมวิทยาศาสตร์, ซึ่งครูได้ทำข้อตกลงกฎกติกาในการเล่น คือ ต้องทำงานให้เสร็จก่อนถึงจะเข้าห้องของเล่นได้ และเวลาเล่นเสร็จแล้วต้องเก็บ ของเข้าที่ให้เรียบร้อย เด็กก็สามารถจะปฏิบัติตามกฎกติกาได้ นอกจากนั้นยังได้ มีมุมภายนอกห้องเรียน คือ มีมุมทราย มุมป็นปาย มุมเครื่องเล่นสนาม ซึ่งแยก เป็นสัดส่วนเช่นกัน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐

### ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

#### สำหรับครู

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนา ครู	โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)ได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการโรงเรียน ต้นแบบทรูปลูกปัญญา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดหาซอฟต์แวร์และพัฒนาโปรแกรม ขึ้นเพื่อใช้งานใน การบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมจัดเก็บ ข้อมูลออนไลน์ Google Share Drives ซึ่งใช้บริหารจัดการเก็บข้อมูลในภาพรวม ของโรงเรียนทั้งหมด โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ), โปรแกรม ห้องสมุดโรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ),



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนา ครู (ต่อ)	ระบบงานธนาคารโรงเรียน, พัฒนาโปรแกรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการงานพัสดุ จัดซื้อ-จัดจ้าง, สร้างกลุ่ม LINE ผู้ปกครองเด็กแต่ละระดับชั้น เพื่อติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละชั้นเรียน, สร้างเพจ Facebook : โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) และ Facebook อนุบาลบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เพื่อเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและสามารถเป็นสื่อกลางในการรับฟังความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถานศึกษา, พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน, จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัลและซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๑. สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการกำหนด อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่าง ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมี อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริงซึ่งอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ผู้เรียนเป็นเด็กดีมีสัมมาคารวะ” ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด





ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักคุณธรรม ธรรมภิบาล (Morality) เน้นบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน	โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ โดยมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๔. สถานศึกษาจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เพื่อเป็นการสรุปผลการดำเนินงานตลอดระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา ว่าโรงเรียน ได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง และผลการพัฒนาเป็นอย่างไร และสรุปผล จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นรูปเล่มต่อไป ผลการดำเนินงานระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕. สถานศึกษานำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลในโครงการ กิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ซึ่งผู้ปกครองและ ชุมชนได้ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ผ่านการติดต่อในช่องทาง ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง , เฟสบุ๊กคอนูบาล เป็นต้น ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖. สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัด	โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด หลังจากทำที่โรงเรียนได้ทำการประเมินตนเองประจำปีและได้ รวบรวมข้อมูลต่างๆเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ก็ได้จัดทำรูปเล่มเพื่อจัดส่งแบบรายงาน ผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ในลำดับต่อไป ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๓. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- เอกสาร กพ. ๗ ของครูผู้สอนปฐมวัย
- รายงานผลการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานผลการวิเคราะห์หลักสูตรระดับปฐมวัยในแต่ละระดับชั้น
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- คำสั่งการปฏิบัติงาน



- รูปภาพกิจกรรม การอบรมสัมมนา การจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการ
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- เอกสารคำสั่งการแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของครู
- เอกสารรายงานผลการอบรม/สัมมนาของครู
- เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมของครู
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการศึกษาสถานศึกษา
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- รายงานผลบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สังเกตการณ์จัดประสบการณ์ของครูผู้สอนปฐมวัยแต่ละคน
- สังเกตการณ์จัดชั้นเรียน
- สังเกตสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- การสัมภาษณ์ครู ผู้บริหารผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

#### ๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

#### ๕. จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามนโยบายมีมากและมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการที่วางไว้ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน รวมทั้งครูมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็ก



## ๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

## ๗. การเผยแพร่ผลการพัฒนา

๑. คณะครูจากสถานศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จ.ลำพูน มาศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ในระดับปฐมวัย และวิธีการจัดทำสื่อออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕

๒. Website: โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

คลิกที่นี่ <https://www.puangkham-school.ac.th>

๓. เฟสบุ๊ก อนุบาลบ้านปวงคำ

คลิกที่นี่ <https://www.facebook.com/anubanpuangkham.phachauthit>

๔. เพจ อนุบาลปวงคำ(ประชาอุทิศ)

คลิกที่นี่ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100083311870475j>

๕. YouTube ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็กสอนเด็กดี

คลิกที่นี่ <https://www.youtube.com/channel/UCCrS95IRnxMYjsOlxmJUvXg>

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

- การเข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการประกวดนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

- การเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับประเทศ ให้ไว้ ณ วันที่ ๖-๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖



- โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

- ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย ระดับ ดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

## ๘. นวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เป็นองค์กรหนึ่งที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างผันผวน และไม่แน่นอนในปัจจุบัน ในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้นำองค์กรจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสร้างทีมงานและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียน และนักเรียนให้มีคุณภาพและพร้อมรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าวได้อย่างดี ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นต้องมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงได้สื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้ง ครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติและนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Professional Learning community : PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานเป็นระยะ จนเกิดเป็นระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพการศึกษา PUANGKHAM Model ที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ต่อไป

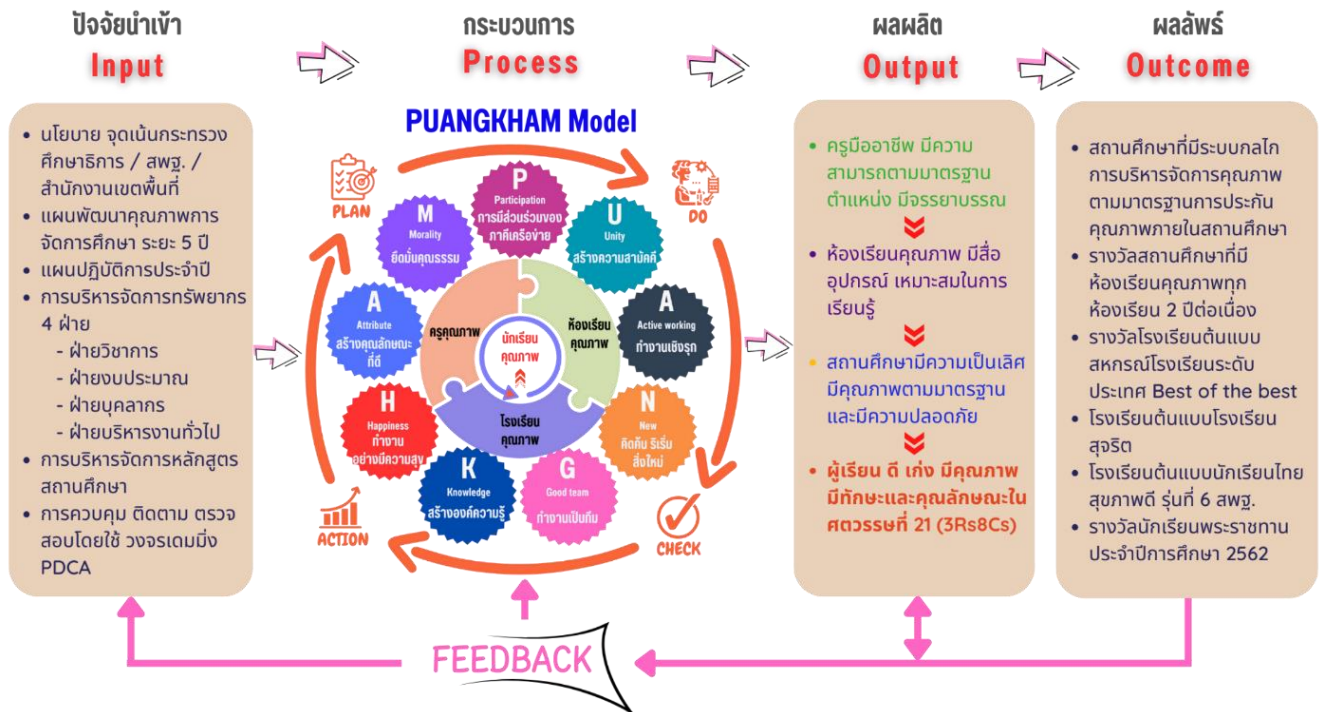


ชื่อนวัตกรรม รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา PUANGKHAM Model โรงเรียน บ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)



กำหนดภารกิจ จัดลำดับความสำคัญ กำหนดปัญหาและความต้องการ

ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยวิธี SWOT





## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้กำหนดเป้าหมายให้ครูได้มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบการเรียนรู้ผ่านการเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยครูได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลได้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อไปพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองและลงพื้นที่จริงของเด็กแต่ละคน แล้วนำข้อมูลที่ได้ มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้มีความครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว แต่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

๓.๒ ครูได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ โดยได้เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยยึด ๖ กิจกรรมหลัก คือ

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะและดนตรีอย่างอิสระรวมทั้งการใช้อุปกรณ์อื่นๆประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การควบคุมการเคลื่อนไหว ซึ่งมีกิจกรรมการเต้น ร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลง เลียนแบบท่าทางสัตว์ เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง กระโดด เดิน วิ่ง เป็นต้น



๒. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มีบรรยากาศในการเล่นนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การเรียนรู้กฎระเบียบต่างๆ ทักษะการแก้ปัญหา ซึ่งมีกิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม การวิ่งแข่ง การโยนรับบอล การเตะบอล การเล่นอุปกรณ์กีฬาต่างๆ และการเล่นเกมส์เล่นต่างๆ เป็นต้น
๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองบุคคลอื่น สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการฟัง อ่าน พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา สรุปความคิดรวบยอด เพื่อส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการเข้าสังคม ซึ่งมีกิจกรรมการพูดคุยถาม - ตอบ การเล่าประสบการณ์ การเล่นเกม กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษา การทำอาหาร เป็นต้น
๔. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมศิลปะที่ให้แสดงความสามารถของตัวเองตามอารมณ์ ความรู้สึกและจินตนาการ มุ่งให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างทำงาน เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ การวางแผน ความประณีต ความรับผิดชอบ ซึ่งมีกิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมการประดิษฐ์ต่างๆ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นสีน้ำ กิจกรรมการตัด ฉีก ปะกระดาษ กิจกรรมการพับกระดาษ กิจกรรมการฝนสี เป็นต้น
๕. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมการเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่นต่างๆ ที่มีอุปกรณ์การเล่นเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับสิ่งที่เด็กกำลังสนใจ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งมีกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ ตามมุมต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมดนตรี มุมประสาทสัมผัส มุมห้องครัว มุมตุ๊กตา มุมแต่งตัว มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่เป็นการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอด ผ่านเกมต่างๆโดยมีการกำหนดกฎและกติกาการเล่น เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิด การเรียนรู้กฎระเบียบต่างๆ ทักษะ EF ซึ่งมีเกมการจับคู่ภาพและสิ่งของ เกมแผ่นภาพประเภทจัดหมวดหมู่ เกมเรียงลำดับ เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพและเงา เป็นต้น

ครูได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เนื่องจากในสังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่เด็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ส่วนพ่อแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด ส่งผลทำให้พัฒนาการของเด็กล่าช้ากว่าวัยอันควรสาเหตุเกิดจากที่ปู่ย่า ตายายเลี้ยงหลานแบบตามใจทำให้หมดทุกอย่าง เด็กจึงไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ดังนั้นครูจึงเห็นปัญหาและได้พยายามหาแนวทางแก้ปัญหานี้ร่วมกับ





ผู้ปกครอง โดยได้ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุดตั้งแต่ ฝึกใส่และถอดถุงเท้ารองเท้าเองทุกเช้าหลังกิจกรรม หน้าเสาธง ฝึกแต่งตัวเองใส่เสื้อผ้าและฝึกเปลี่ยนชุดนอนทุกวันก่อนนอนกลางวัน ฝึกรับประทานอาหารเอง ฝึกเข้าห้องน้ำ แปรงฟัน ปู่ย่าที่นอน เก็บของเข้าที่เดิม ซักผ้าเช็ดหน้า พับเสื้อผ้า ฝึกทำอาหารเอง ซึ่งทุกกิจกรรมจะเน้นให้เด็กได้ฝึกลงมือทำด้วยตนเอง หลังจากนั้นก็จะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเวลาบุตรหลานอยู่ที่บ้านขอช่วยฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง และช่วยงานบ้านที่สามารถทำได้ โดยสามารถส่งภาพถ่าย คลิปวิดีโอการทำกิจกรรมเมื่ออยู่ที่บ้านมาให้ครูเพื่อจะรับรู้ร่วมกันและนำไปประชาสัมพันธ์ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และเฟสบุ๊คอนุบาลเพื่อเป็นแบบอย่างต่อไป นอกจากนี้ยังเน้นกระบวนการ Active Learning ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นางนงนภัส ชื่นขาวไว ได้รับโลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่ฯ เรื่อง” การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านสื่อสังคมออนไลน์” จุดเริ่มต้นคือเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คิดหาวิธีการทำคลิปสอนออนไลน์ด้วยตนเอง เพื่อใช้แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Online ในช่วงเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 เพื่อส่งคลิปการสอนให้กับผู้ปกครองได้เปิดให้บุตรหลานได้เรียนรู้เมื่อต้องเรียนรู้อยู่ที่บ้าน โดยใช้โปรแกรม Capcut และ โปรแกรม Canva ในการจัดทำคลิปสื่อการสอน และได้จัดทำวิธีการทำคลิปสื่อด้วยตนเอง ลงในยูทูปช่อง “ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็กสอนเด็กดี” ซึ่งปัจจุบันได้ทำคลิปสื่อการสอนออนไลน์ มากกว่า ๑๐๐ คลิป โดยได้แยกเป็นหมวดหมู่ แยกตามเพลย์ลิสต์ และปัจจุบันได้นำคลิปสื่อการสอนออนไลน์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนให้กับเด็กๆด้วย ซึ่งเด็กๆได้ให้ความสนใจกับคลิปสื่อการสอนออนไลน์เป็นอย่างดี เพราะในเด็กได้เห็นทั้งภาพ เสียง ซึ่งครูได้จัดทำคลิปให้มีความน่าสนใจ และเหมาะกับเด็กจึงส่งผลทำให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังได้พัฒนาต่อยอด เป็นนวัตกรรม ชื่อ “การจัดการเรียนรู้ PEASAR MODEL เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะทางสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ)” โดยได้ส่งผลงานเข้าประกวดครุต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยประยุกต์ใช้แนวความคิดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อนำมาสร้างรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัย

โดยใช้ชื่อว่า PEASAR MODEL ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๖ กระบวนการ ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation) คือการเตรียมความพร้อมของสมองเพื่อให้สมองพร้อมที่จะเรียนรู้โดยการทำ Brain Gym โดยใช้สื่อการสอนออนไลน์ของครูที่จัดทำขึ้น มาให้เด็กได้เรียนรู้จากคลิปสื่อการสอนออนไลน์ของครูในห้องเรียน และฝึกทำเป็นประจำทุกเช้าหลังจากกิจกรรมหน้าเสาธง หรือก่อนทำกิจกรรมในห้องเรียนรวมทั้งทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยเรียนรู้ผ่านคลิปสื่อการสอนของครูเช่นกัน ซึ่งจะส่งผลทำให้เด็กๆ มีสมองที่พร้อมจะรับการเรียนรู้กับกิจกรรมต่อไปอย่างมีความสุข



๒. ชื่อนำเสนอความรู้ (Exhibit) คือการวางโครงสร้างความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนออนไลน์ ที่ครูจัดทำขึ้น ตามหน่วยการเรียนรู้ซึ่งตรงกับแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ มาให้เด็กได้เรียนรู้ในห้องเรียน ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งเด็ก ๆ มีความสนใจและตั้งใจเรียนรู้ผ่านคลิปสื่อการสอนเป็นอย่างดี เพราะในแต่ละคลิปการสอนที่ครูได้ออกแบบและจัดทำขึ้น มีความน่าสนใจมีทั้งภาพเสียงเหมาะสมกับวัยของเด็ก นอกจากนั้นยังได้เสริมด้วยสื่อจากของจริงด้วย

๓. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Action) เป็นการให้เด็กทุกคนทำการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติจริงตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้าย จนสำเร็จ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการทดลองต่างๆ กิจกรรมการทำอาหาร กิจกรรมการช่วยเหลือตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมการเรียนปนเล่น กิจกรรมพุทธบูรณาการ กิจกรรมจิตอาสา

๔. ขั้นสรุปองค์ความรู้ (Summarize) คือการทำกิจกรรมการเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนนำข้อมูลความรู้ มาจัดระบบระเบียบให้เป็นความคิดรวบยอด ผ่านกิจกรรมการสรุปผล, การนำเสนอผลงาน เป็นต้น

๕. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) สนับสนุนผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผ่านกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ, กิจกรรมการเล่นอิสระ, การนำความรู้ที่ได้รับกลับไปทำต่อที่บ้าน ซึ่งได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเด็กในการที่จะให้เด็ก ๆ ได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากโรงเรียนกลับไปทำต่อที่บ้าน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองเป็นอย่างดีในการถ่ายภาพประถมาภคินิทัศน์ของบุตรหลานเมื่อได้เรียนรู้ หรือทำกิจกรรมต่างๆ เวลาอยู่ที่บ้าน ส่งมาให้ครูได้รับรู้และได้เห็นผลงาน เป็นต้น

๖. ขั้นการเรียนรู้ซ้ำ (Relearn) เป็นการให้ผู้เรียนซ้ำเพื่อเพิ่มความคงทนในการเรียนรู้ จากสื่อการสอนออนไลน์ หลังจากที่เด็ก ๆ ตื่นนอน และผ่านกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษา เป็นต้น

หมายเหตุ ในกระบวนการที่ ๑ ที่ ๒ และที่ ๖ จะใช้คลิปสื่อการสอนออนไลน์มาใช้ในการจัดกิจกรรมด้วย

นอกจากนั้นครูได้จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายกิจกรรม รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ ซึ่งเป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาววณนภา คระระอม ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bert Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง “การจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการสืบเสาะ (The 5 E’s of Inquiry-Based Learning) เพื่อพัฒนา ๗ ทักษะการคิด (7 Thinking Skills)” การจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5 E’s of Inquiry-Based Learning) เป็นรูปแบบของการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยการแสวงหาและศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีครูผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกและ



สนับสนุน ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ หลักการ แนวคิดหรือทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างเป็นอิสระ ทำให้ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอนนี้ นับได้ว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่เชื่อว่า การเรียนรู้ นั้น เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง โดยการนำเอาประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม เพื่อสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง และด้วยความเชื่อนี้ทำให้ทฤษฎีนี้ถูกนำมาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความรู้ของผู้เรียน การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ นั้น เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่พาผู้เรียนไปสู่การพิจารณาข้อโต้แย้ง และข้อสงสัยต่างๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดประเด็นคำถามที่ต้องการสำรวจตรวจสอบ และจะเป็นกระบวนการเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง จนเรียกได้ว่าเป็น วัฏจักรการสืบเสาะ (Inquiry cycle) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการหาความรู้ตามหลักวิทยาศาสตร์ และสอดคล้องกับ ๗ ทักษะการคิด คือ การคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดวิพากษ์ (Critical thinking) การคิดเชิงกลยุทธ์ (strategic thinking) การคิดเชิงบวก (Positive thinking) การคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking) และการคิดเชิงระบบ (System thinking) ทักษะการคิดเหล่านี้สนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งให้เห็นคุณค่า และความเชื่อมั่นที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของตนเอง

ซึ่งสอดคล้องกับผู้เรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ที่ยังขาดทักษะการคิดในด้านต่างๆ เช่น การคิดวางแผน การคิดแก้ปัญหา และการคิดยืดหยุ่นหรือการคิดนอกกรอบ ทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่างๆในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงสนใจที่จะพัฒนาการเรียนรู้ และกระบวนการคิดของผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการสืบเสาะ (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) เพื่อพัฒนา ๗ ทักษะการคิด (7 Thinking Skills) เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตพลเมืองรุ่นใหม่ให้มีความเข้มแข็ง สามารถรับมือกับปัญหา และมีวิธีการแก้ปัญหาที่ชาญฉลาดควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันในตนเองต่อไปในอนาคต ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดในผู้เรียนระดับปฐมวัย ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม นำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดเป็นทักษะชีวิตในกิจวัตรประจำวันต่อไป

### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ครูได้จัดห้องเรียนให้

สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ พื้นห้องสะอาดสามารถนอนเล่นได้ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นรบกวน ไม่มีเสียงรบกวน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์วัสดุ ครุภัณฑ์ ในห้องสะอาด มีมุมสุนทรีย์ เช่น ที่แขวนผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน มีชั้นวางรองเท้า มีเครื่องมือและที่เก็บอุปกรณ์ในการ



ทำความสะอาด เช่น ถังขยะ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น มีตู้/ชั้น เก็บเครื่องนอน มีชั้น/ตู้ เก็บสื่ออุปกรณ์ มีที่เก็บของเล่นเป็นสัดส่วน มีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบ มีป้ายสัญลักษณ์ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีข้อตกลงของห้องเรียน จัดห้องสวยงาม เป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีการจัดโต๊ะครู/นักเรียน เป็นระเบียบ ใช้วัสดุที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันเหตุการณ์ มีป้ายตามหน่วยการเรียนรู้ มีตารางจัดกิจกรรมประจำวัน มีป้ายสมาชิกของห้องเรียน มีน้ำดื่มสะอาดสำหรับเด็ก มีที่วัดส่วนสูงและเครื่องชั่งน้ำหนัก มีห้องน้ำ ๒ ห้องแยกเป็นห้องน้ำชาย ๑ ห้อง ห้องน้ำหญิง ๑ ห้อง มีอ่างล้างหน้าล้างมือ และแปรงฟัน พร้อมติดกระจก มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย แยกเป็นสนามเด็กเล่นเฉพาะของอนุบาล ซึ่งกั้นบริเวณหน้าห้องเรียนแล้วนำทรายเป็นพื้นเพื่อเด็กสามารถเล่นทรายและเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัย ครูสามารถจะดูแลการเล่นของเด็กได้อย่างใกล้ชิด

ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก โดยมีกล่อง/แฟ้ม เก็บผลงานเด็กแต่ละคน เมื่อเวลาเด็กทำงานเสร็จ ครูตรวจผลงานเรียบร้อยแล้ว ก็จะนำผลงานนำของตนเองไปแสดงไว้ที่บอร์ดหน้าห้อง ซึ่งเป็นป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็กอยู่หน้าชั้นเรียนของตนเอง หลังจากนั้นในวันถัดไปก็จะเก็บผลงานเดิมไปเก็บไว้ที่กล่องผลงานของแต่ละคนเพื่อเก็บรวบรวมผลงานที่กล่องผลงานของตนเอง แล้วนำผลงานชิ้นใหม่ไปแขวนไว้ที่บอร์ดหน้าห้อง เพื่อเป็นการแสดงผลงานของเด็กแต่ละคนเป็นประจำ ส่งผลให้เด็กภาคภูมิใจและชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ ด้วย และจัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมภายในห้องให้มีพื้นที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีโต๊ะญี่ปุ่นไว้สำหรับเวลาทำกิจกรรมการวาดภาพระบายสี หรือทำกิจกรรมอื่นๆที่ต้องใช้โต๊ะ เด็กก็จะไปยกโต๊ะของตนเองและเก็บเข้าที่เมื่อใช้งานเรียบร้อยด้วยตนเอง

ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งได้แยกห้องของเล่นเป็นอีก ๑ ห้องโดยการทะลุห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ออกไปเพื่อทำเป็นห้องสื่อและมีมุมต่างๆเพื่อให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุม โดยมีมุบบล็อก มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมห้องครัว มุมบทบาทสมมติ มุมตุ๊กตา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีสื่อตามมุมที่เพียงพอต่อเด็ก จัดเก็บสื่อเป็นสัดส่วนและเป็นระเบียบ สื่อมีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเวลาเด็กๆเล่นตามมุมเสร็จแล้วจะให้เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ตามมุมต่างๆ ที่ตนเองได้นำออกมาเล่น และช่วยกันรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ด้วยการเก็บกวาด เช็ดถูพื้นห้องให้สะอาดอยู่เสมอในช่วงเวลาหลังทำกิจกรรมเสร็จแล้ว และก่อนกลับบ้าน



ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วยอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านโครงการปลูกปัญญา และการใช้อินเทอร์เน็ต ทางโรงเรียนได้จัดให้แต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่อกับจอทีวีและได้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ นอกจากนั้น ครูได้จัดทำ คลิปสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและใช้ทบทวนความรู้เมื่อเด็กต้อง เรียนรู้ที่บ้าน โดยครูจัดทำคลิปสื่อการสอนออนไลน์แยกตามหมวดหมู่ โดยได้แยกเป็นเพลย์ลิสต์ เพื่อง่ายในการ ค้นหา ดังนี้

๑. คลิปการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑	จำนวน ๒๘ คลิป
๒. คลิปการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒	จำนวน ๑๓ คลิป
๓. คลิปการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวน ๓๑ คลิป
๔. คลิปการสอนกิจกรรมการเล่านิทาน	จำนวน ๓ คลิป
๕. คลิปการสอนกิจกรรมสร้างสรรค์	จำนวน ๑ คลิป
๖. คลิปการสอนกิจกรรมเกมการศึกษา	จำนวน ๓ คลิป
๗. คลิปการสอนการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖ คลิป
๘. คลิปการสอนการสอนคณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖ คลิป
๙. คลิปการสอนการสอนภาษาไทย	จำนวน ๑๓ คลิป
๑๐. คลิปการสอนการสอนคำศัพท์พื้นฐาน	จำนวน ๗ คลิป
๑๑. คลิปการสอนการสอนทดลองวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ คลิป
๑๒. คลิปการสอนการสอนอาเซียน	จำนวน ๗ คลิป
๑๓. คลิปการสอนการสอนการเก็บเด็ก	จำนวน ๗ คลิป
๑๔. คลิปการสอนการสอนทักษะกิจกรรม Brain Gym	จำนวน ๓๒ คลิป
รวมทั้งหมด	จำนวน ๑๖๘ คลิป

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน นางนงนภัส ชื่นขาวไว ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒



๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กในกิจกรรมต่างๆ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กจะประเมินตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็กเวลาทำกิจกรรมต่างๆ การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินผลงานชิ้นงาน นอกจากนั้นยังได้ให้ผู้ปกครองช่วยประเมินพัฒนาการของบุตรหลานร่วมกับครูด้วย โดยครูทำแบบประเมินพัฒนาการใน Google Forms แล้วส่งให้ผู้ปกครองในไลน์กลุ่ม เพื่อทำการประเมินผลพัฒนาการบุตรหลานของตนเองในแต่ละปีการศึกษา

## ๒. ผลการดำเนินงาน

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยได้มีการเยี่ยมบ้านเด็กเป็นประจำอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อไปพบปะพูดคุยสอบถามกับผู้ปกครองและลงพื้นที่จริงของเด็กแต่ละคน เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น สถานะภาพของครอบครัว ชีวิตความเป็นอยู่ พฤติกรรมของเด็กเวลาอยู่ที่บ้าน ปัญหาที่ต้องการให้แก้ไข แล้วนำข้อมูลได้มาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล เพื่อจะได้ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงและเหมาะสมกับเด็กและหาวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆที่ได้รับทราบจากผู้ปกครองของเด็กผลคือครูได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กครบทุกคน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา หลังจากที่ได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วได้นำข้อมูลที่ได้ มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้มีความครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งระดับปฐมวัย จะมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งหมด ๑๒ มาตรฐาน



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
<p>๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>โดยพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ผลคือครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และมีการบันทึกหลังสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๓. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p>	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กตรงตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยในแต่ละสัปดาห์ เด็กจะได้เรียนรู้ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งครูจะยึด ๖ กิจกรรมหลัก ในการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐</p>

### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
<p>๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก</p>	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยครูจะทำการสนทนาซักถามเด็กก่อนที่จะเริ่มเรียนรู้เรื่องต่างๆ เพื่อจะได้รับรู้ประสบการณ์เดิมของเด็กในเรื่องนั้นๆ ว่ามีมากน้อยแค่ไหนอย่างไร หลังจากนั้นก็จะได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก และสามารถจะเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐</p>



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
<p>๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล</p>	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่เด็กๆจะได้เรียนรู้เป็นประจำทุกวันซึ่งแล้วแต่หน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ว่าจะป็นหน่วยการเรียนรู้อะไร กิจกรรมการเรียนปนเล่น และกิจกรรมอื่นๆที่ครูได้จัดให้กับเด็ก ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๓. ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต.บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น</p>	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และจากภายนอกโรงเรียน ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ เช่น ในทุกวันพระ ก็จะพาเด็กไปสวดมนต์นั่งสมาธิทำความดีที่วัดพวงคำ และเข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนาเป็นประจำ การไปเรียนรู้การปลูกข้าว ณ ทุ่งนาในหมู่บ้าน เพื่อให้เด็กได้ลงไปไถนาและเรียนรู้การถอนต้นข้าวและปลูกข้าวด้วยตนเอง และการไปดูวิธีการเกี่ยวข้าว การนวดข้าว การเก็บเกี่ยวข้าว ในหน่วยการเรียนรู้ “ข้าว” และเพื่อให้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ตลาดในชุมชนเป็นอีกการเรียนรู้ที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากของจริง และเรียนรู้วิธีการซื้อของและวิธีการขายของ การเรียนรู้ ณ รพสต.บ้านปวงคำ เป็นอีกแหล่งเรียนรู้ที่ทำให้เด็กๆได้เรียนรู้เรื่อง อาชีพในชุมชน ว่ามีอาชีพอะไรบ้าง และแต่ละอาชีพมีบทบาทหน้าที่ทำอะไร นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ที่เปิดประสบการณ์ใหม่ให้กับเด็กๆ เช่น การไปสวนสัตว์เชียงใหม่ อุทยานดาราศาสตร์เชียงใหม่ เป็นต้น ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐</p>





ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
<p>๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมต่างๆที่หลากหลายกิจกรรม เน้นการลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ ทำให้ในเด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ทำการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม ต่อ ๑ ปีการศึกษา และได้ทำโครงการวิทยาศาสตร์ด้วย และทางโรงเรียนได้ให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกับบุตรหลานในการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โดยได้ทำเป็นโครงการค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเพื่อให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นครูยังได้จัดกิจกรรมด้วยกระบวนการสืบเสาะ</p>
<p>๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (ต่อ)</p>	<p>(The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) เพื่อพัฒนา ๗ ทักษะการคิด (๗ Thinking Skills) ซึ่งได้รับรางวัล วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bert Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๖ และได้รับรางวัลครูผู้สอนที่ ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐</p>

### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
<p>๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย</p>	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ห้องสะอาดสามารถนอนเล่นได้ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นรบกวน ไม่มีเสียงรบกวน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์วัสดุ ครุภัณฑ์ ในห้องสะอาด มีมุมสุขนิสัย เช่น ที่แขวนผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน มีชั้นวางรองเท้า มีเครื่องมือและที่เก็บอุปกรณ์ในการทำสะอาด เช่น ถังขยะ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น มีตู้/ชั้น เก็บเครื่องนอน มีชั้น/ตู้ เก็บสื่ออุปกรณ์ มีที่เก็บของเล่นเป็นสัดส่วน</p>



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	มีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบ มีป้ายสัญลักษณ์ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีข้อตกลงของห้องเรียน จัดห้องสวยงาม เป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีการจัดโต๊ะครู/นักเรียน เป็นระเบียบ ใช้วัสดุที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันเหตุการณ์ มีป้ายตามหน่วยการเรียนรู้ มีตารางจัดกิจกรรมประจำวัน มีป้ายสมาชิกของห้องเรียน มีน้ำดื่มสะอาดสำหรับเด็ก มีที่วัดส่วนสูง และเครื่องชั่งน้ำหนัก มีห้องน้ำ ๒ ห้องแยกเป็นห้องน้ำชาย ๑ ห้อง ห้องน้ำหญิง ๑ ห้อง มีอ่างล้างหน้าล้างมือ และแปรงฟัน พร้อมติดกระจก มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย แยกเป็นสนามเด็กเล่นเฉพาะของอนุบาล ซึ่งกั้นบริเวณหน้าห้องเรียนแล้วนำทรายเป็นพื้นเพื่อเด็กสามารถเล่นทรายและเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัย ครูสามารถจะดูแลการเล่นของเด็กได้อย่างใกล้ชิด ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เมื่อเวลาเด็กทำงานเสร็จ ครูตรวจผลงานเรียบร้อยแล้ว ก็จะนำผลงานนำของตนเองไปแสดงไว้ที่บอร์ดหน้าห้อง ซึ่งเป็นป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็ก อยู่หน้าชั้นเรียนของตนเอง หลังจากนั้นในวันถัดไปก็จะเก็บผลงานเดิมไปเก็บไว้ที่กล่องผลงานของแต่ละคนเพื่อเก็บรวบรวมผลงานที่กล่องผลงานของตนเอง แล้วนำผลงานชิ้นใหม่ไปแขวนไว้ที่บอร์ดหน้าห้อง เพื่อเป็นการแสดงผลงานของเด็กแต่ละคนเป็นประจำ ส่งผลให้เด็กภาคภูมิใจและชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ ด้วย และจัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมภายในห้องให้มีพื้นที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีโต๊ะญี่ปุ่นไว้สำหรับเวลาทำกิจกรรมการวาดภาพระบายสี หรือทำกิจกรรมอื่นๆที่ต้องใช้โต๊ะ เด็กก็จะไปยกโต๊ะของตนเองและเก็บเข้าที่เมื่อใช้งานเรียบร้อยด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐



ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
๓. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ ,การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและนอกห้องเรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งได้แยกห้องของเล่นเป็นอีก ๑ ห้องโดยการทะลุห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ออกไปเพื่อทำเป็นห้องสื่อและมีมุมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุม โดยมีมุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมห้องครัว มุมบทบาทสมมติ มุมตุ๊กตา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีสื่อตามมุมที่เพียงพอต่อเด็ก จัดเก็บสื่อเป็นสัดส่วนและเป็นระเบียบ สื่อมีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเวลาเด็กๆ เล่นตามมุมเสร็จแล้วจะให้เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ตามมุมต่างๆ ที่ตนเองได้นำออกมาเล่นและช่วยกันรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ด้วยการเก็บกวาด เช็ดถูพื้นห้องให้สะอาดอยู่เสมอในช่วงเวลาหลังทำกิจกรรมเสร็จแล้ว และก่อนกลับบ้าน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่าน โครงการบูรณาการปัญหา และการใช้อินเทอร์เน็ต	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่าน โครงการบูรณาการปัญหา และการใช้อินเทอร์เน็ต ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดให้แต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่อกับจอทีวีและได้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ นอกจากนั้นครูได้จัดทำคลิปสื่อการสอนออนไลน์ ในช่องยูทูป “ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็กสอนเด็กดี” เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและใช้ทบทวนความรู้เมื่อเด็กต้องเรียนรู้ที่บ้าน และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการช่วยเปิดคลิปสื่อการสอนให้บุตรหลานได้เรียนรู้เมื่ออยู่ที่บ้านด้วย ซึ่งเด็กได้ให้ความสนใจกับคลิปสื่อการสอนของครูเป็นอย่างดี ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๑๐๐



**๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
ครูประเมินพัฒนาการเด็ก การกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล	ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กการกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็กเวลาทำกิจกรรมต่างๆ การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินผลงานชิ้นงาน นอกจากนั้นยังได้ให้ผู้ปกครองช่วยประเมิน พัฒนาการของบุตรหลานร่วมกับครูด้วย โดยครูทำแบบประเมินพัฒนาการใน Google Forms แล้วส่งให้ผู้ปกครองในไลน์กลุ่ม เพื่อทำการประเมินผล พัฒนาการบุตรหลานของตนเองในแต่ละปีการศึกษา

**๓. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน**

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานผลการวิจัยชั้นเรียน
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการ
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
- รายงานผลโครงการค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน (การทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย)
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- แบบบันทึก SDQ
- แบบประเมินความพึงพอใจ และประเมินพัฒนาการเด็กของผู้ปกครอง
- สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- มุมประสบการณ์ภายในและนอกห้องเรียน (มุมบ้าน, มุมวิทยาศาสตร์, มุมหนังสือ, มุมร้านค้า, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมศิลปะ, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมกีฬา, มุมทราย, มุมน้ำ, เป็นต้น)
- รูปภาพกิจกรรม การเรียนรู้นอกสถานที่
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน



- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- สังเกตการณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
- สังเกตพฤติกรรมเด็ก
- การสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และการสัมภาษณ์เด็ก

#### ๔. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ หุ่นเท มุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูมีความเสียสละทุ่มเทในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็ก และมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดสภาพห้องเรียนและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย และการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ส่งผลทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี้ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติดและอันตราย มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักแบ่งปัน รู้จักการ รอคอย ประพฤติตนตามระเบียบที่กำหนด มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเน้นให้ได้ระดับชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

#### ๕. จุดควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยขอความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจากวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้โดยตรงจะได้เรียนรู้วิถีชีวิตครอบครัว เป็นการปลูกฝังค่านิยม ให้เด็กเกิดความรักและห่วงหาในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง เด็กสามารถนำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมเรียนรู้วิถีภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก



### ๗. การเผยแพร่ผลการพัฒนา

๑. คณะครูจากสถานศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จ.ลำพูน มาศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ในระดับปฐมวัย และวิธีการจัดทำสื่อออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕

๒. เฟสบุ๊ก อนุบาลบ้านปวงคำ

คลิกที่นี่ <https://www.facebook.com/anubanpuangkham.phachauthit>

๓. เพจ อนุบาลปวงคำ(ประชาอุทิศ)

คลิกที่นี่ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100083311870475j>

๔. YouTube ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็กสอนเด็กดี

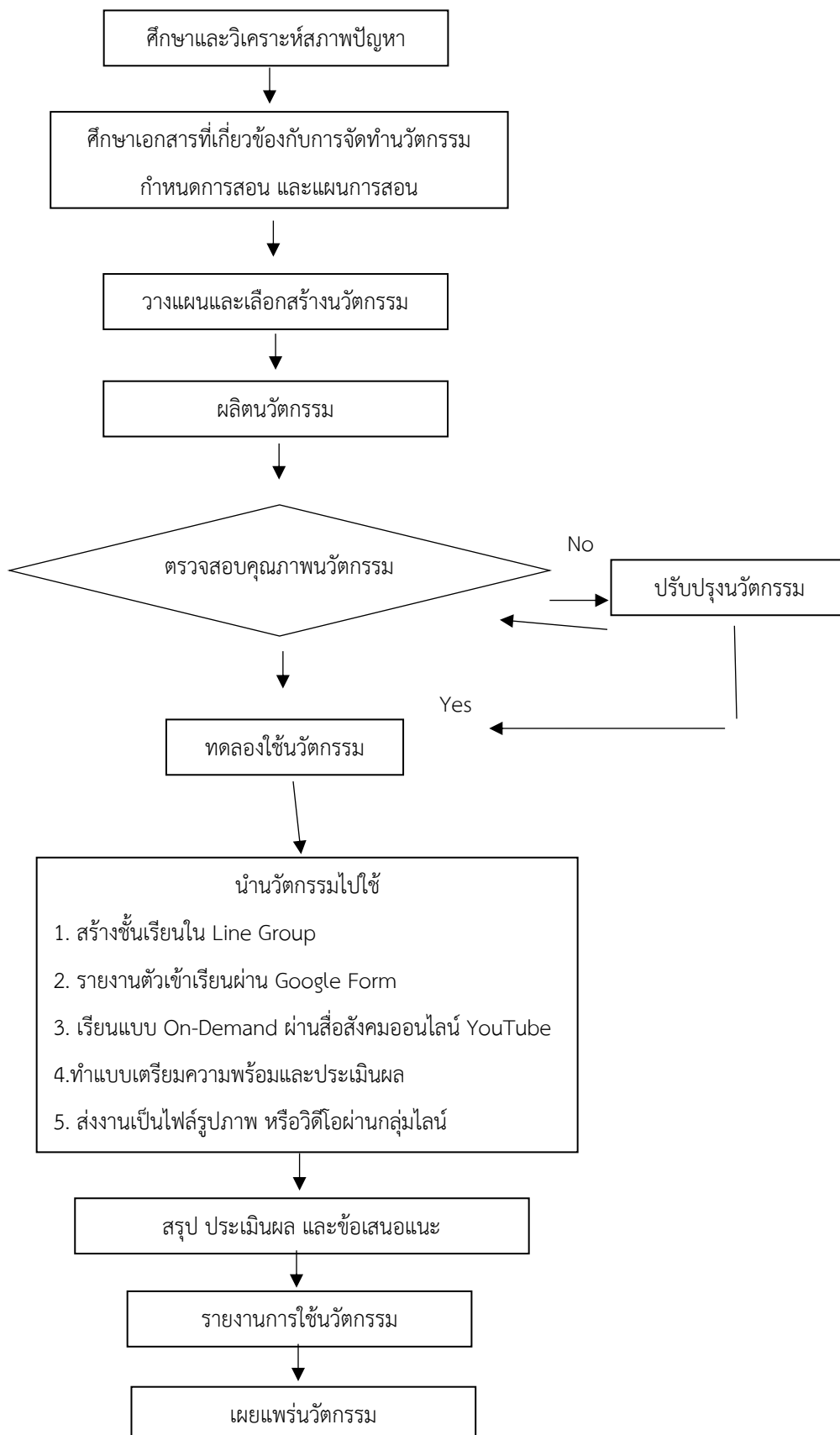
คลิกที่นี่ <https://www.youtube.com/channel/UCCrS95IRnxMYjsOlxmJUvXg>

### ๘. นวัตกรรม/ต้นแบบ/การได้รับการยอมรับ

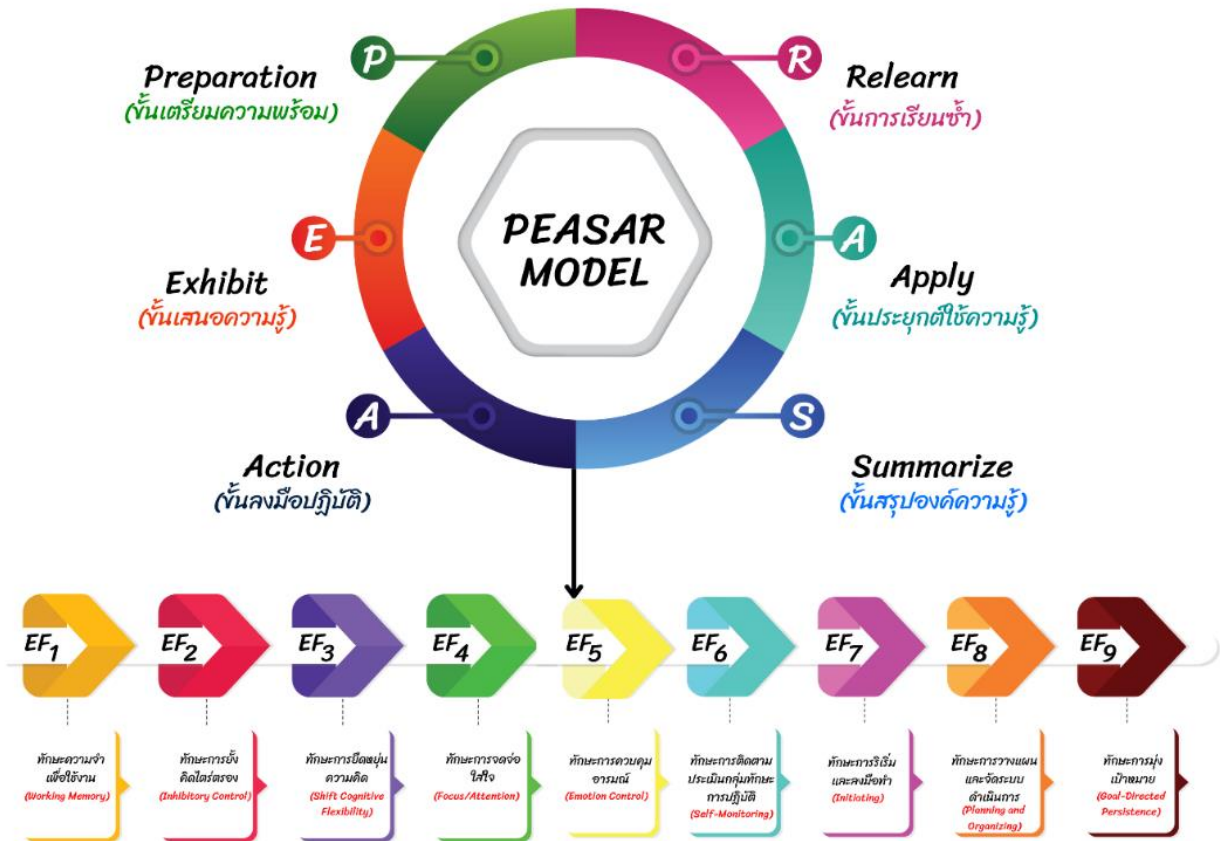
๑. นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว ได้รับโล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม การประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่อง “ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ” ครูได้จัดทำคลิปสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ, กิจกรรมเรียนรู้ตามหน่วย, กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย, กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์, กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ, กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมการเล่านิทาน, กิจกรรมพัฒนาสมองทั้งสองซีก Brain Gym เป็นต้น แล้วนำลงในช่องยูทูป “ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็กสอนเด็กดี” เพื่อนำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในห้องเรียน และยังได้นำคลิปการสอนมาทบทวนให้เด็กในช่วงเวลา ก่อนกลับบ้าน และส่งต่อไปในไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถนำไปเปิดทบทวนให้กับบุตรหลานได้ในเวลาที่เด็กอยู่ที่บ้าน เช่นเด็กที่ป่วย หรือไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ ก็สามารถจะเรียนรู้ได้เช่นเดียวกัน



### กระบวนการผลิตผลงาน/นวัตกรรม



๒. นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูต้นแบบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการปฐมวัย เรื่อง” การจัดการเรียนรู้รูปแบบ PEASAR MODEL เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions – EF) สำหรับเด็กปฐมวัย” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



โมเดลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบ “PEASAR MODEL” เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions – EF) สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



๓. นางสาวवलนภา คระระออม ได้รับเกียรติบัตรวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เรื่อง “การจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการสืบเสาะ (The ๕ E’s of Inquiry-Based Learning) เพื่อพัฒนา ๗ ทักษะการคิด (๗ Thinking Skills)” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



Best Practice ของนางสาวवलนภา คระระออม

เรื่อง การจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการสืบเสาะ เพื่อพัฒนา ๗ ทักษะการคิด



## ส่วนที่ ๓

## ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

## ๑. ระดับปฐมวัย

## ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ถ่ายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น/แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับ วัยเพียงพอกับจำนวนเด็ก	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ เหมาะสม	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของ เด็ก	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของ เด็ก	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่ไม่หลากหลาย และไม่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก	๑ น้อย



ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหาร สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกห้องเรียน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำชั้น	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯกับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯกับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๑ น้อย



ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย ๐ รายการ		



## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับกำลังพัฒนา    ๐ มาตรฐาน ระดับปานกลาง      ๐ มาตรฐาน ระดับดี                ๐ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ          ๐ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม      ๒ มาตรฐาน	



๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสินใจ	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐานหรือ	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N



ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
	มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี		
๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

### คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย พบว่ามีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วย งานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษาพบว่าด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมตามวัย ด้านบุคลากรมีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดโครงการและกิจกรรม เช่น การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน



ด้านผลลัพธ์ (Output) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับ ดีเลิศ โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

### โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง หรือ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- ๒) ยกย่องการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีโครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาเด็กที่เน้นการปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง มีผลงานหรือชิ้นงาน
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) ในการจัดประสบการณ์





## ส่วนที่ ๔

## การนำเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพัฒนา

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะของ สมศ.	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๑. สถานศึกษาควรทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการสรุปภาพรวมแต่ละประเด็นให้ชัดเจน เพื่อประกอบการพิจารณาประเมินพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย	๑. สถานศึกษาทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการสรุปภาพรวมแต่ละประเด็นให้ชัดเจน	๑. เด็กได้รับการประเมินพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสรุปภาพรวมแต่ละประเด็นที่ชัดเจน เพื่อประกอบการพิจารณาประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลให้เหมาะสมกับวัย
๒. สถานศึกษาควรมีการติดตามเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าในระดับอนุบาล ๒ และจัดทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล(Case Study) เพื่อติดตามพัฒนาการและส่งต่อในระดับชั้นสูงต่อไป	๒. สถานศึกษามีการติดตามเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าในระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ และจัดทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล (Case Study) เพื่อติดตามพัฒนาการและส่งต่อในระดับชั้นสูงต่อไป	๒. เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าในระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้รับการติดตามและดูแลอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือทั้งครูและผู้ปกครอง และได้จัดทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล (Case Study) เพื่อติดตามพัฒนาการและส่งต่อในระดับชั้นสูงต่อไป
๓. สถานศึกษาควรเน้นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ครู ผู้สอนระดับปฐมวัยในการดูแลพัฒนาการเด็ก ร่วมกัน หาแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของเด็กด้วยกันอย่างสม่ำเสมอ	๓. สถานศึกษาเน้นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ครู ผู้สอนระดับปฐมวัย ในการดูแลพัฒนาการเด็ก ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของเด็กด้วยกันอย่างสม่ำเสมอ	๓. ผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาและ ครู ผู้สอนระดับปฐมวัย ในการดูแลพัฒนาการเด็ก ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของเด็กด้วยกันอย่างสม่ำเสมอจนทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของ สมศ.	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
สถานศึกษาควรใช้ระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลเด็ก ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ เป็นต้น ให้เป็นระบบและปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากงานจากแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้	สถานศึกษาได้จัดทำระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลเด็ก ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ เป็นต้น ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	สถานศึกษาได้มีระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลเด็ก ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ เป็นต้น ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว



## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของ สมศ.	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๑. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยควรระบุปี พ.ศ. ที่ใช้แต่ละปีให้ชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัยที่ได้รับการปรับปรุงเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. สถานศึกษาควรให้ครูมีการจัดประสบการณ์ทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) เพิ่มเติมในหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒ และระดับชั้นอนุบาล ๓	๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์ทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) เพิ่มเติมในหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒ และระดับชั้นอนุบาล ๓	๒. ครูมีการจัดประสบการณ์การทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) เพิ่มเติมในหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒ และระดับชั้นอนุบาล ๓ ส่งผลทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น
๓. ครูควรมีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมบ้าน ควรแยกออกจากมุมอื่นๆต่างหาก	๓. ครูมีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมบ้าน แยกออกจากมุมอื่นๆต่างหาก	๓. ครูได้จัดมุมประสบการณ์ที่เด็กใช้เสียดัง แยกออกจากมุมอื่นๆ ต่างหาก เพื่อไม่ให้รบกวนมุมที่ต้องใช้สมาธิ เช่น มุมหนังสือ
๔. การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ควรแบ่งจำนวนเด็กให้ชัดเจน	๔. ในการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ได้แบ่งจำนวนเด็กแต่ละมุมไว้อย่างชัดเจน	๔. เด็กๆ สามารถจะเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามจำนวนเด็กแต่ละมุมที่ครูกำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน คือ มุมละไม่เกิน ๓ คน
๕. ครูควรมีการจัดทำป้ายสำรวจความสนใจการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ของเด็ก	๕. ครูมีการจัดทำป้ายสำรวจความสนใจการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ของเด็ก	๕. มีป้ายสำรวจความสนใจการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ของเด็กว่าเด็กมีความสนใจในการเล่นมุมไหนบ้าง
๖. ครูควรมีการสรุปการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก และคิดร้อยละการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วน	๖. ครูมีการสรุปการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและคิดร้อยละการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วน	๖. หลังจากการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์เสร็จแล้ว ครูมีการสรุปการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและคิดร้อยละการจัดกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน



## ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่
- มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/เด็ก
- QR code ภาพกิจกรรมและวิดีโอ



## ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

## การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

## ๑. จุดเด่น

## ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามวัยในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีทักษะกระบวนการคิด

ทางวิทยาศาสตร์ตามช่วงอายุวัย

## รายละเอียดย่อย

๑. พัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปฐมวัย
๒. พัฒนาการของเด็กมีการประเมินติดตามโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. พัฒนาการเด็กมีการรายงานระบบเทคโนโลยีมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ระดับปฐมวัยผ่าน QR-Code ทุกกิจกรรม
๔. สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕
๕. พัฒนาการเด็กได้ส่งเสริมโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
๖. เด็กปฐมวัยสามารถสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคาสมาทานกรรมฐานได้ทุกคน

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



๑. การจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย
๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของชุมชนและผู้ปกครอง

#### รายละเอียดย่อย

๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาเครือข่ายทรูปลูกปัญญา มีสื่อที่ทันสมัย ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองเด็ก

๔. ชุมชนและผู้ปกครองเด็ก ให้การช่วยเหลือในการจัดหาแหล่งทรัพยากรและงบประมาณมาสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการจัดประสบการณ์สู่การปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดมุมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นอย่างหลากหลาย เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย

๒. ครูมีการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำรายงาน QR-Code เพื่อรายงานผลและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓. ครูมีการดำเนินการโครงการเข้าค่ายอนุบาล แม่-ลูกผูกพัน ที่ประสบความสำเร็จ

#### รายละเอียดย่อย

๑. ครูมีการจัดประสบการณ์สู่การปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูมีการจัดประสบการณ์โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนใช้ในการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย

๓. ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็กโดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำรายงาน QR-Code การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒ เพื่อการรายงานผลและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๔. การมีส่วนร่วมระหว่าง บ้าน วัด สถานศึกษา ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานกรรมฐาน ระดับปฐมวัย

๕. ครูมีการดำเนินการตามโครงการที่เกิดประสิทธิผล คือ โครงการเข้าค่ายอนุบาล แม่-ลูกผูกพันระดับชั้นอนุบาล ๒ และระดับชั้นอนุบาล ๓



๖. สถานศึกษามีห้องจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นอย่างหลากหลาย

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. แบบสรุปรูปการประเมินพัฒนาการเด็ก ควรสรุปเป็นประเด็นให้ชัดเจน
๒. เด็กที่มีพัฒนาการช้า ควรทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล (Case Study) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

#### รายละเอียดย่อย

๑. การทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรมีการสรุปภาพรวมแต่ละประเด็นให้ชัดเจน
๒. การติดตามเด็กที่มีพัฒนาการช้า ควรจัดทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล (Case Study)
๓. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองในการดูแลพัฒนาการเด็กร่วมกันสม่ำเสมอ

### ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

### ด้านที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาควรทำป้ายสำรวจความสนใจในการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์พร้อมแบบประเมินผล
๓. การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ควรมีการสรุปผลทั้ง ๖ กิจกรรมให้ครอบคลุม และจัดทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) ตามหน่วยการเรียนรู้

#### รายละเอียดย่อย

๑. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ควรระบุปี พ.ศ.ที่ใช้ให้ชัดเจน
๒. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) เพิ่มเติมในหน่วยการจัดประสบการณ์
๓. การจัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน ควรแยกออกจากมุมอื่น ๆ ต่างหาก เพราะเป็นมุมที่เด็กเล่นจะต้องการความเงียบสงบ เด็กจะมีสมาธิในการอ่านหนังสือ

๔. การกำหนดจำนวนเด็กเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ควรแบ่งจำนวนเด็กให้ชัดเจน บางมุม เสริมประสบการณ์เด็กเล่นเกินจำนวนที่ป้ายกำหนด



๕. การจัดทำป้ายสำรวจความสนใจในการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ของเด็ก

๖. แผนการจัดประสบการณ์ควรมีการสรุปผลทั้ง ๖ กิจกรรมหลักที่จัดประสบการณ์และคิด

ร้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุม

### ๓. ข้อเสนอแนะ

#### ด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. สถานศึกษาควรมีแบบสรุปการประเมินพัฒนาการเด็ก สรุปเป็นประเด็นให้ครอบคลุม ชัดเจน

๒. เด็กที่มีพัฒนาการช้า ควรทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล (Case Study) และขอความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองในการดูแลพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย กำหนดการดำเนินการปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ ภายใน ๒ ปี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรใช้ระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูล เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เมื่อมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากงาน จากแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน ๒ ปี

#### รายละเอียดย่อย

๑. สถานศึกษาควรทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการสรุปภาพรวมแต่ละประเด็นให้ชัดเจน เพื่อประกอบการพิจารณาประเมินพัฒนาการ เด็กให้เหมาะสมกับวัย

๒. สถานศึกษาควรมีการติดตามเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ในระดับอนุบาล ๒ และจัดทำกรณีศึกษาเด็ก รายบุคคล (Case Study) เพื่อติดตามพัฒนาการและส่งต่อในระดับชั้นสูงต่อไป

๓. สถานศึกษาควรเน้นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ครู ผู้สอนระดับปฐมวัย ในการ ดูแลพัฒนาการเด็กร่วมกัน หาแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของเด็กด้วยกันอย่างสม่ำเสมอ

#### ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรใช้ระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูล เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เมื่อมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากงาน จากแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒





### รายละเอียดย่อ

สถานศึกษาควรใช้ระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เช่นข้อมูลทั่วไป ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลเด็ก ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ เป็นต้น ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากงานจากแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้

#### ด้านที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแต่ละปีการศึกษา
๒. การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ครูควรทำป้ายสำรวจความสนใจ และจัดทำแบบวัดผลประเมินผล
๓. ครูควรมีการสรุปผลหลังการจัดการประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและการ
๔. จัดทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของเด็ก การพัฒนาสู่นวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

#### รายละเอียดย่อ

๑. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยควรระบุปี พ.ศ.ที่ใช้แต่ละปีให้ชัดเจน
๒. สถานศึกษาควรให้ครูมีการจัดการประสบการณ์ทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) เพิ่มเติมในหน่วยการจัดการประสบการณ์ทั้งระดับชั้นอนุบาล ๒ และระดับชั้นอนุบาล ๓
๓. ครูควรมีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมบ้าน ควรแยกออกจากมุมอื่น ๆ

ต่างหาก

๔. การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ควรแบ่งจำนวนเด็กให้ชัดเจน
  ๕. ครูควรมีการจัดทำป้ายสำรวจความสนใจในการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ของเด็ก
  ๖. ครูควรมีการสรุปการจัดการประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและคิดร้อยละการจัดกิจกรรม
- ครบถ้วน



#### ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

##### ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาสู่นวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งสถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ อยู่ในระดับที่ ดีมาก สามารถพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องและวัดผลประเมินผล เป็นระบบ เพื่อยืนยันความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมและเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพของเด็กต่อไป

##### ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาอย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก เนื่องจากมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อยกระดับความมีคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ และพัฒนาไปสู่แบบอย่างที่ดี ควรต่อยอดการสร้างความร่วมมือกับครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญาให้เด็กอนุบาล ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระดับชั้น ป.๑ ที่มีการบริหารอย่างเป็นระบบ และการทำงานเป็นทีม มีการประกันคุณภาพภายใน มีการติดตามผลอย่างเป็นระบบ เป็นต้น ในโครงการห้องเรียนคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง โดยมีครูประจำชั้นร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ มีการประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา มีผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์เป็นที่ปรึกษาให้ คำแนะนำ จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้มาเยี่ยมชมนำไปปฏิบัติต่อไป

##### ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและผู้ปกครองมีส่วนร่วม คือ โครงการเข้าค่ายพัฒนาอนุบาล แม่-ลูก ผูกพัน ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา๒๕๕๕-๒๕๖๒ ณ ปัจจุบัน ทำให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในจุดเน้นของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๒ การดำเนินโครงการบอกถึง กระบวนการพัฒนา



ตามลำดับอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๘ ปี สามารถพัฒนาไปสู่  
นวัตกรรมแบบอย่างที่ดีได้ เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการสร้างความเข้มแข็งการมีส่วนร่วม  
ของผู้ปกครองร่วมกับสถานศึกษา มีกิจกรรมโดดเด่นจากการทดลองวิทยาศาสตร์ครบ ทุกขั้นตอนและใช้  
QR-Code ในการสรุปรายงานผล เพื่อการเผยแพร่ต่อสาธารณชน สามารถทำต่อยอดพัฒนา กระบวนการสู่  
นวัตกรรมได้ต่อไป



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้
- เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
- เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง
- เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน
- เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ
- เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิได้



### ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง
- เด็กฝากอ้อมทรัพย์สินกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ
- เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พูดจาไพเราะมีหางเสียง
- เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน

### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
- เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
- เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง

และผ่านการเล่นอิสระ

- เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ เช่น การใช้แว่นขยาย,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน



### ๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ น่าอยู่ คำนึงถึงความปลอดภัย

- ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

- ครูจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมบ้าน, มุมเกมการศึกษา, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมร้านค้า, มุมวิทยาศาสตร์, มุมปิ่นปาย เป็นต้น

### ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ผ่านโครงการทูลูกปัญญา

### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

- สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี



- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

#### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

- ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

- ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต.บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น

- ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย

- ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

- ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ ,การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและนอกห้องเรียน

- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านโครงการบูรณาการปัญหา และการใช้อินเทอร์เน็ต



### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ครูประเมินพัฒนาการเด็กการกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล
- ครูให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีส่วนในการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ





คำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ด้วยทางโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จะได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้นเพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้ ทำหน้าที่คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายชนะชัย เหลืองอ่อน    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวทรายทอง ฝ้ายขันติ | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ     | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวฝน ใจดีะวงศ์      | กรรมการ             |
| ๕. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย    | กรรมการ             |
| ๖. นางโสภี จิราภิวัดน์วงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. กำกับติดตามการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานของระดับปฐมวัย

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวทรายทอง ฝ้ายขันติ | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางนงนภัส ชื่นขาวไว     | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวยุพารัตน์ พรหมมา  | กรรมการ          |



๔. นางสาวสุพิชญา วังแก้ว กรรมการ
๕. นางสาวนวลนภา คระระออม กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัย

๒. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. ประสานข้อมูลกับผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานเพื่อรวบรวมข้อมูลระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๓.๑ คณะกรรมการสรุปและจัดทำรูปเล่มรายงาน

๑. นางสาวทรายทอง ใฝ่ขันติ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฝืน ใจดีวงศ์ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฉันทชนก สมฝั้น กรรมการ
๔. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี กรรมการ
๕. นางโสภี จิราภิวัดน์วงศ์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของสถานศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา ทำรูปเล่มรายงานให้ครบทุกส่วน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

#### ๓.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวฝืน ใจดีวงศ์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกาญจนา วัฒนา กรรมการ
๓. นางสาวฉันทชนก สมฝั้น กรรมการและเลขานุการ



## ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายวิศิษฐ์ สิทิตง      | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวพรรณนภา กาอินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางโสภี จิราภวัฒน์วงศ์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี | กรรมการ             |
| ๓. นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา   | กรรมการและเลขานุการ |

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายเดชา ไชยเมืองชื่น  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวมะลิวัลย์ จ๊ะโต | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  ๒. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  ๓. จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  ๔. ประสานข้อมูลกับผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานเพื่อรวบรวมข้อมูลระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ให้จัดทำรายงานการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)  
ที่ ๑๗ /๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการ

(พระครูวิจิตรปริยัติการ)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นางสุนีย์ ทองสัมฤทธิ์)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นางสุพิน ประเสริฐพงศ์)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายธเนศ ทาปัญญา)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นางวารารณ์ ยาอุตม์)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายสุรักษ์ แสนกุดเลาะ)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นางสาววารารณ์ กิตินาน)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นางโสภี จิราภิวรรณวงศ์)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)



**การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงค่า(ประชาอุทิศ) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา**  
**มาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
<b>คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา</b>	<b>กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>	<b>ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐
	๒. เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้	ร้อยละ ๙๑
	๓. เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย	ร้อยละ ๙๑
	๔. เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๘
	๕. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๘
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๘๙
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๑
	๒. เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง	ร้อยละ ๘๘
	๓. เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๘
	๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๘
	๕. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๑



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา
	๖. เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๑
	๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๙๑
	๘. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๒
	๙. เด็กสวดมนต์เด็กสวดมนต์ อารธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิได้	ร้อยละ ๙๑
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๘
	๒. เด็กฝากอ้อมทรัพย์กับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๑
	๓. เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๘
	๔. เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พูดจาไพเราะมีหางเสียง	ร้อยละ ๙๑
	๕. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน	ร้อยละ ๘๘
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๘๙



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๙๑
	๒. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๘
	๓. เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๘
	๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๘
	๕. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ร้อยละ ๙๑
	๖. เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่าน งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และผ่านการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๙๑
	๗. เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์ น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๙๑
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๘๙



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา
๒.๑.มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓.ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มี การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ร้อยละ ๑๐๐





คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่น แบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ครูจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุม บ้าน, มุมเกมการศึกษา, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมร้านค้า, มุมวิทยาศาสตร์, มุมปั้นปาย เป็นต้น	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประ สิทธิภาพสำหรับครู	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตาม แผน	ยอดเยี่ยม
	๓. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน	ยอดเยี่ยม



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา
	๔. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ยอดเยี่ยม
	๕. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
	๖. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม
	รวมค่าเฉลี่ย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๑๐๐
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๑๐๐



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต.บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้าน ปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น	ร้อยละ ๑๐๐
	๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี เหมาะสมกับวัย	๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ ,การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและ นอกห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่าน โครงการทูลูกปัญญา และการใช้อินเทอร์เน็ต	ร้อยละ ๑๐๐
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กการกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล	ร้อยละ ๑๐๐
	รวมค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๑๐๐



## ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา

### ๑.ด้านสถานศึกษา

๑. ได้รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



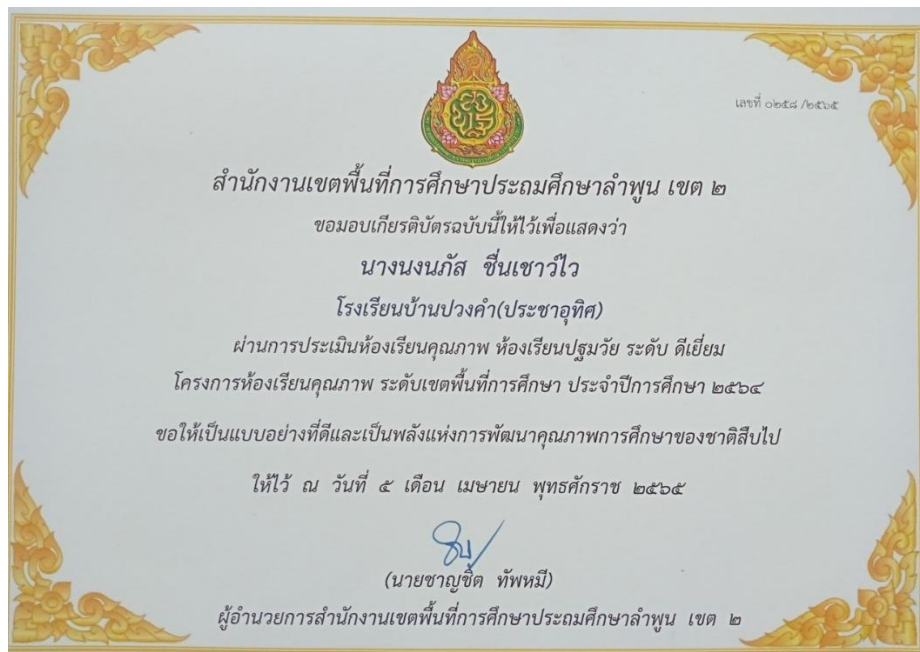


## ๒. ด้านบุคลากร

๒.๑ นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไฉ่ ได้รับรางวัลชมเชย กลวิธีการสอนแบบ ONLINE ACTIVE LEARNING  
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๒ นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไฉ่ ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย  
ระดับ ดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔





๒.๓ นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว ได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงาน  
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Active Learning สู่การพัฒนา  
ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕





๒.๓ นางนงนภัส ซิ่นเขาวัว และนางนวลนภา คกระออม ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒



๒.๔ นางนงนภัส ซิ่นเขาวัว ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย ระดับ ดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



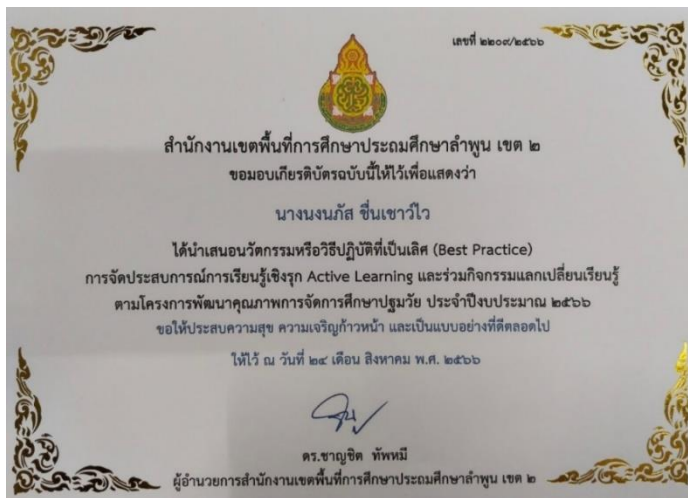




๒.๕ นางนงนภัส ชื่นชาวไว ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒



๒.๖ นางนงนภัส ชื่นชาวไว ได้นำเสนอนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒





๒.๗ นางนวลนภา คระระออม ได้รับรางวัลนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒



๒.๘ นางสาวนวลนภา คระระออม ได้นำเสนอนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒





๒.๙ นางนวลนภา คระระออม ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย



๒.๑๐ นางนวลนภา คระระออม ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง กิจกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน  
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ESD

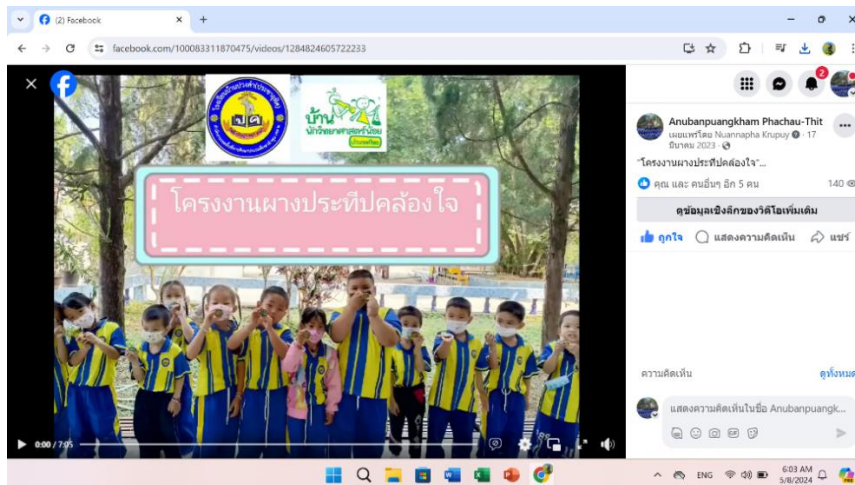




### ๓. ด้านนักเรียน



โครงการ ฝางประทีปน้อยคลั่งใจ  
ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

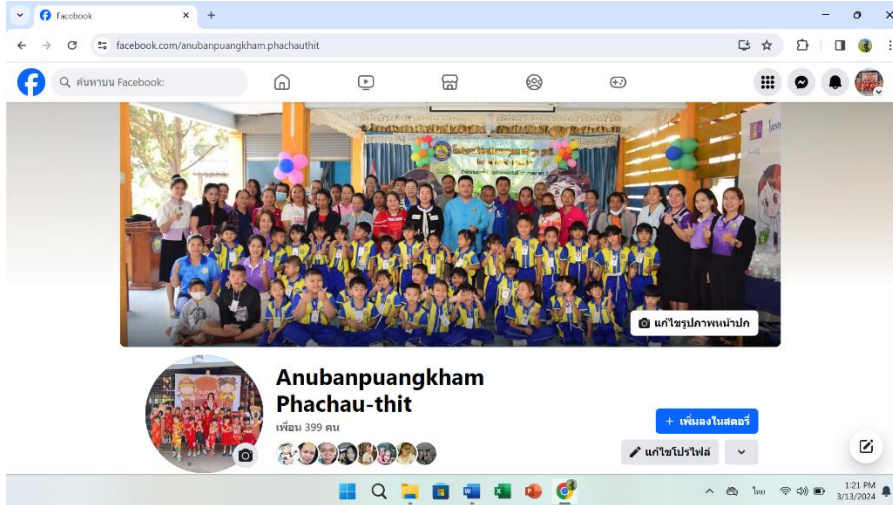




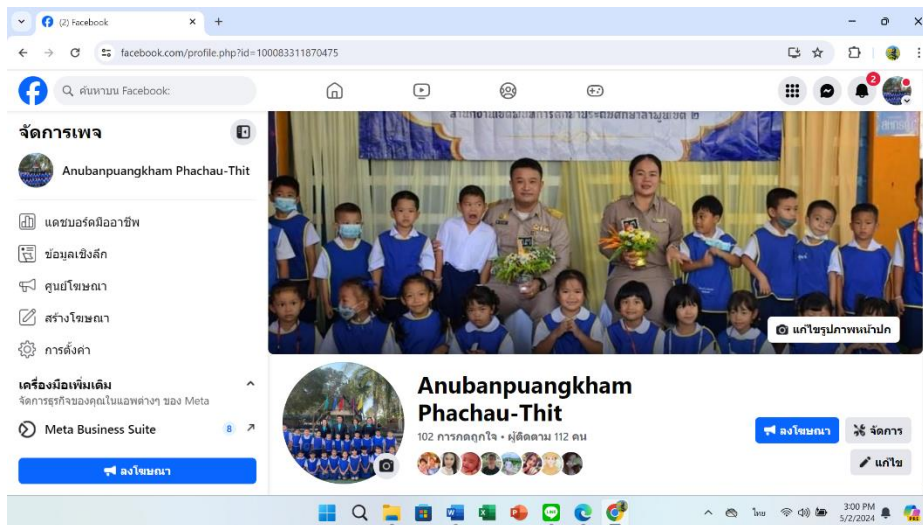
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒  
กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย



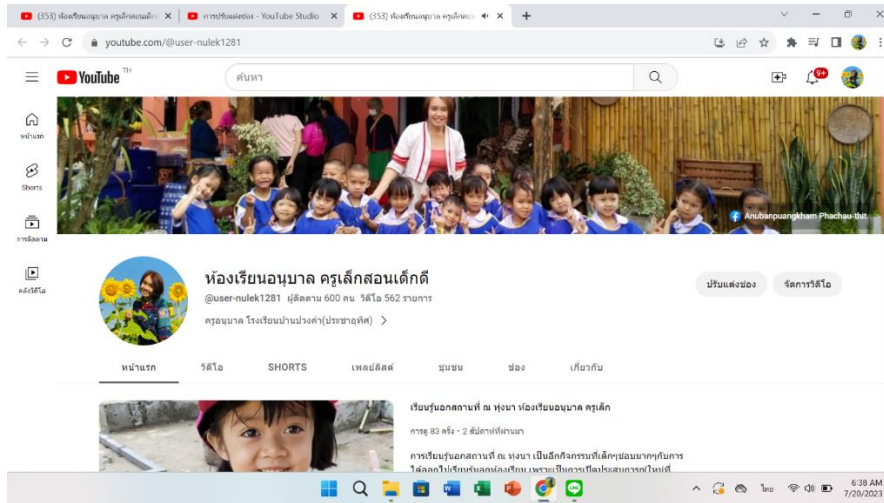
### QR code ภาพกิจกรรมและวิดีโอ



Facebook : Anubanpuangkham Phachau-thit



เพจ : Anubanpuangkham Phachau-thit



ช่องยูทูป “ห้องเรียนอนุบาลครูเล็ก สอนเด็กดี”



กลุ่มไลน์ผู้ปกครองของระดับชั้นอนุบาล ที่ใช้ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง

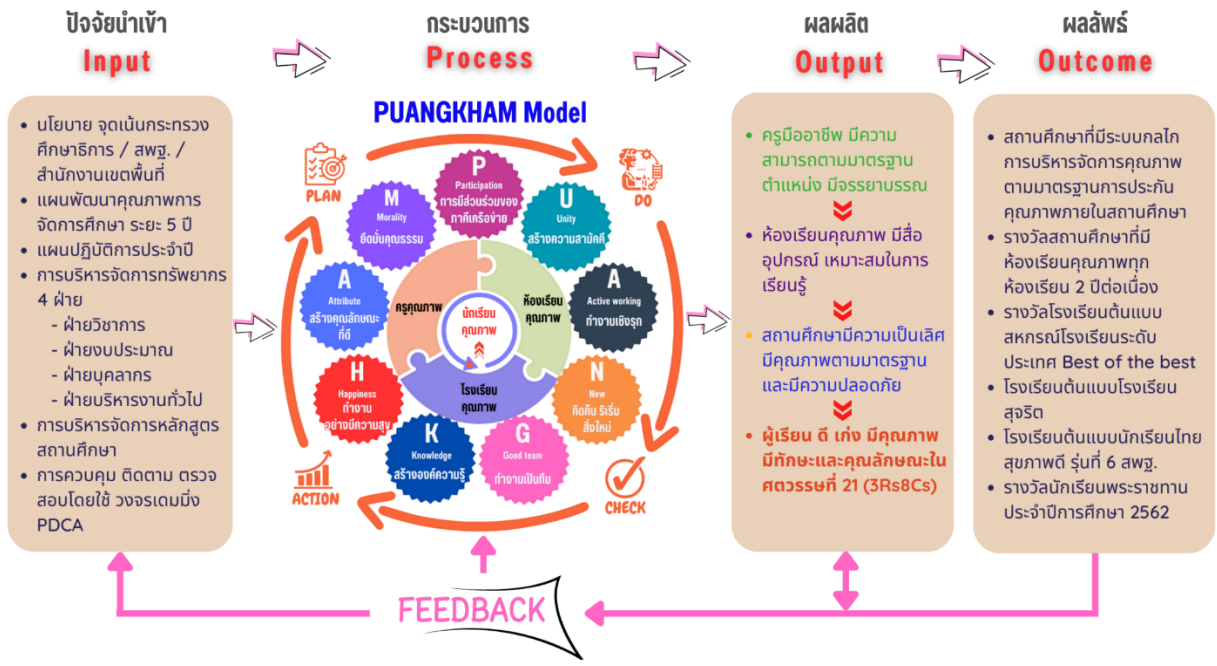


### นวัตกรรมของผู้บริหาร



กำหนดภารกิจ จัดลำดับความสำคัญ กำหนดปัญหาและความต้องการ

ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยวิธี SWOT



นวัตกรรม ของนายชนะชัย เหลืองอ่อน

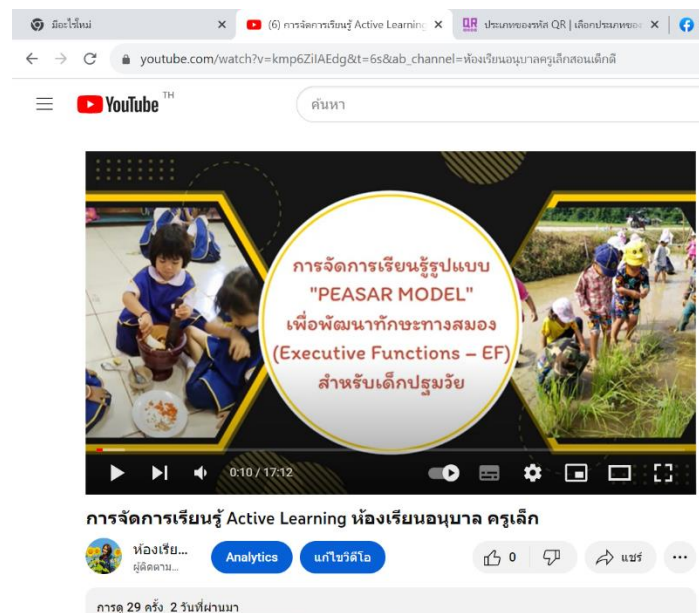
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา PUANGKHAM Model

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)





โมเดลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ “PEASAR MODEL” เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions – EF) สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



VTR การจัดการเรียนรู้รูปแบบ “PEASAR MODEL” เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions – EF) สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ของนางนงนภัศ ชื่นเชาว์ไว



Best Practice ของนางสาวนวลนภา คระระอม

เรื่อง การจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการสืบเสาะ เพื่อพัฒนา ๗ ทักษะการคิด

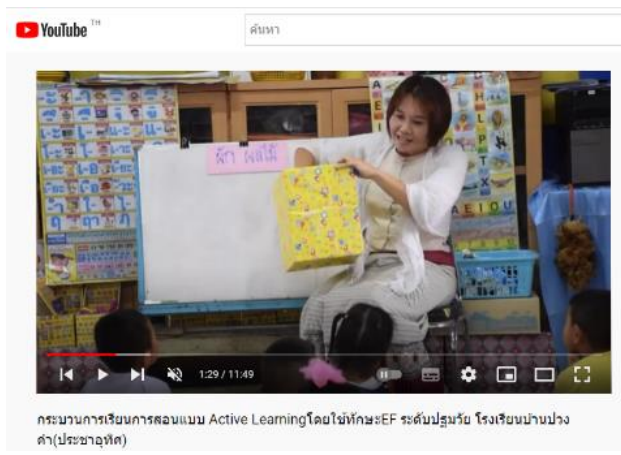


Best Practice ของนางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว

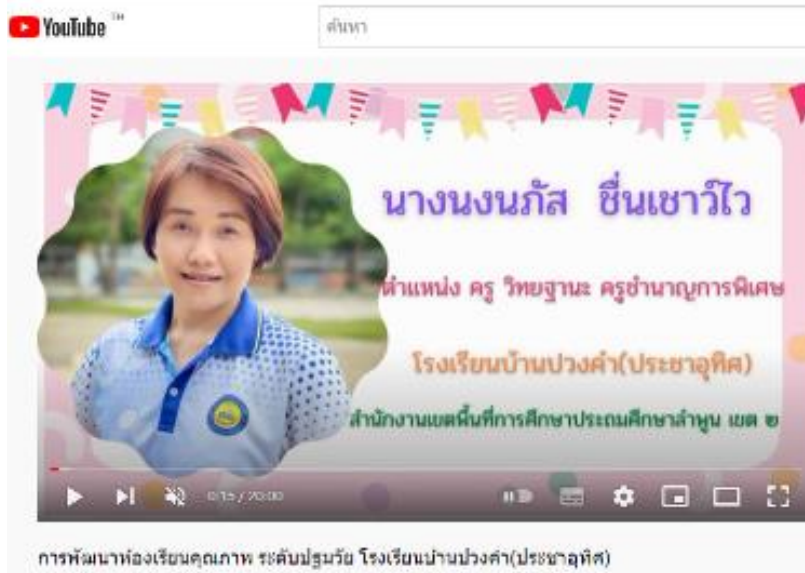
เรื่อง การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านสื่อสังคมออนไลน์



Best Practice เรื่อง “สานสัมพันธ์แม่ลูกปลูกพัฒนาการ ๔ ด้าน”  
ซึ่งมาจากโครงการค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน เป็นอีกกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้าร่วม  
เรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์ไปพร้อมกับเด็กๆ ซึ่งได้ดำเนินการมาเป็นเวลากว่า ๑๐ ปี  
จนเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



VTR แนะนำการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ทักษะ EF  
โครงการทुरुปลูกปัญญา



VTR รายงานผลการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ของนางนงนภัส ชื่นเขาวัว

**ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพนักเรียน**



ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อที่แข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีและ มีความรู้ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ถึงงามสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รักษารวมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



ด้านที่ 3  
คุณภาพผู้เรียน

**สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้**




**ช่อง Youtube ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็กสอนเด็กดี (นางนงนภัส ชื่นเขาวัว)**



Facebook อนุบาลโรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ)



**รายงานผลการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ**  
**ความเกณฑ์การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2**  
**ระดับปฐมวัย**  
**โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ)**



**นางนงนภัส ชื่นเขาวัว**  
**ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2**  
**โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ)**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2**

แผ่นพับรายงานผลการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ของนางนงนภัส ชื่นเขาวัว

### ด้านที่ 1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้



สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความสะอาดมีชั้น ตู้ ที่เก็บเครื่องนอน มีกล่องเก็บผลงานของเด็กแต่ละคน มีชั้น /ตู้ เก็บสื่ออุปกรณ์ มีที่เก็บของเล่นเป็นสัดส่วน และมีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบมีการตกแต่งห้องเรียน โดยมีป้ายสัญลักษณ์ ขาดิ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีข้อตกลงของห้องเรียน จัดหิ้งได้สวยงาม เป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีการจัดโต๊ะครู/ โต๊ะเด็กอย่างเป็นระเบียบ ใช้วัสดุที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่น และ ไม่มีเสียงรบกวน มีป้ายนิเทศ มีสื่ออุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก มีกล่องผลงานของเด็กแต่ละคนเพื่อจัดเก็บผลงานเป็นรายบุคคล มีที่แสดงผลงานของเด็ก และมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียน ซึ่งเพียงพอต่อเด็กและจัดเป็นสัดส่วนเป็นระเบียบ สื่อต่างๆ มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก



ด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้

### ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพครู



ครูมีการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงที่ในและนอกห้องเรียน มีการสร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินตามสภาพจริง บริหารจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ครูมีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน มีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้



ด้านที่ 2 คุณภาพครู

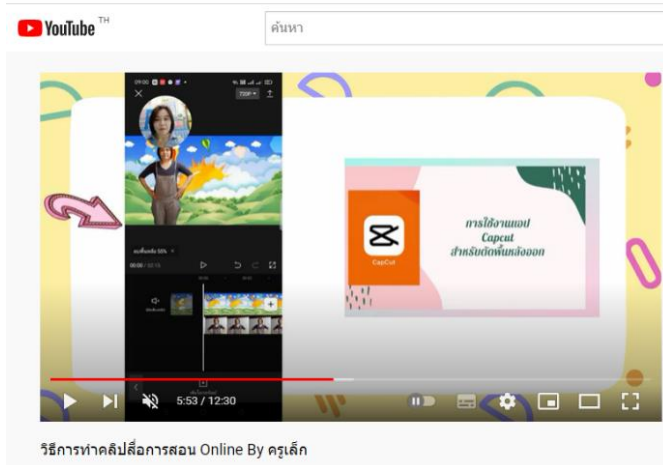
### ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพครู

การจัดการเรียนรู้รูปแบบ PEASAR MODEL เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย



VTR น่าสนใจ  
การจัดการเรียนรู้รูปแบบ PEASAR MODEL เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย

แผ่นพับรายงานผลการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ของนางนงนภัส ชื่นขาวไว



คลิปวิดีโอ วิธีการทำคลิปสื่อการสอน Online By ครูเล็ก



ผลสรุปแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ในการใช้สื่อการสอนออนไลน์  
ระดับชั้นอนุบาล ของนางนงภัท ชื่นชาวไว



คณะครูจากจากเครือข่ายสถานศึกษาทุ่งหัวช้าง , รร.บ้านนาเลียง,รร.บ้านฮั่ว มาศึกษาดูงาน  
การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ระดับปฐมวัย วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕



นางสาวนวลนภา กระระออม

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านปางคำประชานุทิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒



รายงานผลการปฏิบัติงาน การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม นางสาวนวลนภา กระระออม และการประเมินครั้งที่ ๔ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗





ค้นหา



ประมวลกิจกรรมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ห้องเรียนอนุบาลครูเล็ก



หน้า...  
ผู้...

ข้อมูลวิเคราะห์

แก้ไขรหัสไอ

0



แชร์

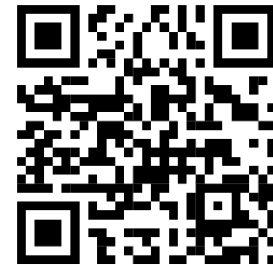


ประมวลภาพกิจกรรมระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

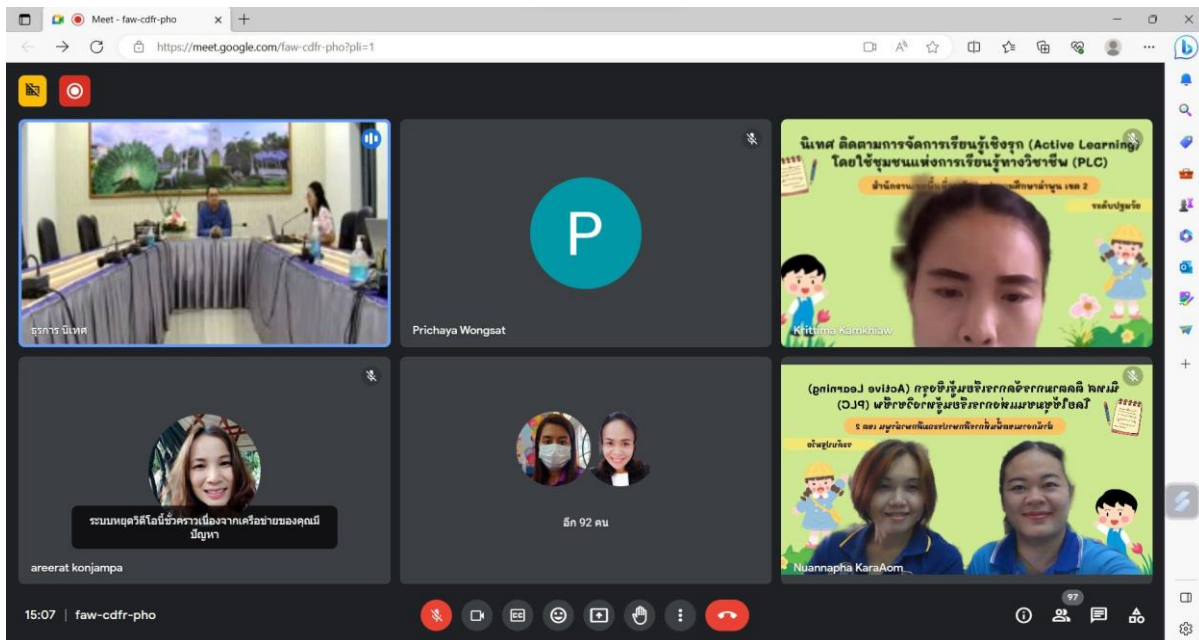


ประมวลภาพกิจกรรมระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕





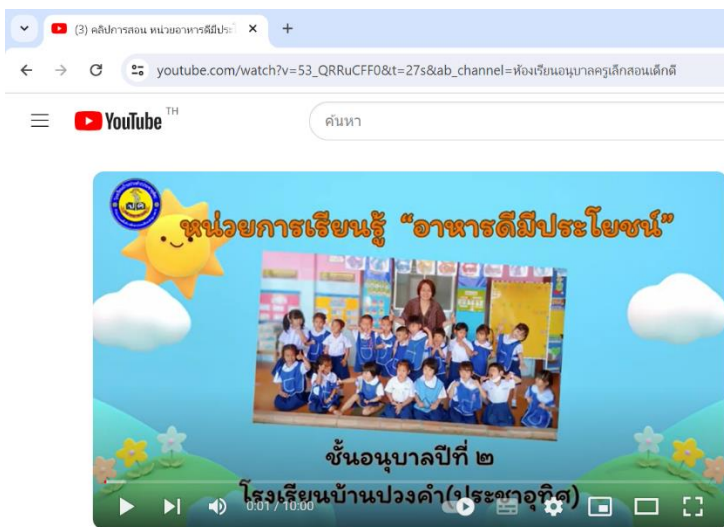
นางนงนภัศ ซิ่นเซาวัว ได้เป็นคณะกรรมการประเมิน PA-PLC คณะครูอนุบาล จำนวน ๑๐ คน โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยวงศาอุปถัมภ์ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



ครูปฐมวัยเข้าร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสพป.ลำพูน เขต ๒ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นประธานและศึกษานิเทศก์เป็นผู้นำเนินกิจกรรม



คลิปการสอน ของนางสาววอลนภา คระระอม ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓  
หน่วยการเรียนรู้ ฝนจ๋า



คลิปการสอน หน่วยอาหารดีมีประโยชน์

คลิปการสอน ของนางนงนภัส ชื่นชาววิโว ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒  
หน่วยการเรียนรู้ ฝนจ๋า



โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

