



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน ๑๕๑ คน จำนวน ครูผู้สอนระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็ก จำนวน ๑ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน ช่างไฟฟ้า ๔ จำนวน ๑ คน และเจ้าหน้าที่ Us-net จำนวน ๑ คน

ผลการประเมินระดับชั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวม : ดีเลิศ
2. หลักฐานที่สนับสนุน

โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา PUANGKHAM Model ไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงาน ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม นำเรียน จัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับเครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับรางวัลรางวัลนวัตกรรมด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา PUANGKHAM Model กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพสมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเวลา ๒ ปีต่อเนื่อง นายวิศิษฐ์ สิทธิตัง ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรม



ถอดบทเรียน Best Practice ครู ระดับคุณภาพ ดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ
ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค
นางสายฝน ใจดีวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน
ด้านการศึกษา กลุ่มครูและคณาจารย์ที่เป็นสมาชิก ช.พ.ค. ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัลพระพลหัทธสมบัติ
ประจำปี ๒๕๖๖ และนางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ได้รับการคัดเลือกให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ตามโครงการ “ครูดี
ในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๑ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๕ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคผนวกดัดแนบ)

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ
ระดับชาติของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เชิงลึกรายกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ เพื่อนำไป กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน
การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียน
อย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ จัดกระบวนการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการใช้สื่อ
ประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์อย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ
การสอนแบบ Active Learning พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและจัดสอน
ซ่อมเสริมให้นักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน
และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัด
กระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยี
ในการจัดการเรียนรู้



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๕๕
ส่วนที่ ๓ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	๗๐
ส่วนที่ ๔ การนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาพัฒนา	๗๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๘๐
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๘๑
• มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๒
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๙๒
• หนังสือให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๕
• ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา/นักเรียน	๙๖
• หลักฐานอื่น ๆ	๙๖



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ที่อยู่: เลขที่

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

โทรศัพท์: ๐๕๓-๙๗๙๓๐๐ โทรสาร : - E-Mail : puangkham.pa@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๙ บ้านปวงคำ ตำบลลี่ อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โทรศัพท์ ๐๕๓-๙๗๙๓๐๐ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตราประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน - เหลือง”

ปรัชญาโรงเรียน

“นตฺถิ ปญญาสมา อาภา แผลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

คำขวัญ

“เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาชุมชน”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนจัดการเรียนรู้สหกรณ์”

อัตลักษณ์

“ผู้เรียนเป็นเด็กดีมีสัมมาคารวะ”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่เทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการสหกรณ์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้องค์กรที่มีประสิทธิภาพ”



พันธกิจของโรงเรียน

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม
2. ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
6. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล
7. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา
8. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารให้มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ
9. สร้างองค์กรที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การบริหารจัดการ รูปแบบ PUANGKHAM MODEL และ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
10. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการสหกรณ์
11. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/องค์กร/ชุมชน/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
12. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา
4. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
6. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล
7. ครูมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ
9. สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การบริหารจัดการ รูปแบบ PUANGKHAM MODEL และ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
10. สถานศึกษามีการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการสหกรณ์
11. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/องค์กร/ชุมชน/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
12. สถานศึกษามีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก

ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุด	๑. วัดพงคำ
๒. แปลงเพาะปลูกผักสวนครัว	๒. รพสต.บ้านปวงคำ
๓. ห้องพยาบาล	๓. ฟุ้งนาในหมู่บ้าน
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ USO NET	๔. ฝ่ายเก็บน้ำ/อ่างเก็บน้ำหน้าโรงเรียน
๕. ห้องสหกรณ์	๕. ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน
๖. ห้องธนาคารโรงเรียน	๖. ร้านค้าในหมู่บ้าน
๗. โรงอาหาร	๗. ศูนย์การเรียนรู้ผ้าจกโหล่งลี่ วัดพงคำ
๘. ห้องสหกรณ์	๘. ศูนย์การเรียนรู้ Silicon VANLI บ้านแวนนาริน
๙. ห้องคอมพิวเตอร์	๙. วัดบ้านแวน
๑๐. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๐. สถานีตำรวจภูธร
๑๑. ห้องดนตรี	๑๑. ที่ว่าการอำเภอ
๑๒. ห้องทुरुปลูกปัญญา	๑๒. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอ
๑๓. ห้องคณิตศาสตร์	๑๓. วัดพระบาทห้วยต้ม
	๑๔. วัดบ้านปาง
	๑๕. วัดพระพุทธรูปผาหนาม
	๑๖. ตลาด/ร้านขายของ

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวน	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหาร/รอง	๒	
ครู/ครูผู้ช่วย	๑๒	
พนักงานราชการ	๐	
ครูอัตราจ้าง วิทย-คณิต งบ สพฐ.	๐	
ครูพี่เลี้ยงเด็ก	๑	
ธุรการโรงเรียน	๑	
นักการภารโรง	๑	
ครูอัตราจ้าง งบอื่นๆ	๑	
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑๓ : ๑๑	



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๖	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๑	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๗	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๑	๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๓	๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๗	๒๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๔	๑๔
รวมทั้งสิ้น	๙๑	๖๐	๑๕๑

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐
ป.๒	๑๔	๑๕	๑๕	๑๕	๑๒	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ป.๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ป.๔	๑๒	๑๒	๑๘	๑๗	๑๔	๑๙	๑๙	๑๗	๑๓
ป.๕	๑๖	๑๐	๑๙	๑๘	๑๘	๒๐	๒๐	๒๐	๑๔
ป.๖	๑๘	๑๓	๑๙	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๗
ม.๑	๙	๗	๘	๑๑	๑๑	๑๔	๑๔	๑๔	๘
ม.๒	๑๕	๑๒	๑๗	๑๗	๑๔	๒๐	๑๙	๑๙	๑๓
ม.๓	๑๓	๗	๑๑	๑๓	๑๓	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐
รวม	๑๑๙	๙๘	๑๒๙	๑๓๗	๑๒๗	๑๔๙	๑๔๘	๑๔๖	๑๑๒
ร้อยละ	๗๘.๘๑	๖๔.๙๐	๘๕.๔๓	๙๐.๗๓	๘๔.๑๑	๙๘.๖๘	๙๘.๐๑	๙๖.๖๙	๗๔.๑๗
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๗๒								



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๑๙	-	-	๖	๑๓	๑๙	๑๐๐
ป.๕	๒๐	-	-	๗	๑๓	๒๐	๑๐๐
ป.๖	๒๖	-	-	๖	๒๐	๒๖	๑๐๐
ม.๑	๑๔	-	-	๖	๘	๑๔	๑๐๐
ม.๒	๒๐	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐
ม.๓	๑๔	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
รวม	๑๕๑	-	-	๒๖	๑๒๕	๑๕๑	๑๐๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	-	๒	๙	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๑๕	-	-	๙	๖	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๒	-	-	๘	๔	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๑๙	-	๓	๘	๘	๑๖	๘๔.๒๑
ป.๕	๒๐	-	๒	๑๐	๘	๑๘	๙๐
ป.๖	๒๖	-	๒	๑๔	๑๐	๒๔	๙๒.๓๑
ม.๑	๑๔	-	๖	๔	๔	๘	๕๗.๑๔
ม.๒	๒๐	-	๑	๑๓	๖	๑๙	๙๕
ม.๓	๑๔	-	๑	๘	๕	๑๓	๙๒.๘๖
รวม	๑๕๑	-	๑๕	๗๖	๖๐	๑๓๖	๙๐.๐๗



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับดีขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑	๑	๙	๑๐	๙๐.๙๑
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๐	๐	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๗	๘	๑๕	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๘	๗	๑๕	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๙	๖	๑๕	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๗	๕	๑๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๘	๔	๑๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๑๒	๐	๑๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๐	๐	๖	๖	๑๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๐	๐	๘	๔	๑๒	๑๐๐



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๓	๑๑	๕	๑๖	๘๔.๒๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑	๑๑	๗	๑๘	๙๔.๗๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑	๘	๑๐	๑๘	๙๔.๗๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๑๒	๗	๑๙	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๓	๑๑	๖	๑๗	๘๕.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๒	๑๕	๓	๑๘	๙๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๒	๑๗	๑	๑๘	๙๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑	๔	๑๕	๑๙	๙๕.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑	๑	๑๘	๑๙	๙๕.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑	๑	๒๔	๒๕	๙๖.๑๕
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๗	๘	๑๑	๑๙	๗๓.๐๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๒	๖	๑๘	๒๔	๙๒.๓๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑	๑	๒๔	๒๕	๙๖.๑๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑	๑	๒๔	๒๕	๙๖.๑๕



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๒	๗	๕	๑๒	๘๕.๗๑
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๗	๗	๐	๗	๕๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๗	๔	๓	๗	๕๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๓	๕	๖	๑๑	๗๘.๕๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๑๒	๒	๑๔	๑๐๐.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๑	๑๙	๒๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๒	๑๘	๒๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๑	๑๙	๒๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๑	๑๙	๒๐	๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑	๗	๖	๑๓	๙๒.๘๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑	๔	๙	๑๓	๙๒.๘๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๙	๕	๑๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๑	๑๓	๑๔	๙๒.๘๖



๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๔.๘๐	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๒๐	๗๒.๗๐	๗๘.๐๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๔.๕๐	๗๓.๔๕	๗๙.๐๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๖.๔๐	๘๔.๘๐	+๘.๔๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๙๓	๘๔.๒๐	+๑.๒๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๙.๖๖	๘๔.๕๐	+๔.๘๔

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๙.๕๘	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๗.๓๗	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๓.๔๗	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๒๐	๕๙.๕๘	๙.๓๘
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๘.๒๐	๖๗.๓๗	๑๙.๑๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๒๐	๖๓.๔๗	๑๔.๒๗



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ผลต่าง	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๘.๒๖	๕๖.๒๐	๒.๐๖	๕๗.๓๐	๐.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๐	๒๘.๗๐	-๔.๘๐	๙.๙๖	-๖.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๘.๔๗	๓๙.๖๙	๘.๗๘	๔๐.๗๕	๗.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๓๗	๓๓.๖๕	๔.๗๒	๓๗.๓๒	๑.๐๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ผลต่าง	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๖.๘๔	๕๑.๖๒	๕.๒๒	๕๐.๗๓	๖.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๓	๒๕.๖๒	-๕.๑๙	๒๕.๓๘	-๔.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๐.๑๘	-๐.๑๘	๓๐.๐๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๐	๓๑.๔๒	-๓.๙๒	๓๑.๗๖	-๔.๒๖

๒.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายมีโครงการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning การลงมือปฏิบัติจริงมีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูลออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการพลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำ การอบรมโครงการพัฒนาทักษะทางด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนางานบริหาร วิชาการ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบ การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Step จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการใช้หลักสูตร ด้านทฤษฎี พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถโดยมีโครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยการร่วมกิจกรรม



ภาคทวิร่วมกับชุมชน โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมการทอผ้าจาก โหล่งลีและการแปรรูปผลิตภัณฑ์สิ่งทอและจัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนในกิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการพลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการนำนวัตกรรม ๔P๑S MODEL นวัตกรรมการอ่านการเขียน โดยครูผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. ได้แก่ นักเรียนชั้น ป.๑-๓ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย นักเรียนชั้น ป.๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวย นักเรียนชั้น ม.๑-๓ มีทักษะการอ่านสมรรถนะขั้นสูง ลายมือสวย โรงเรียนได้ขับเคลื่อนโครงการโดยมีการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนจากผู้บริหาร คุณครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการดูแลบุตรหลาน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชา สหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) และกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารความคิดความเข้าใจ การหาเหตุผล แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และรักการเรียนรู้ โครงการสหกรณ์โรงเรียน (พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ) โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/นวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ภาคเรียนและได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย โดยการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ (ดนตรี) โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์เป็นตัวช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆชุมชนได้รับความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูล และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานต่างๆ จากการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์และวิชาวิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้ มีการพัฒนาขึ้นโดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการปรับปรุง



แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด จัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัดสอนแทนเมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน โครงการสหกรณ์โรงเรียน (พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ) การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยการร่วมกิจกรรมภาคีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับชุมชน และจัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนในกิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระโครงการพัฒนาทักษะในการทำงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			ดีเลิศ
๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๕.๘๐ (ดีเลิศ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/ สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕ (ดีเลิศ)	๙๕.๓๖ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๕ (ดี)	๖๔.๙๐ (ดีเลิศ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			ดีเลิศ
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕ (ดีเลิศ)	๘๖.๗๕ (ดีเลิศ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๑.๓๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปโครงการหรือชิ้นงาน	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๓๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			ดีเลิศ
๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้า ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	๘๕ (ดีเลิศ)	๘๘.๖๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			ดีเลิศ
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐ (ดี)	๘๕.๗๒ (ดีเลิศ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัดหรือระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	๔๐ (ดีเลิศ)	๔๒.๒๕ (ดีเลิศ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ หรือระดับสังกัดหรือระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๒ วิชา ขึ้นไป	๓๐ (ดี)	๓๓.๖๙ (ดี)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือ ระดับสังกัดหรือระดับเขตพื้นที่	๔๐ (ดีเลิศ)	๖๓.๔๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			ยอดเยี่ยม
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)	๘๖.๖๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการพัฒนา มีดังนี้

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

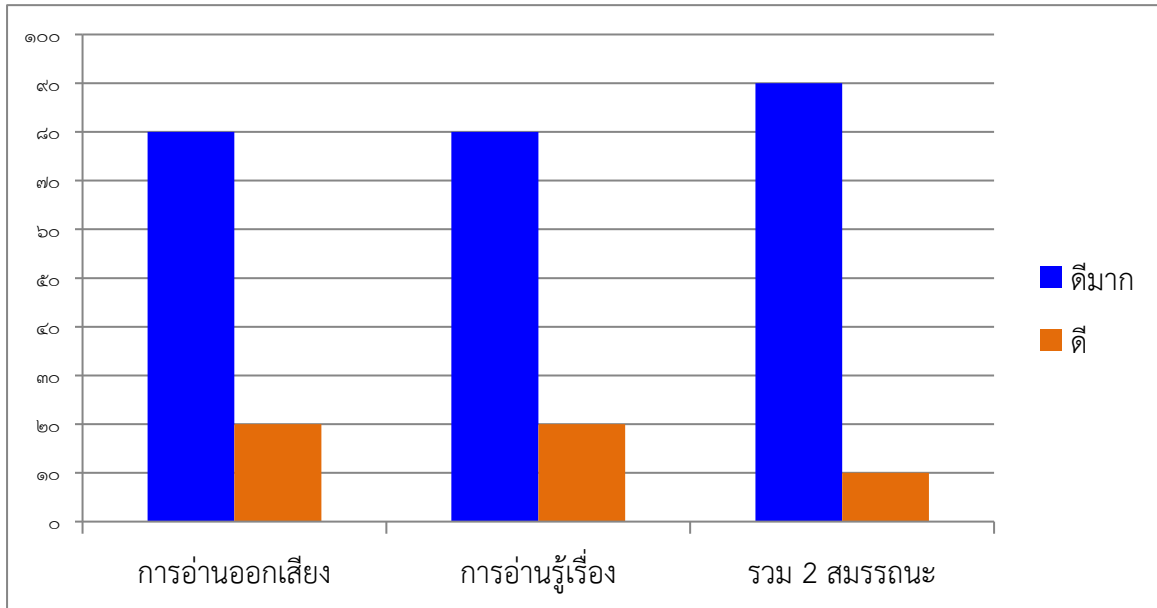
โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ได้แก่ การใช้รูปแบบการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL) ใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ เช่น ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ไม้บรรทัดสะกดคำ ไขสะกดคำ บิงโกภาษาไทย ลูกเต๋าพยัญชนะ บันทึกรักการอ่าน การอ่านคำตามบัญชีคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น ส่วนผู้เรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริม การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ครูผู้สอนได้วิเคราะห์ผลการสอบในวิชาภาษาไทย ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ได้คะแนนน้อยและได้คุณภาพ ปรับปรุงแล้วนำมาวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งทำข้อสอบย้อนหลังในแต่ละปีเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียน ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการพูดหน้าชั้นเรียน การนำเสนองานหน้าชั้นเรียนอยู่บ่อยครั้ง ให้คำแนะนำสำหรับผู้เรียนที่ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ให้กำลังใจโดยการให้เพื่อนๆ ปรบมือให้ทุกครั้ง เมื่อนักเรียนคนนั้นออกมานำเสนองาน นักเรียนจึงมีความมั่นใจในการพูด การสื่อสาร หรือสื่อความให้แก่ผู้ฟังมากขึ้น ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยครูผู้สอนบูรณาการรายวิชาคณิตศาสตร์เข้ากับรายวิชาอื่น เช่น การหาตัวแทนนักเรียนที่จะออกมานำเสนองาน หรือเฉลยแบบฝึกหัด ใช้ใบงานตามช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook Google หรือ YouTube ครูผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เทคนิคการสอน การถ่ายทอดความรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่ยากได้ง่าย ผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนสามารถร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนของครูผู้สอน จนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

๑.๑) ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๕ โดยผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำอ่านออกเสียงข้อความและการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก



ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีขึ้นไป



ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ดีมาก	80.00	80.00	90.00
ดี	20.00	20.00	10.00
รวม			100.00

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

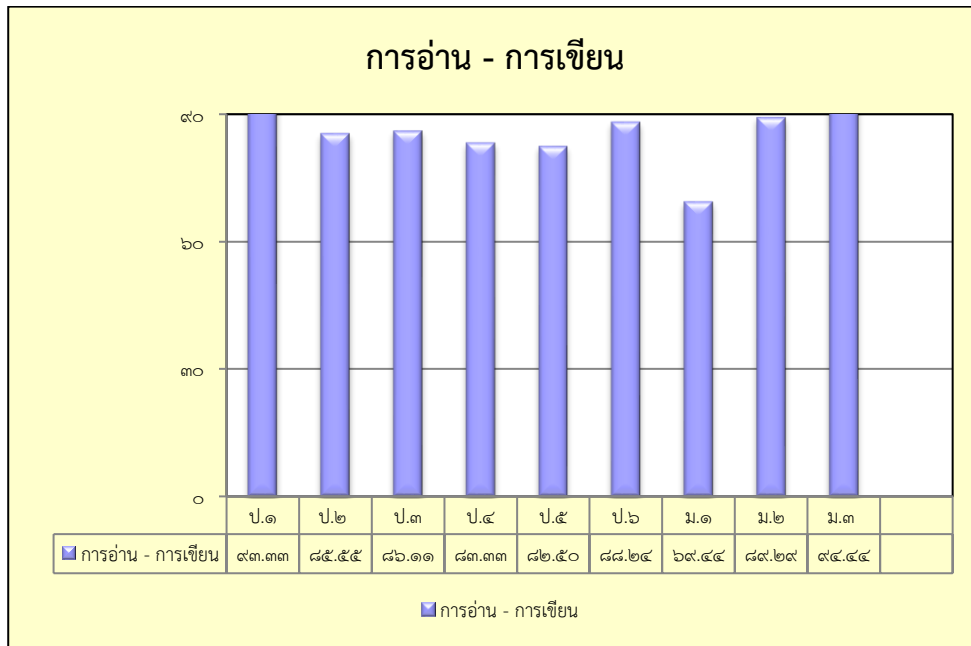
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย เขียนคำในแม่ ก กา คำที่สะกดตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ และคำที่มีตัวการ์นต์ได้ รวมทั้งการอ่านรู้เรื่องและสรุปใจความสำคัญ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวย อ่านสะกดคำที่ยาก เขียนคำบัญชีพื้นฐาน แต่งประโยคคำบัญชีพื้นฐานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนโดยการเขียนตามคำบอกจาก คำในบัญชีพื้นฐาน เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อ่านเรื่องสั้น บทร้อยกรองประเภท กลอนสี่ กลอนสุภาพ สามารถแบ่งวรรคตอนการอ่านได้ถูกต้อง อ่านจับใจความสำคัญ นิทาน บทความ วิเคราะห์ แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากประโยค อ่านสัญลักษณ์และแผนภูมิ เชื่อมโยง คาดคะเนเรื่องราวอย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารและนำความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู ไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคมภายนอก

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถในการอ่านสมรรถนะขั้นสูง ลายมือสวย สามารถเชื่อมโยง เข้าใจแนวคิด เปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้ภายนอกเพื่อทำความเข้าใจบทอ่าน จัดกลุ่มข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ประเภทต่างๆ ตีความคำศัพท์/ข้อความ ประเมินเนื้อหาและรูปแบบของบทอ่านได้อย่างมีเหตุผลสนับสนุน สามารถ คาดคะเนความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเรื่อง สามารถตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากซับซ้อน พุด อธิบาย ชี้แจง โต้แย้ง เรื่องที่ฟัง ดู อ่านได้อย่างสมเหตุสมผลที่ไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

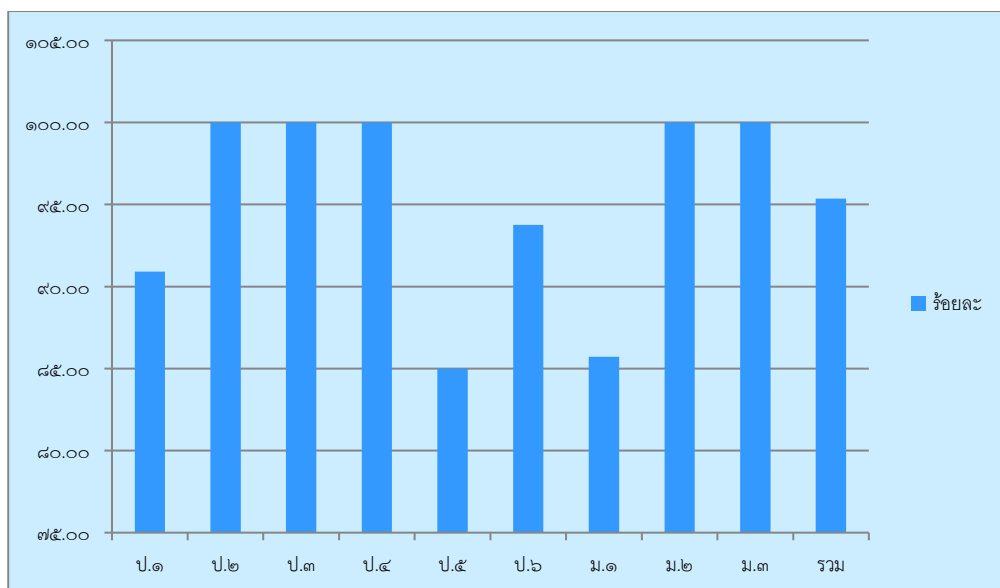
**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป**



๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๖ มีความสามารถด้านการสื่อสาร/ สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ โดยผู้เรียนสามารถรับและส่งสาร ในการถ่ายทอดความคิด มีความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**





๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

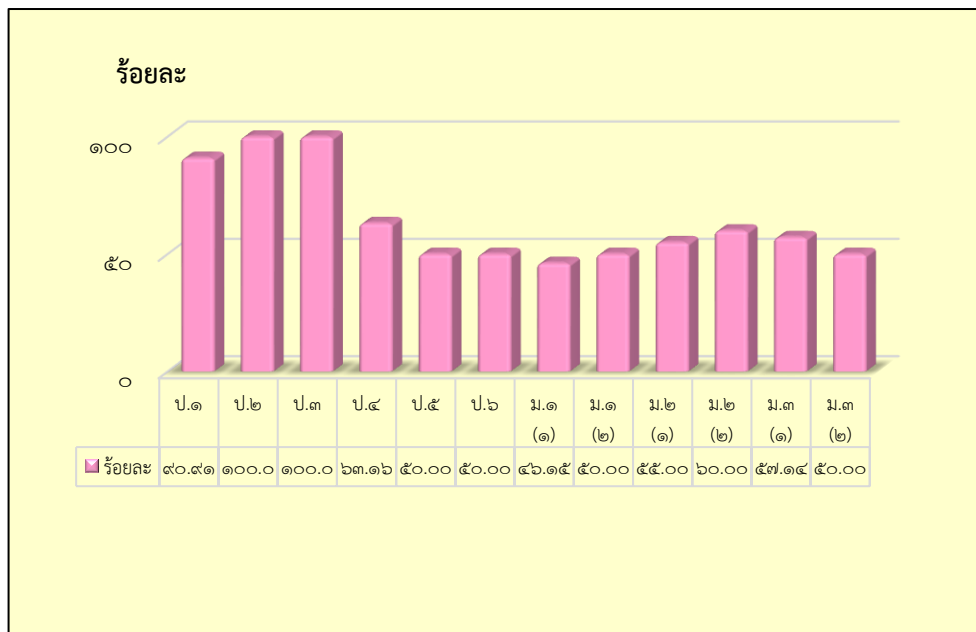
ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๙๐ มีผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๕๕

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ร้อยละ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความเข้าใจเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม รากที่สองและรากที่สามของจำนวนจริง ใช้การประมาณค่าในการดำเนินการและแก้ปัญหา และนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีระดับผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป



ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

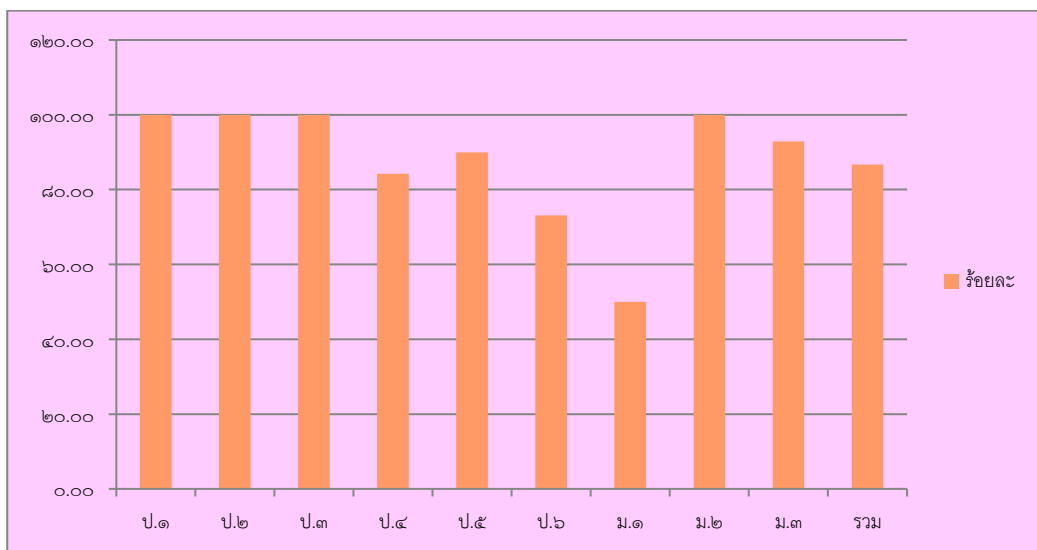
โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนด้วยรูปแบบ การสอนที่เน้นการคิด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร หนังสือ อ่านประกอบใบงาน เอกสาร ภาพ และสื่อ ICT ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน โดยการสนทนา ถาม - ตอบ ตรวจสอบผลงาน และทดสอบโดยการสอบ ข้อเขียน ยังผลให้ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่หลากหลาย



๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๗๕ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมีการประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยประเมินตามแบบประเมินสมรรถนะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓



๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๓๙ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ไขปัญหา โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมีการประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะและความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยประเมินตามแบบประเมินสมรรถนะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแบบประเมินสมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓



ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านโครงการแข่งขันทักษะวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการพุทธบูรณาการ

๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/นวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ภาคเรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๓ มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปแบบโครงงานหรือชิ้นงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๐ โดยผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-๓ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ และ ป.๔-๖ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ และผู้เรียนมีโครงงานคุณธรรมในแต่ละห้องเรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงงานคุณธรรม เรื่อง รongเท้าเข้าที่ เด็กดีทำได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงงานคุณธรรม เรื่อง หนูน้อยรู้จักการออม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงงานคุณธรรม เรื่อง ห้องเรียนปลอดภัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงงานคุณธรรม เรื่อง ห้องเรียนระเบียบ โต๊ะสะอาด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โครงงานคุณธรรม เรื่อง หากพูดดี... มีคนรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงงานคุณธรรม เรื่อง เพราะเราคือเพื่อนกัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โครงงานคุณธรรม เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ หนู หนูทำได้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โครงงานคุณธรรม เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ สอนคุณธรรม นำสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงงานคุณธรรม เรื่อง แต่งกายดีเป็นศรีแก่ตน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

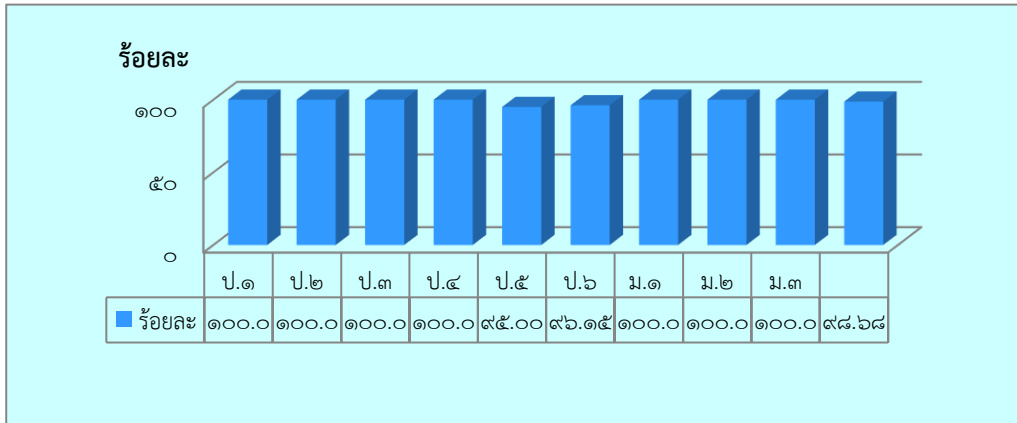
โรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ในการสืบค้น ข้อมูล ศึกษาหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน โดยการจัดการเรียนการสอนในสาระเทคโนโลยี และ วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ พัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้ และออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการ ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๕.๖๘ มีความสามารถในการ ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ และความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการนำเสนองาน ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ของครูผู้สอน และมีการประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนา ทักษะและความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการนำเสนองาน โดยประเมินตามแบบประเมิน สมรรถนะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแบบประเมินสมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**



ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการพัฒนา งานบริหารวิชาการ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต โครงการสานอนาคตการศึกษา Connxt ED โครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ มีการจัดครูผู้สอนให้สอน ตรงกับวิชาเอกและความถนัด จัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัด สอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ทดสอบความสามารถระดับชาติ NT โดยครูผู้สอนได้วิเคราะห์ผลการสอบในวิชาภาษาไทยและ ความสามารถคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ได้คะแนนน้อยและได้คุณภาพปรับปรุงแล้วนำมาวางแผนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ รวมทั้งทำข้อสอบย้อนหลังในแต่ละปีเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียน

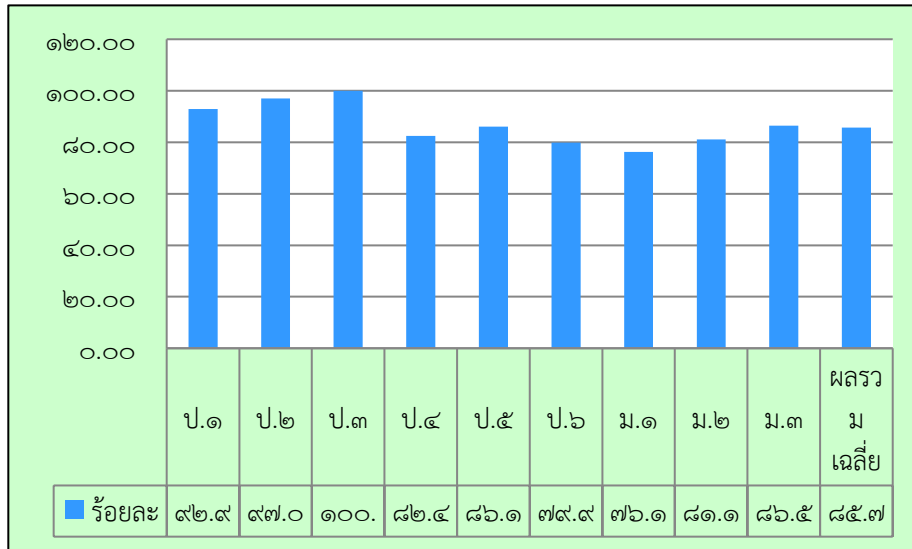
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓

ขึ้นไป

ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๐ โดยผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลจากการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป



๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๒๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๔๐

โดยผู้เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์จากการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้แก่ มาตรฐาน ว ๑.๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๑ ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาตรฐานที่ ว ๒.๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๑ ผู้เรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาตรฐาน ว ๒.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๖ ผู้เรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี มาตรฐาน ว ๒.๓ วิทยาศาสตร์กายภาพ ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสาร และพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาตรฐาน ว ๔.๒ เทคโนโลยี ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม มาตรฐาน ว ๓.๒ วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๔ นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม มาตรฐาน ว ๑.๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการและ



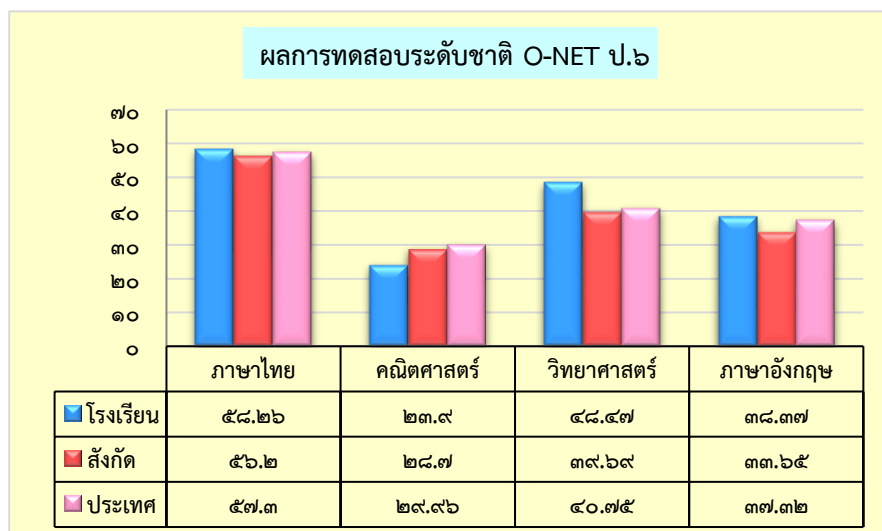
ความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

วิชาภาษาไทย มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้แก่ มาตรฐานที่ ท ๓.๑ การฟัง การดูและการพูด ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดูสื่อต่างๆ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนภูมิและกราฟ มาตรฐานที่ ท ๒.๑ การเขียน ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๐ ผู้เรียนสามารถเขียนจดหมายส่วนตัวในชีวิตประจำวันได้ มาตรฐานที่ ท ๑.๑ การอ่าน ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๔ ผู้เรียนสามารถอธิบายข้อความที่เป็นโวหาร คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อ่านบทร้อยกรองเป็นโวหารต่างๆ อ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนภูมิและกราฟ และสามารถนำความรู้จากการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้

รายวิชาภาษาอังกฤษจากการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้แก่ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๒ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๓๙.๘๑ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียนค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๓๙.๘๑

รายวิชาคณิตศาสตร์จากการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้แก่ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET





๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๓๐

โดยรายวิชาภาษาไทยจากการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้แก่ มาตรฐานที่ ท ๓.๑ การฟัง การดูและการพูด ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสาร ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็น พูดวิเคราะห์ วิเคราะห์และประเมินค่าจากเรื่องที่ฟังและดู มาตรฐานที่ ท ๑.๑ การอ่าน ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๘๙ ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากวรรณคดีและวรรณกรรม โดยสามารถระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย วิเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีเปรียบเทียบให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังนำไปใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตได้ มาตรฐานที่ ท ๒.๑ การเขียน ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๒ ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายและพรรณนาโวหารและพรรณนาโวหาร การเขียนย่อความ และเขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆจากบทความทางวิชาการและสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้

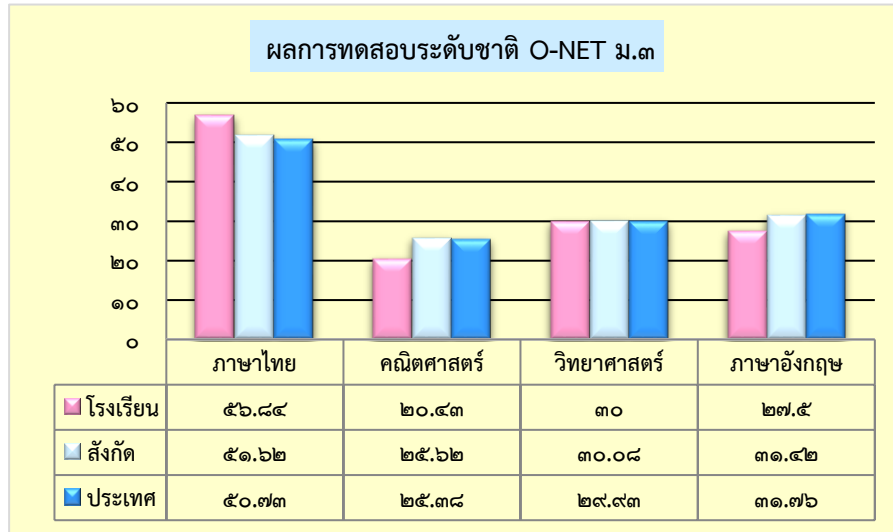
รายวิชาวิทยาศาสตร์จากการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้แก่ มาตรฐาน ว ๑.๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาตรฐาน ว ๔.๒ เทคโนโลยี ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๐ ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม มาตรฐาน ว ๓.๒ วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕๐ ผู้เรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม มาตรฐาน ว ๒.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๐ ผู้เรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

รายวิชาภาษาอังกฤษจากการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้แก่ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

รายวิชาคณิตศาสตร์จากการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้แก่ มาตรฐานที่ ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ มาตรฐานที่ ค ๑.๓ ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา ค่าสถิติตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๐ และมาตรฐานที่ ค ๓.๒ ใช้การนิรนัย (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหาตามมาตรฐานระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐



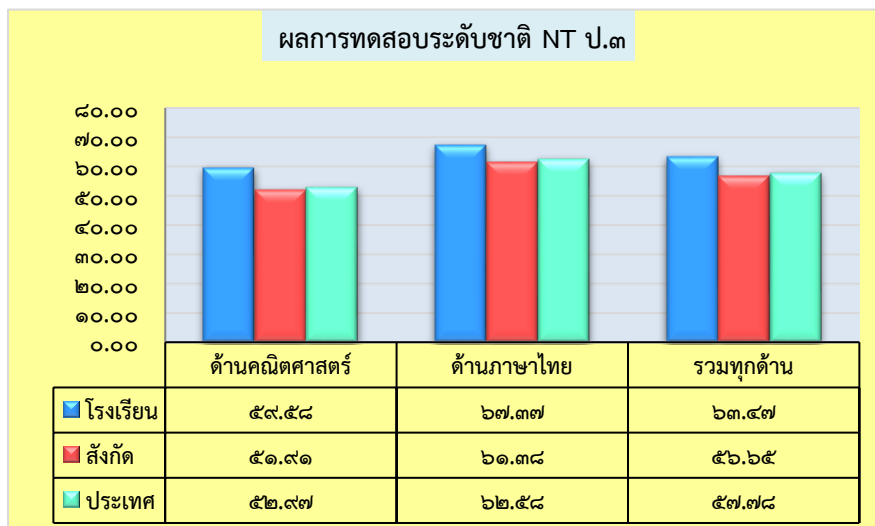
การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET



๕.๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด

ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๔๐ โดยผู้เรียนมีความรู้ด้านคณิตศาสตร์เรื่องการเปรียบเทียบเศษส่วน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา อยู่ในระดับดีมาก ด้านภาษาไทยผู้เรียนมีความสามารถการอ่านการเขียน หลักการใช้ภาษาไทยวรรณคดีและวรรณกรรม อยู่ในระดับดีมาก

การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





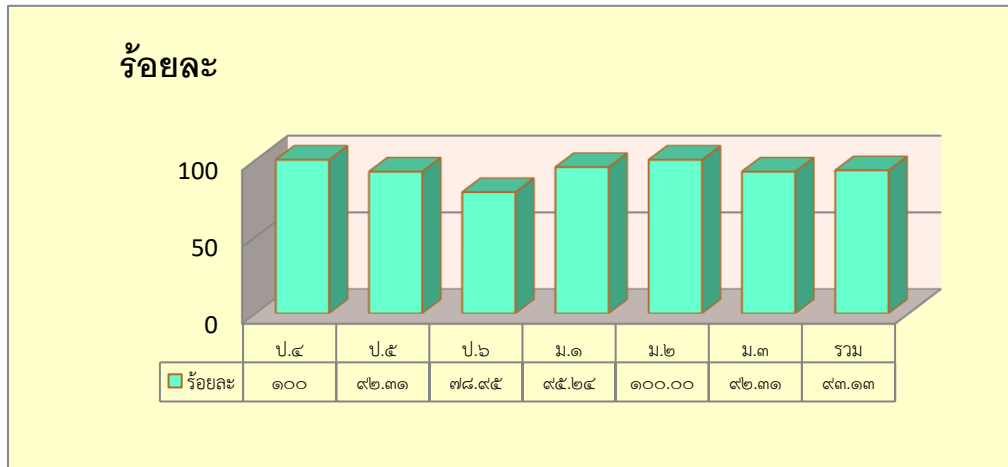
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว จัดกิจกรรม การสอนโดยจัดทำเป็นหลักสูตรรายวิชาการงานอาชีพเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่ การประกอบอาชีพได้

๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๖๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ โดยผู้เรียน ได้รับความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ในรูปแบบการบูรณาการ เรื่อง การ สหกรณ์ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ รวมถึงการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ด้านงานอาชีพผ่าน การดำเนินงาน ตามโครงการสหกรณ์ และมีการประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะและความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และประเมิน ตามตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้อง กับความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แบบสรุปพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป





๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการพุทธบูรณาการได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ โครงการงานคุณธรรม งานค่านิยม ๑๒ ประการ พระสงฆ์สอนศีลธรรมในโรงเรียน โรงเรียน วิถีพุทธ งานหนูน้อยคนดี อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง การกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตทุกเช้า หน้าเสาธง นักเรียนทำสมาธิเข้าก่อนเข้าเรียน เข้าวัดปฏิบัติธรรมในวันอังคารและวันพฤหัสบดี อบรมคุณธรรม นักเรียนในวันศุกร์สุดสัปดาห์ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่-วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันต่อต้าน ยาเสพติด โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ มีเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกคนดูแลรับผิดชอบรักษา ความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการทำงานกลุ่มสี กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ในโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสู่นักเรียน กิจกรรม สหกรณ์ออมทรัพย์ธนาคารโรงเรียน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรม วันพระราชสมภพ ร.๑๐ ชิงน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบ สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตราย ทาง social - network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีตรรกะกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่า และกิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียน ตระหนักเห็นคุณค่าของตนเองเห็นใจผู้อื่นและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ที่สำคัญมีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายนอก ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญู กตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และเป็นคนดี ของสังคม



ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ด้วยกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน สถานักเรียน กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๘.๖๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและ สมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)	๙๓.๓๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๒.๐๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			ดี
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๕ (ดี)	๘๐.๗๙ (ดี)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐.๐๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม



จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

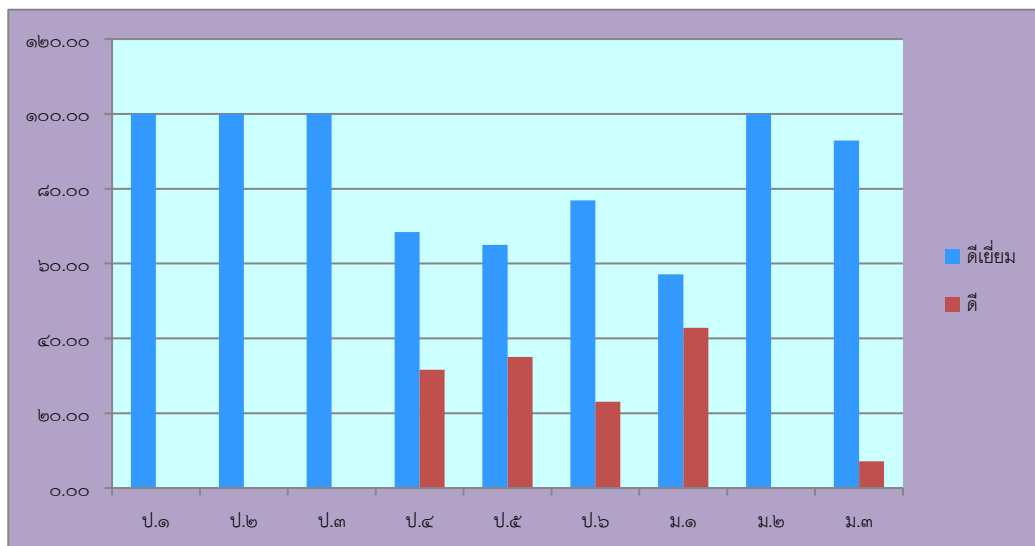
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบความสะอาดบริเวณโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมออมทรัพย์

๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๕ โดยผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีวินัย การใฝ่เรียนรู้ การดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ผ่านการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การทำงานส่งคุณครู การทำเวรกลุ่มสี การทำความสะอาดในชั้นเรียน การเคารพธงชาติ การประหยัด อดออม มีวินัยในการออมเงิน รวมไปถึงมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ



ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้แก่ การแต่งกายผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การแสดงนาฏศิลป์พื้นเมือง การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน เช่น งานผ้าป่า งานทอดกฐินสามัคคี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การนำนักเรียนไปทำบุญที่วัดในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และร่วมบำเพ็ญประโยชน์โดยการทำมาความสะอาดบริเวณวัด



๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๖๘ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๐

โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น ตามการดำเนินงานโครงการ พัฒนากิจกรรมวันสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๑๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้ วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ วันสงฆ์ยาปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันปัจฉิมนิเทศ วันไหว้ครู วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ วันวชิราวุธ วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก วันพระราชสมภพ ร.๑๐ วันแม่แห่งชาติ และผู้เรียนมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก /ชุมชน ซึ่งร่วมจัดกิจกรรมกับทางชุมชน โดยการร่วมถวายเทียนพรรษา จำนวน ๖ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ วัดพวงคำ วัดป่าหก วัดบ้านแวน วัดบ้านกลาง วัดบ้านโฮ้ง และวัดนากลาง ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และเห็นคุณค่าความสำคัญของกิจกรรม กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก โรงเรียนได้ร่วมรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ถึงความสำคัญของการต่อต้านยาเสพติด และการงดสูบบุหรี่เป็นการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนและชุมชน

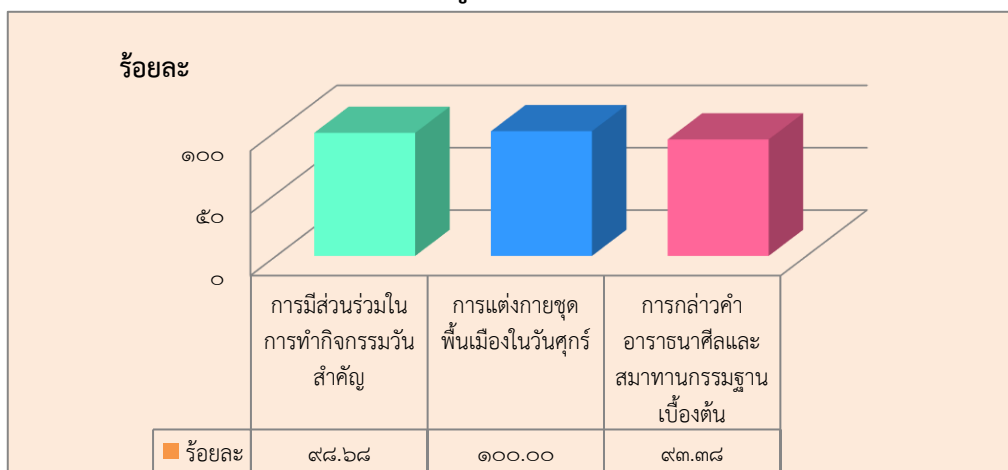
๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๐ โดยผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ มีจิตสำนึกและส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยการแต่งกายชุดพื้นเมือง

๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลหรือสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้

ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๓๘ สามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ โดยผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเรียนรู้และเข้าใจความหมายของศีลห้า รู้วิธีการสมาทานศีลและสามารถกล่าวคำสมาทานศีลให้นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนดีอยู่ในศีลในธรรม

ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



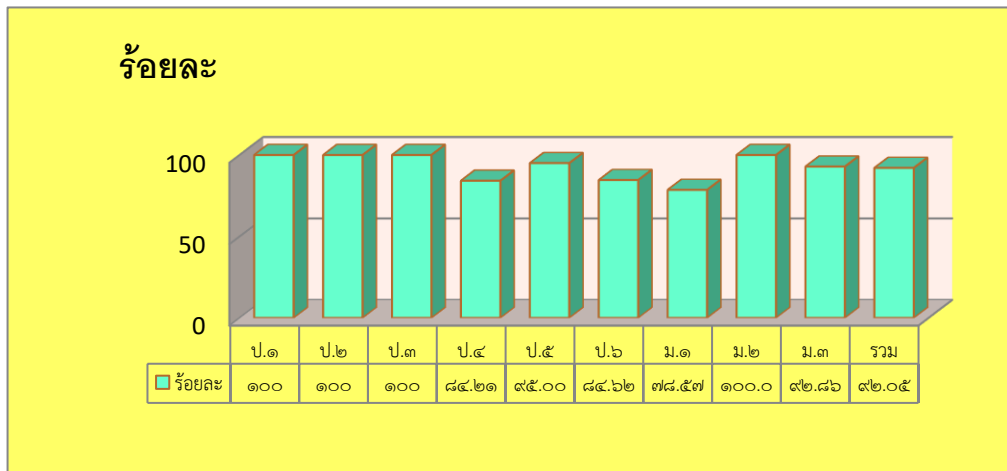
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ด้วยกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน สถานักเรียน กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง

ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๕ สามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๐ โดยผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย มีค่านิยมในการอยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี เคารพและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน กฎของห้องเรียน เนื่องจากผู้เรียนเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ จึงใช้ภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นในการสื่อสารกันด้วยความเข้าใจอันดี สามารถอยู่ร่วมกันได้ ปฏิบัติกิจกรรมกรรมตามกลุ่มสี และการทำเวรห้องเรียนด้วยความเต็มใจ

แบบสรุปพฤติกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น จัดทำโครงการอาหารกลางวันตามนโยบายรัฐบาล เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ผลไม้ หรือของหวาน เพื่อให้ได้สารอาหารครบ ๕ หมู่ กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแปร่งฟัน การดื่มอาหารเสริมนม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ และจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ประสบปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ และมีปัญหาทางด้านครอบครัว

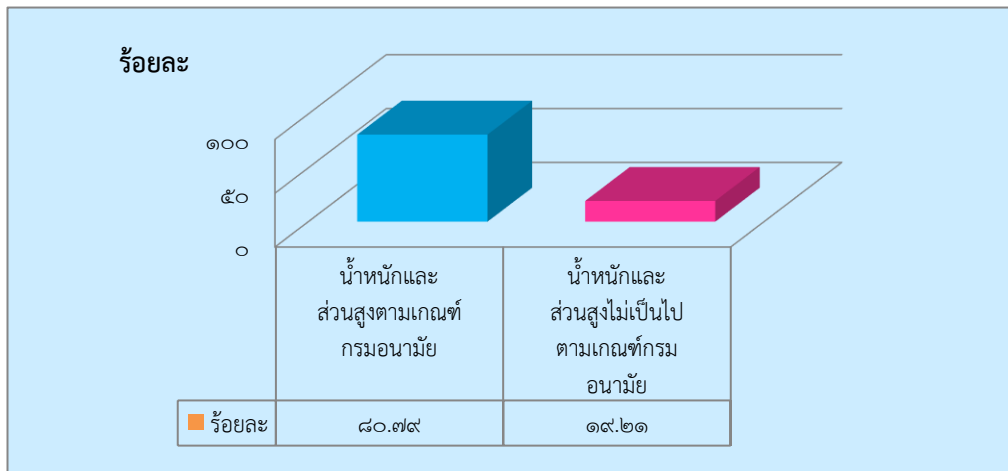
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๗๙ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ โดยโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการเจริญเติบโตตามช่วงวัยของผู้เรียน โดยได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมที่กรมอนามัยได้จัดขึ้น ตลอดจนได้รับโล่รางวัลโครงการเด็กเหนือ สุดเป๊ะ สุดปัง ด้วย Superhero NuPETHS ศูนย์อนามัยที่ ๑ เชียงใหม่ ประจำปี



๒๕๖๔ ได้รับโลรางวัลองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อให้เด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ภายใต้โครงการสานต่อ ChOPA & ChiPA Game ส่งเสริมพัฒนาความฉลาดทางการเคลื่อนไหว (Physical Literacy) ในเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น ประจำปี ๒๕๖๔ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และได้รับโลรางวัลองค์กรอภิสุขภาพ (Health Literate Organization : HLO) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งลักษณะกิจกรรมของรางวัลดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบ วินัยในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาพ ใส่ใจการรับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

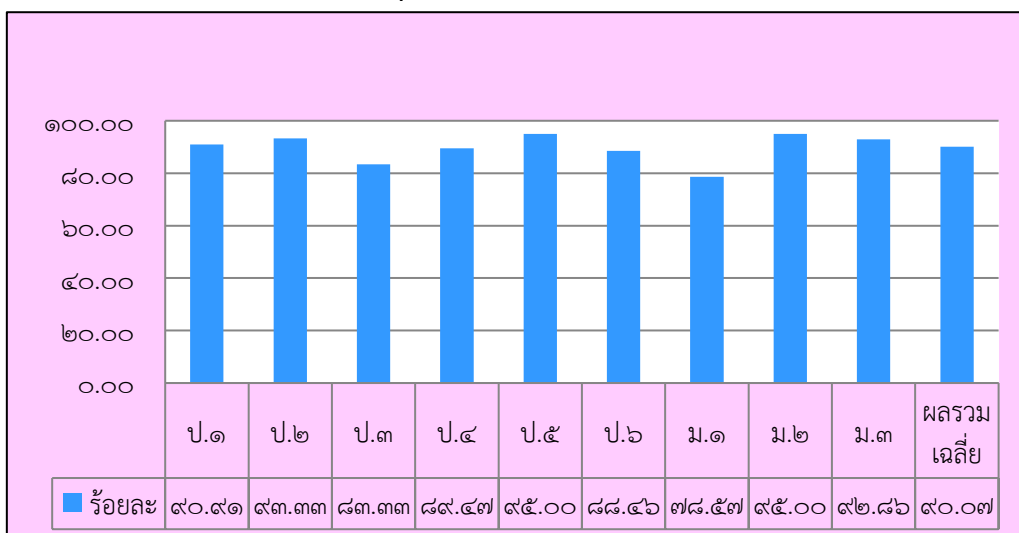
ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย



๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๗ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย จากผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๐ โดยผู้เรียนโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีสุขภาวะทางจิตที่ดี สามารถปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ มีความมั่นใจในตนเอง รู้สึกภูมิใจในตนเอง เมื่อคิดหรือทำการใดแล้วประสบผลสำเร็จ มีเป้าหมายในการดำรงชีวิต สามารถทำใจยอมรับได้สำหรับปัญหาที่ยากจะแก้ไข (เมื่อมีปัญหา) รู้สึกเห็นอกเห็นใจ เมื่อผู้อื่นมีความทุกข์ ยอมรับข้อผิดพลาดของตน และพร้อมปรับปรุงแก้ไข ตนเองส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย จากผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและทางจิต





ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการพัฒนา รายประเด็น
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗
๒. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๓. สรุปผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๕ และปพ.๖
๖. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๗. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๘. รายงานการแข่งขันงานวิชาการ
๙. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๐. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๑. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้



๑๓. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๕. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- **เด็กหญิงพิไลวรรณ พลสวัสดิ์** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายจิรทีปต์ เสาร์ภิละ** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงชญาทิพย์ ยศแผ่น** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายณพศร ไชยสลิ** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายจิรเมธ นูนเมือง** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายพิวิชญ์ กัญจนะ** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายสรวิศ วังบุญ** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายภัทรพงศ์ ชัยมงคล** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



- **เด็กชายภูมิพัฒน์ กันตีฟอง** ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายอธิชนม์ ใจดี** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายณรงค์กต ตาปิง** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ป.๑-ป.๖ (บกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายธนากร แก้วคำ** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ป.๑-ป.๖ (บกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงกนกวรรณ โกเมศ** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงมณฑกานต์ จื้อ** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงชนันภรณ์ คำพริยา** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายจรัสกร คำมี** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชั้น ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายปิติภัทร คำมี** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชั้น ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



- **เด็กชายชนะศึก จั่นแก้ว** ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชั้น ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายกิตติพิศ สีวิมา** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงกัญญาวีร์ เป็งมณี** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงเกษรรัตน์ อุดทาหาญ** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงธัญจิรา ปานัน** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงณัฐพร จ่อเรือง** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงสุพิชญา เทพลิงท์แก้ว** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายจักรภัทร มุดชิตา** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายกิตติพงษ์ เทพปັນ** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน
วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

- **เด็กชายชญาต ก้าวทัย** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายจาตุรงค์ เตพะจา** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายพงษ์พิศุทธิ์ ตูยเครือ** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันจิตกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายณรงค์ศักดิ์ พรหมมีฤทธิ์** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายกันตพงศ์ คำมี** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายไกรสร ปาอินทร์** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงธนัชญา ยอดแปง** ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงครองขวัญ เงินมูล** ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



- **เด็กหญิงเก็จมณี วัจนบุญ** ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การเขียนเรียงความระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงณัฐพร ชัยมงคล** ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การท่องอาขยานทำนองเสนาะระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายเสฏฐวุฒิ สุภา** ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงฐิติรัตน์ สกฤติ** ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงณลินนิภา เป็งดี** ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงกัญญาพัชร สามีสัย** ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กชายชัยยุทธ ธรรมลังกา** ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๗ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **เด็กหญิงชญาทิพย์ ยศแผ่น** ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับประถมศึกษา โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาสัมพันธ์ ศูนย์ศึกษาพุทธศาสนา วันอาทิตย์ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ครั้งที่ ๓๕ ณ โรงเรียนเหล่ายาว ตำบลเหล่ายาว อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
- **เด็กชายจิรทีปต์ เสาร์ภีละ** ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับประถมศึกษา โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาสัมพันธ์ ศูนย์ศึกษาพุทธศาสนา วันอาทิตย์ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ครั้งที่ ๓๕ ณ โรงเรียนเหล่ายาว ตำบลเหล่ายาว อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
- **เด็กชายศุภกิตต์ อุ่นใจเงิน** ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษา โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาสัมพันธ์ ศูนย์ศึกษาพุทธศาสนา วันอาทิตย์ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ครั้งที่ ๓๕ ณ โรงเรียนเหล่ายาว ตำบลเหล่ายาว อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน



- เด็กหญิงสิรินภา ขอดแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษา โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาสัมพันธ์ ศูนย์ศึกษาพุทธศาสนาวันอาทิตย์ อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน ครั้งที่ ๓๕ ณ โรงเรียนเหล่ายาว ตำบลเหล่ายาว อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน
- เด็กหญิงเกษรรัตน์ อุดทาหาญ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ณ วัดแม่สาร ตำบลประตูป่า อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- เด็กหญิงกัญญาภัทร แก้วคำ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ณ วัดแม่สาร ตำบลประตูป่า อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- เด็กหญิงเก็จมนิ วังบุญ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ วัดแม่สาร ตำบลประตูป่า อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- เด็กหญิงธัชชญา ยอดแปง ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ วัดแม่สาร ตำบลประตูป่า อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- เด็กหญิงกัญญาพัชร ศิริพงษ์ เด็กหญิงณัฐพร จ่อเรือง เด็กหญิงวิมลสิริ อินตะชาติ เด็กหญิงฉัตรกมล แก้วมณี เด็กหญิงธัญลินี วงศ์ฝัน เด็กหญิงพาขวัญ จันรัตน์พคุณ เด็กหญิงรวีวรรณ แก้วใจ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ ทีม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ จังหวัดลำพูน ในระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ณ วัดแม่สาร ตำบลประตูป่า อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- เด็กหญิงครองขวัญ เงินมูล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖
- เด็กหญิงเก็จมนิ วังบุญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖
- เด็กชายจิรทีปต์ เสาร์ภีระ ได้รับรางวัล ชม เหย การคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖



๔. จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาทในสังคม เช่น การเข้าแถวรับประทานอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๕. จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๒. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET RT และ NT ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เชิงลึกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ในกระบวนการทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา และแนวนโยบายด้านศึกษามาดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและต้องการของทุกภาคส่วนและสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีระบบการทำงานโดยใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้มีความชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งกลุ่มงาน



ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักคุณธรรมธรรมาภิบาล (Morality) เน้นบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable)

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นรวมถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน และจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยรอบด้านโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชนได้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง



๒. ผลการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม
๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม
๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม
๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม
๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ตามค่าเป้าหมาย
๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม	
กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	

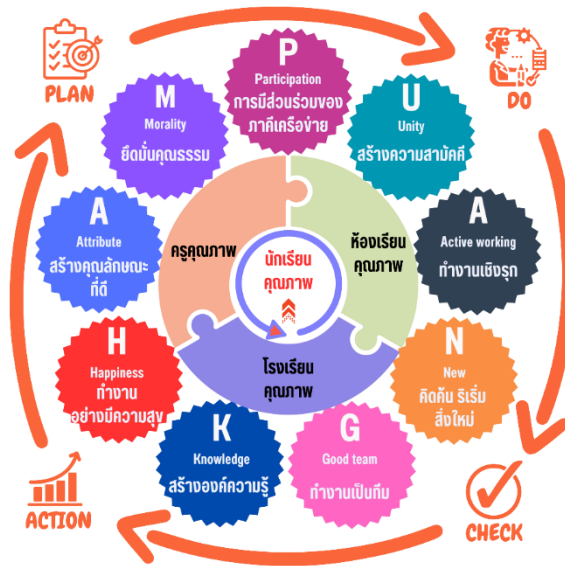
จากตารางที่ ๔ แสดงผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติที่ชัดเจน เป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้



โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา PUANGKHAM Model ไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การวางแผนร่วมกัน (Plan) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) ในการบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมการวิเคราะห์ห้วงค์กร โดยการใช้เทคนิค SWOT มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางาน ร่วมกัน เน้นให้บุคลากรและทีมงาน คิดริเริ่มสิ่งใหม่ (N:NEW) เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning community) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกล้าเปลี่ยนแปลงไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ร่วมกันลงมือทำ (DO) โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม (G:Good Team) สร้างทีมงานที่มีคุณภาพ ทีมนำ ทีมทำ ทีมตาม ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสมตามสถานการณ์ มีความตื่นตัวห่วงใย เน้นการทำงานเชิงรุก (A:Active Working) มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ มีความคล่องตัว ว่องไวในการทำงาน สร้างความสามัคคีในการทำงาน (U:Unity) เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ เพิ่มความสามารถ คำนึงถึงความถนัดของบุคลากรในการทำงาน สร้างความพึงพอใจของบุคลากรต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข (H:Happiness)



๓. การตรวจสอบร่วมกัน (Check) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน มีคุณลักษณะที่ดีต่อองค์กร (A:Attribute) ต่อบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เน้นหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล (M:Morality) ในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน และการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

๔. ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา (Action) กล้ายอมรับผลการปฏิบัติงาน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่ (N:New) ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี SAR ไปสร้างสรรค์นวัตกรรมในการแก้ปัญหาผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ (K:Knowlage) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งในและนอกองค์กร โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning community)

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา PUANGKHAM Model ไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีการยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประกาศค่าเป้าหมาย ประเมินและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อบูชาไปสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔ ด้าน (๔Q) คือ ครูคุณภาพ (Quality Teacher) ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) และนักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรด้านทฤษฎี มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรด้านทฤษฎี การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และสร้างกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านดังนี้

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
๒. การจัดโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก สร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของนักเรียน โดยโรงเรียนได้กำหนดจุดเสี่ยงของโรงเรียนและแก้ไขจุดเสี่ยงนั้น รวมถึงการอบรมการป้องกันการรังแกกันในโรงเรียนให้กับนักเรียนเพื่อตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นจากการรังแกกัน
๔. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต และได้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
๕. จัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการของสหกรณ์ซึ่งประกอบไปด้วย สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ฝ่ายผลิต สหกรณ์ออมทรัพย์ และสหกรณ์สวัสดิการ
๖. จัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ระบบของธนาคาร โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ธนาคารการเกษตรและสหกรณ์ (ธกส.) อำเภอลี้



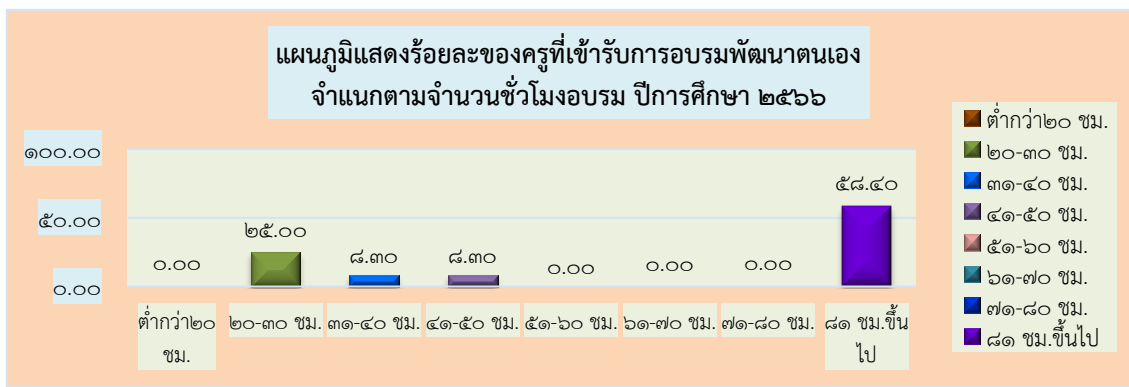
โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนโดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสูงสุดทุกด้าน โดยการเรียนรู้ทักษะทางสังคมที่เหมาะสมกับวัย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรวมกับเด็กปกติ เพื่อการดำรงและดำเนินชีวิตในสังคมลักษณะรวมกัน ทุกคนต่างเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต่างยอมรับซึ่งกันและกัน และใช้ชีวิตร่วมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก

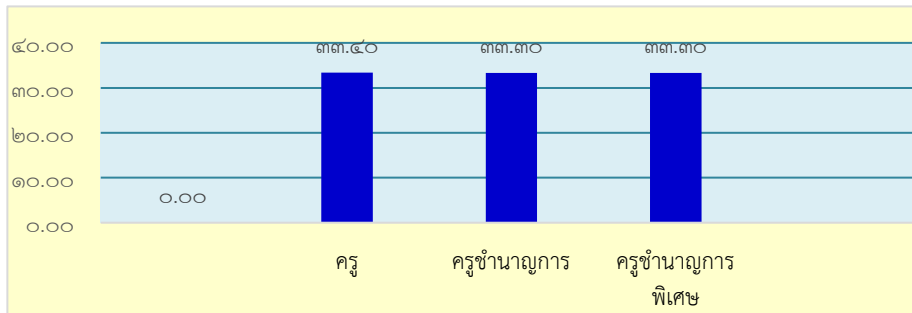
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุมทั้งในระบบออนไซต์และระบบออนไลน์ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา



แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภาพ ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการจัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข จัดทำสื่อสารสนเทศต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ ไม่นั่นเนื้อหาวิชาการมากเกินไป ให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมาย ทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดในการเรียนรู้ อย่างสูงสุดและนักเรียนยังเกิดทักษะการเรียนรู้รอบตัวอยู่เสมอ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Us-net ห้องดนตรี ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการทอปลุกปัญญา แปลงเกษตร ห้องคหกรรม สนามกีฬา ห้องทอผ้า แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดพวงคำ ศูนย์หัตถกรรมทอผ้า ผ้าจกโหล่งลี่ ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสวนสามแสน ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์สวนสามแสน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพ และมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้นและการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดหาซอฟต์แวร์และพัฒนาโปรแกรมขึ้นเพื่อใช้งานในการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ Google Share Drives ซึ่งใช้บริหารจัดการเก็บข้อมูลในภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด,



ระบบทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ <https://quizizz.com/> <https://Kahoot.com/>, โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ), โปรแกรม zip grade เพื่ออำนวยความสะดวกในการตรวจสอบ, ระบบงานธนาคารโรงเรียน, พัฒนาโปรแกรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการงานพัสดุ จัดซื้อ-จัดจ้าง, สร้าง E-mail ของโรงเรียนให้กับครู นักเรียน เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์, สร้างกลุ่ม LINE, Facebook เพื่อติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละชั้นเรียน, สร้างเพจ Facebook : โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เพื่อเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและสามารถเป็นสื่อกลางในการรับฟังความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถานศึกษา, พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน, จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัลและซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. สรุปผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๔. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลนวัตกรรมด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา PUANGKHAM Model กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค ใต้ไว้ ณ วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖
- ชนะเลิศ การประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗ กลุ่มที่ ๓ โรงเรียนนอกโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (นอก กพด.) โดยกรมส่งเสริมสหกรณ์ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗
- โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ โดย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
- โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



- ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖ “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่อง หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา “ผ้าจกโหล่งลี้ Anti-Corruption” ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ โดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็กระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเวลา ๒ ปีต่อเนื่อง
- ได้รับรางวัลอันดับที่ ๒ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖
- ได้รับรางวัลอันดับที่ ๒ โรงเรียนที่มีการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีมาก กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “ส่งเสริมความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

๕. จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามนโยบายมีมากและมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการที่วางไว้ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน รวมทั้งครูมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

๗. การเผยแพร่ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ร่วมกันถอดบทเรียนจากการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา PUANGKHAM Model ได้กำหนดกรอบแนวคิดตามผังงาน (Flowchart) โดยเริ่มจากการกำหนดปัญหา ทิศทาง และความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากนั้นก็ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาโดยกำหนดเป็นจุดประสงค์ซึ่งอาศัยข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง SAR และ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. และดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ กำหนดกรอบแนวคิด แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากนั้นก็สร้างต้นแบบนวัตกรรมโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม และมีการปรับปรุงก่อนนำไปใช้ในการดำเนินการ เมื่อนำนวัตกรรมไปดำเนินการแล้วก็มีการประเมินผลการใช้นวัตกรรมว่ามีความสอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการหรือทิศทางในการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหรือไม่อย่างไร และเมื่อปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน มีผลงานเชิงประจักษ์เกิดขึ้น สามารถสรุปรายงานและเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- Website: โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

- <https://www.puangkham-school.ac.th>

- การเข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการประกวดนวัตกรรม (Innovation) หรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

- การเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับประเทศ ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ - ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖

นวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของยุคโลกยุคโลกาภิวัตน์ จึงกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศภายใต้การทำงานอย่างเป็นระบบ เป็นที่พอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้





P : Participation การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็งและจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสหกรณ์โรงเรียน อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานสหกรณ์โรงเรียนร่วมกัน

U : Unity สร้างความสามัคคี ในการทำงาน เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ

A : Active working การทำงานเชิงรุก เน้นกระบวนการทำงานเชิงรุก มีความตื่นตัวในการเรียนรู้

N : New คิดค้น ริเริ่ม สิ่งใหม่ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สร้างนวัตกรรม กล้าเปลี่ยนแปลงเพื่อผลลัพธ์ที่ดีกว่า สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

G : Good Team การทำงานเป็นทีม สร้างทีมงานที่มีคุณภาพ ทีมนำ ทีมทำ ทีมตาม ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์

K : Knowledge สร้างองค์ความรู้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization : LO) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC : Professional Learning community

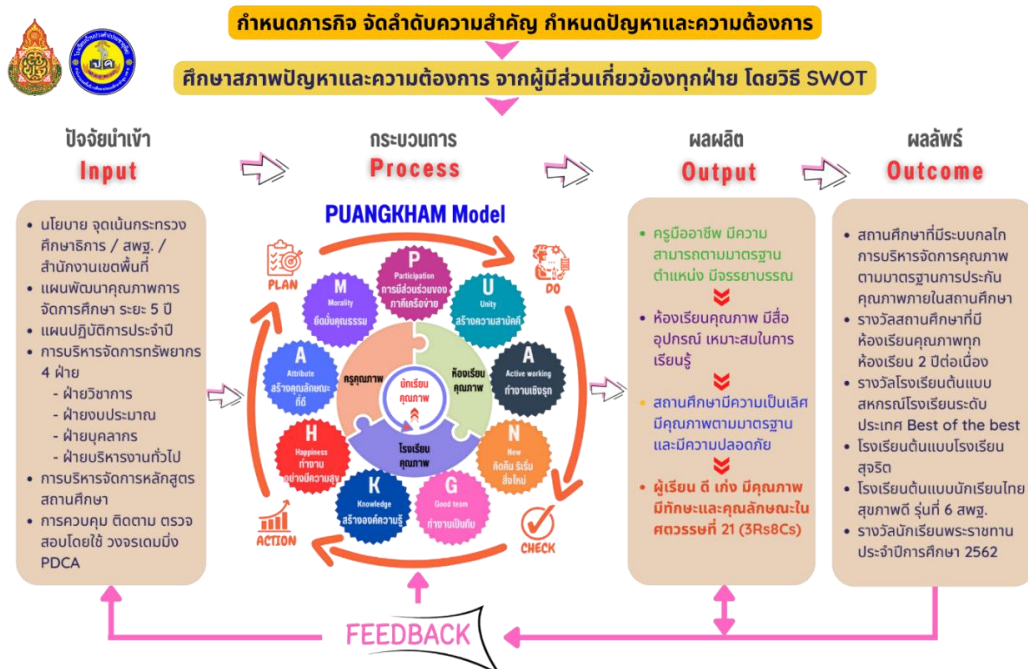
H : Happiness สร้างความสุข ความพึงพอใจ คำนึงถึงความถนัดของบุคลากรในการดำเนินงาน ส่งผลให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข เต็มใจ เต็มกำลังความสามารถ

A : Attribute สร้างคุณลักษณะที่ดี ต่อการทำงาน ต่อโรงเรียน ต่อผู้ร่วมงาน ผู้ร่วมอาชีพ และผู้รับบริการ

M : Morality ยึดมั่นคุณธรรม บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ยึดมั่นคุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

การตรวจสอบเพื่อปรับปรุงคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรมต้นแบบ

โรงเรียนบ้านปางค่า(ประชาอุทิศ) ได้นำหลักการทฤษฎีเชิงระบบ (Systems Approach) มาเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อยอดผลงาน/นวัตกรรม เพื่อให้ผลงาน/นวัตกรรม มีกระบวนการและเป้าหมายที่ชัดเจนมากขึ้น สามารถติดตาม ตรวจสอบ สะท้อนผลการดำเนินได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้





ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี และแยกออกมาเป็นแผนปฏิบัติการรายปี รวมทั้งการบริหารจัดการทรัพยากร การบริหารจัดการ ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ในด้านวิชาการได้มีการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วย นอกจากนี้ยังมีการนำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA มาเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กระบวนการ (Process) ได้ใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ PUANGKHAM Model มาเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. คุณภาพครู ๒. คุณภาพห้องเรียน ๓. คุณภาพโรงเรียน และ ๔. คุณภาพนักเรียน ซึ่งคุณภาพของนักเรียนถือว่าสำคัญที่สุด นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการทำงานโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA กระบวนการทั้งหมดนี้มีการเริ่มใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และใช้ต่อเนื่องมาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบนำตนเอง Active Learning และส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับห้องเรียนจนประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผลผลิต (Output) ด้านผลผลิตที่เกิดขึ้น คือ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง มีจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active learning และมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้ ส่งผลให้ห้องเรียนทุกห้องเรียนในโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีคุณภาพ มีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาก็มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่และน่าเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกช่วงวัย ปัจจัยทั้งหมดที่กล่าวมาส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์ มีผลการประเมินบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ทุกปีการศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome) ที่ได้ คือ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น มีห้องเรียนที่ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ ห้องเรียน ซึ่งทุกห้องเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน Best of the best ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ที่มีการดำเนินกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมถอดบทเรียน Best practice โครงการโรงเรียนสุจริต ทั้งประเภทครูและประเภทผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับประเทศ รางวัล Best practice ด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายให้เด็กไทยสูงสมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี จากกรมอนามัย และนักเรียนยังได้รับรางวัลที่เป็นรางวัลแห่งเกียรติยศและศักดิ์ศรี คือ รางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อีกด้วย



การนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) นำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา PUANGKHAM Model ไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การวางแผนร่วมกัน (Plan) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) ในการบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมการวิเคราะห์ห้วงองค์กร โดยการใช้เทคนิค SWOT มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางาน ร่วมกัน เน้นให้บุคลากรและทีมงาน คิดริเริ่มสิ่งใหม่ (N:NEW) เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ใช้กระบวนการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning community) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และกล้าเปลี่ยนแปลงไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ร่วมกันลงมือทำ (DO) โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม (G:Good Team) สร้างทีมงานที่มีคุณภาพที่นำ ทีมทำ ทีมตาม ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสมตามสถานการณ์ มีความตื่นตัวไว เน้นการทำงาน เชิงรุก (A:Active Working) มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ มีความคล่องตัว ไว้วางใจในการทำงาน สร้างความสามัคคี ในการทำงาน (U:Unity) เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ คำนึงถึงความถนัดของบุคลากรในการทำงาน สร้างความพึงพอใจของบุคลากรต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้ บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข (H:Happiness)

๓. การตรวจสอบร่วมกัน (Check) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) มีการตรวจสอบ กระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน มีคุณลักษณะที่ดีต่อองค์กร (A:Attribute) ต่อบุคลากรและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เน้นหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล (M:Morality) ในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน และการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

๔. ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา (Action) กล้ายอมรับผลการปฏิบัติงาน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง กล้าคิดริเริ่ม สิ่งใหม่ (N:New) ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี SAR ไปสร้างสรรค์นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ (K:Knowlage) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งในและนอกองค์กร โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning community)

โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) ใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา PUANGKHAM Model ไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีการยกระดับ มาตรฐานสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย ประเมินและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔ ด้าน (๔Q) คือ ครูคุณภาพ (Quality Teacher) ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) และ นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้ผลงาน/นวัตกรรม

ในระหว่างการทำเนิการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา PUANGKHAM Model เราได้มีการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมปรับปรุงแก้ไขและร่วมพัฒนา ยึดหลักการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล จากการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล สรุปได้ว่า ผลงาน/นวัตกรรม มีความชัดเจนในการปฏิบัติทุกขั้นตอน



ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามกระบวนการที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่าย เกิดความพึงพอใจต่อผลผลิต และผลลัพธ์จากการดำเนินงาน มีสถานศึกษาใกล้เคียงและสถานศึกษาที่มีความสนใจกระบวนการดำเนินงาน เข้ามาเยี่ยมชมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนต่อไป

ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการศึกษา โดยนำนวัตกรรมการบริหารจัดการหรือรูปแบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษามาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียน ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลทำให้เกิดเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๕.๒ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและวิสัยทัศน์ที่ดี มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ทำให้จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน มีภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม เป็นผู้นำในการสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และร่วมวางแผน กำหนดกระบวนการ สังเกตชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลจากการสังเกตชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการเชิงบวก ทำให้ครูมีแรงผลักดันในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) อย่างต่อเนื่อง

๕.๔ ครูทุกท่านมีความเข้าใจรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา PUANGKHAM Model และมีการดำเนินการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยเปิดใจรับฟัง ข้อเสนอแนะ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนได้ออกแบบนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และมีการประเมินผลการใช้นวัตกรรมจากทีม PLC ส่งผลให้นวัตกรรมมีคุณภาพมากขึ้น และสอดคล้องกันการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๕ ครูผู้สอนมีความเข้าใจเรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning อย่างถ่องแท้ และนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

๕.๖ ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสร้างห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีระเบียบ กฎเกณฑ์เพื่อใช้ร่วมกันเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน

๕.๗ ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา

๕.๘ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน การให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ อย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนการประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกล่ามทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิเยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน



๒. ผลการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนา ดังนี้
 ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้ในชีวิตได้และสามารถนำไปประยุกต์			ยอดเยี่ยม
๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕ (ดีเลิศ)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๕ (ดีเลิศ)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๘๕ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๘๐ (ดีเลิศ)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้



ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการทูลุ่กปัญหาและได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบทูลุ่กปัญหา ซึ่งจะได้รับสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และมีคลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ใน website trueplookpanya.com การใช้สื่อ Youtube ในการค้นคว้าในรายวิชาต่าง ๆ มีการใช้สื่อ BBL ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ป.๑- ๓ มีโครงการที่สนับสนุน คือ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมบูรณาการด้านทูลุ่กศึกษา กิจกรรมค่ายทัศนศิลป์(ดนตรี) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประถมศึกษา ป.๑ - ป.๓) และมีบริการห้อง USO Net ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตชุมชน ที่เปิดให้บริการทั้งประชาชน และนักเรียน โดยเปิดบริการทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ ซึ่งนักเรียนสามารถค้นหาคำรู้เพิ่มเติมได้

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้

ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ โดยโรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ เพราะโรงเรียนมีบุคลากรที่พร้อมสามารถสอนและนักเรียน มีความสนใจเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทูลุ่กปัญหา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์วัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน ศูนย์การทอผ้าจากโหล่งลี้ วัดพวงคำ ด้านการเกษตรสวนสามแสน (โรงเรียนบ้านกลาง(มิตรภาพ ๑๗)) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ยุบรวมมาเรียนกับโรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) นอกจากนี้ยังมีปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้ในเรื่อง การประดิษฐ์โคมล้านนา การตัดตุ่ก การทำขนมพื้นเมือง การทำผ้ามัดย้อม ขนมหไทย ใช้เทคโนโลยีในการทำ QR Code เพื่อแสดงผลข้อมูล มีการใช้ Application Pickers ในการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียนและตอบคำถามในการจัดการเรียนการสอน และ Application Zip grade ในการทำแบบทดสอบท้ายบท หรือข้อสอบกลางภาค ปลายภาค เพื่อเก็บคะแนน โดยผ่านกิจกรรมการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเยาวชนพวงคำ ล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า โครงการสหกรณ์โรงเรียน



ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ความสุข

ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ โดยมีกิจกรรมแนะแนวที่ให้ความช่วยเหลือในการเรียนต่อและหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การประเมินการคัดกรองนักเรียน SDQ มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีและ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนหน้าเสาธงและผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีมุมสื่อการเรียนการสอน บอร์ดความรู้ทั่วไป มุมรักการอ่าน เด็กดีประจำสัปดาห์ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยไม่แบ่งแยกศาสนาและวัฒนธรรม โดยผ่านกิจกรรมงานแนะแนว กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โครงการหนุนช่วยคนดี และกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ โดยมีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ประเมินตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำข้อสอบที่หลากหลายโดยเน้นข้อสอบที่เป็นอัตนัย มีการบันทึกแผนการสอน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสอนซ่อมเสริมหรือทำวิจัย มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการส่งข้อสอบให้ฝ่ายวิชาการก่อนการใช้เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกครั้ง มีการนำข้อสอบเก่ามาเสริมเพื่อทบทวนความรู้ โดยใช้วิธี Test Blueprint การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยจัดทำแผน IEP เฉพาะบุคคล โดยผ่านการคัดกรองในระบบ มีการใช้ web application Zip grade ในการตรวจข้อสอบนักเรียน มีการนำผลการดำเนินงานในรอบ ๑ ปีการศึกษารายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

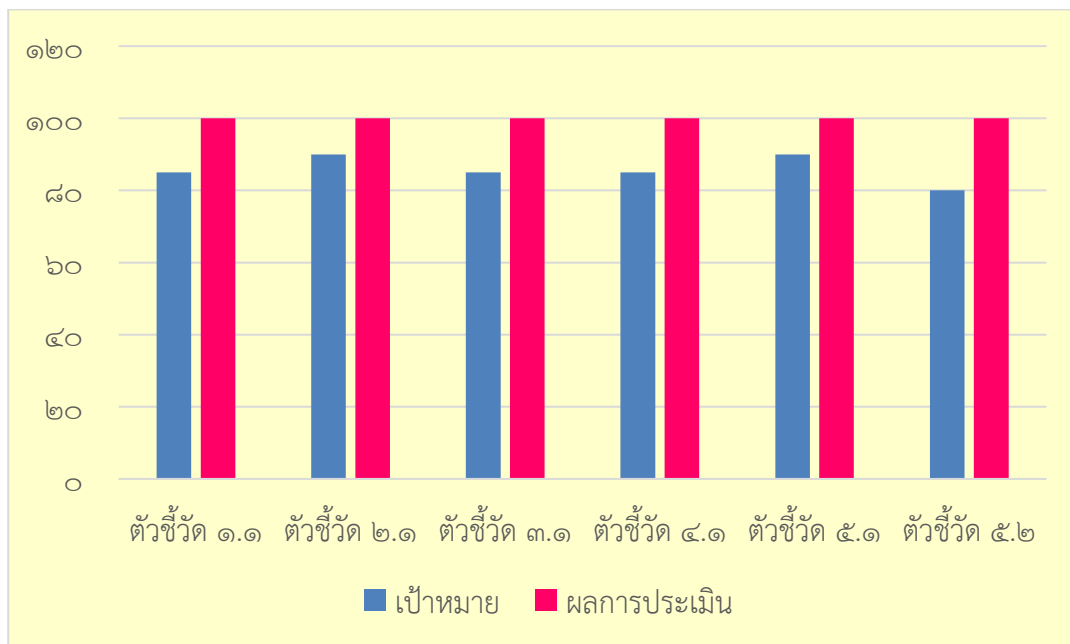
ครูร้อยละ ๑๐๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๐ โดยมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมกลุ่มครูที่มีนักเรียนที่เกิดปัญหาเหมือนกัน มารวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เทคนิควิธีการกระตุ้นความสนใจเรียนในระดับชั้น ป.๔- ม.๓ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยใช้แนวทาง PLC นอกจากนี้ยังมีการรวมกลุ่มตามความสนใจในหัวข้อเรื่องที่จะแสวงหาความรู้ในการอบรมร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาโดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร



๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Case Study) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ โดยครูได้นำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา จากการบันทึกหลังสอน โดยนำนักเรียนที่พบปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรและ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ

แผนภูมิแท่งแสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนการเรียนรู้แบบ Active learning โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	เรื่องที่สอน	วิชา	ชั้น	แผน การสอน	คลิป การสอน	เทคนิค/ กระบวนการ
๑	นางสาวมะลิวัลย์ จ๊ะโด	คศ.๑	คำประสมด้วย สระอี	ภาษาไทย	ป.๑			BBL
๒	นางสาวกาญจนา วินาภา	คศ.๑	คำที่มีตัว รร (ร หัน) ไม่มีตัวสะกด	ภาษาไทย	ป.๒			BBL
๓	นายพนมกร ไพบูลย์กิจ	คศ.๓	คำที่มีตัว การันต์หนึ่งตัว	ภาษาไทย	ป.๓			BBL



ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	เรื่องที่สอน	วิชา	ชั้น	แผนการสอน	คลิปการสอน	เทคนิค/กระบวนการ
๔	นางสาวพรรณนภา กาอินทร์	คศ.๑	การเขียนอัลกอริทึมด้วยผังงานแบบเรียงลำดับ	วิทยาการคำนวณ	ป.๔			ADDIE Model และ Constructivist Theory
๕	นางสาวฉันทชนก สมฝัน	คศ.๒	การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	ภาษาไทย	ป.๕			GPAS ๕ Steps
๖	นางโสภี จิราภิวัดน์วงศ์	คศ.๓	Occupations	ภาษาอังกฤษ	ป.๕			๒W๓P
๗	นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย	คศ.๓	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม	คณิตศาสตร์	ป.๖			๕E
๘	นายเดชา ไชยเมืองชื่น	คศ.๒	การเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์เบื้องต้น	ดนตรี	ม.๑			GPAS ๕ Steps
๙	นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา	คศ.๒	การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ Micro:bit	คอมพิวเตอร์	ม.๒			GPAS ๕ Steps
๑๐	นายวิศิษฐ์ สิริธิดง	คศ.๒	การทำภาพปิดทองแบบประยุกต์	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	ม.๒			GPAS ๕ Steps
๑๑	นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี	คศ.๑	โอกาสเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก	วิทยาศาสตร์	ม.๓			GPAS ๕ Steps
๑๒	นางสายฝน ใจดีะวงศ์	คศ.๓	วิธีการทางประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์	ม.๓			GPAS ๕ Steps



๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗
๓. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา/คณะกรรมการสถานศึกษา
๔. รายงานและสรุปผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๕. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๖. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๖
๗. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๘. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๙. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๐. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๑. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๑๒. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

- นายวิศิษฐ์ ลิขิตดิ้ง ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู ระดับคุณภาพ ดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖
- นางสาวฝน ใจดีวงค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้านการศึกษากลุ่มครูและคณาจารย์ที่เป็นสมาชิก ช.พ.ค. ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
- นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ได้รับการคัดเลือกให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ตามโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๑ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖
- นางสาวฉันทชนก สมฝัน ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- นางสาวฝน ใจดีวงค์ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- นายพนมกร ไพบูลย์กิจ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- นายเดชา ไชยเมืองชื่น ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

- **นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นางสาวฉันทชนก สมฝัน** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นางสาวกาญจนา วินาภา** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นายวิศิษฐ์ สิทธิดิ้ง** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นายบุริศร์ สุรินทร์ทอง** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นายปรีวัฏฏ์ นันตะแก้ว** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นางสาวยุภารัตน์ พรหมมา** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นายวิศิษฐ์ สิทธิดิ้ง** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน
วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

- **นายวิศิษฐ์ สิทธิคง** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นายวิศิษฐ์ สิทธิคง** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นางโสภี จิราภีวัฒนวงศ์** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นางสายฝน ใจดีวงค์** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันคัดลายมือสีภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นางสาวฉันทชนก สมพันธ์** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การเขียนเรียงความระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นางสาวมะลิวัลย์ จีระโต** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นายวิศิษฐ์ สิทธิคง** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นางสาวกานต์ชนก ไชยวาริ** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นางสายฝน ใจดีวงค์** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

- **นางสาวยุภารัตน์ พรหมมา** ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๗ การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรี อำเภอสี จังหวัดลำพูน วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
- **นางนงนภัส ชื่นขาวไว** ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖
- **นางสาวนวนลภา คระระออม** ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖
- **นางนงนภัส ชื่นขาวไว** ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ๘ กันยายน ๒๕๖๖
- **นายวิศิษฐ์ สิทธิตัง** ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ๘ กันยายน ๒๕๖๖
- **นางสาวฉันทชนก สมฝัน** ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ๘ กันยายน ๒๕๖๖
- **นางสาวกานต์ชนก ไชยวาริ** ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ๘ กันยายน ๒๕๖๖
- **นางสาวฉันทชนก สมฝัน** เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดลำพูน ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย โดย กรมศาสนา ร่วมกับ จังหวัด ลำพูน ณ วัดแม่สาร ตำบลประตูปา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- **นางสายฝน ใจดีวงค์** เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัด ลำพูน ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ณ วัดประตูปา ตำบลประตูปา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดย กรมศาสนา ร่วมกับ จังหวัด ลำพูน
- **นางสายฝน ใจดีวงค์** เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ ทีม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ จังหวัดลำพูน ในระดับประถมศึกษา ประเภท ทีมหญิงล้วน ณ วัดแม่สาร ตำบลประตูปา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- **นางสาวกาญจนา วินาภา** เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ ทีม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ จังหวัดลำพูน ในระดับประถมศึกษา ประเภท ทีมหญิงล้วน ณ วัดแม่สาร ตำบลประตูปา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัด ลำพูน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



- นายพนมกร ไพบูลย์กิจ ได้รับรางวัล ครูดี ศรีเมืองลี้ ประเภท ครูผู้สอน เนื่องในงานวันครูประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ โดย อำเภอลี้ ร่วมกับสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอลี้
- นางโสภี จิราภิวัดน์วงศ์ ได้รับรางวัล ครูดี ศรีเมืองลี้ ประเภท ครูผู้สอน เนื่องในงานวันครูประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ โดย อำเภอลี้ ร่วมกับสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอลี้

๔. จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีกระบวนการ PLC ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์อย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการส่งเสริมการใช้ และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๗. การเผยแพร่ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) เป็นโรงเรียนนำร่องตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย PA ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) เพื่อให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning และเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวคิด และร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนต่อไป



๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ให้การต้อนรับ ดร.กฤษณกนันท์ ธนโชติกิจเกื้อกุล รองผอ.สพป.ลำพูน เขต ๒ นางจිරพันธ์ เหลืองอร่าม ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเวียงจามรี ในการเข้าเยี่ยมชมและสังเกตการณ์ กิจกรรมการเปิดชั้นเรียน โดยในกิจกรรมดังกล่าวมีการสังเกต การจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน ของ น.ส.ฉันทชนก สมฝัน สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๕ และ น.ส.กานต์ชนก ไชยวารี สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ม.๓

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ให้การต้อนรับ นางจिरพันธ์ เหลืองอร่าม ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ และครูฝ่ายวิชาการในเครือข่ายเวียงจามรี จำนวน ๘ โรงเรียน ในการเข้าเยี่ยมชมและสังเกตการณ์ กิจกรรมการเปิดชั้นเรียน โดยในกิจกรรมดังกล่าวมีการสังเกตการจัดการ เรียนรู้ พร้อมทั้งสะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน ของ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ และ นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๓

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ให้การต้อนรับครูฝ่ายวิชาการในเครือข่ายเวียงจามรี จำนวน ๗ โรงเรียน ในการเข้าเยี่ยมชมและสังเกตการณ์ กิจกรรมการเปิดชั้นเรียน โดยในกิจกรรมดังกล่าวมีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสะท้อนคิดหลังการสังเกต ชั้นเรียนของนางสาวนวลนภา กระจะออม สอนวิชาปฐมวัย ชั้น อ.๓ และ นางสาวมลิวลัย จีระโต สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๑

๒๔ มกราคม ๒๕๖๗ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) และนางสาวทรายทอง ฝ้ายขันติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้เข้าเยี่ยมชมและสังเกตการณ์ กิจกรรมการเปิดชั้นเรียน โดยในกิจกรรมดังกล่าวมีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสะท้อนคิดหลังการสังเกต ชั้นเรียน ของ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๕

๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) และนางสาวทรายทอง ฝ้ายขันติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้เข้าเยี่ยมชมและสังเกตการณ์ กิจกรรมการเปิดชั้นเรียน โดยในกิจกรรมดังกล่าวมีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสะท้อนคิดหลังการสังเกต ชั้นเรียน ของ นายวิศิษฐ์ สิทธิคง สอนวิชาศิลปะ ชั้น ม.๒ นายเดชา ไชยเมืองชื่น สอนวิชาดนตรีชั้น ม.๒

๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) และนางสาวทรายทอง ฝ้ายขันติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้เข้าเยี่ยมชมและสังเกตการณ์ กิจกรรมการเปิดชั้นเรียน โดยในกิจกรรมดังกล่าวมีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสะท้อนคิดหลังการสังเกต ชั้นเรียน ของ นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๓

๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) และนางสาวทรายทอง ฝ้ายขันติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้เข้าเยี่ยมชมและสังเกตการณ์ กิจกรรมการเปิดชั้นเรียน โดยในกิจกรรมดังกล่าวมีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสะท้อนคิดหลังการสังเกต ชั้นเรียน ของ นายพนมกร ไพบูลย์กิจ สอนภาษาไทย ชั้น ป.๓ กาญจนา วินาภา สอนวิชาภาษาไทยชั้น ป.๒

นอกจากนั้นแล้วยังได้มีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ของครูผ่านทาง Google site, Facebook, You Tube และช่องทางออนไลน์ต่างๆ



โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประจักษ์) ได้รับการคัดเลือกเป็น “โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑” กิจกรรม คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประจักษ์) ได้รับรางวัลอันดับ ๓ ระดับดีมาก การประกวดผลงาน ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ประเภท สถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖





ส่วนที่ ๓

ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิด สอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่ พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่ เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่ หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุก รายวิชา	๑ น้อย



รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก๙..... รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง๒..... รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย๐..... รายการ		



๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา.....-.....มาตรฐาน ระดับปานกลาง-.....มาตรฐาน ระดับดี-.....มาตรฐาน ระดับดีเลิศ๐.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม๒.....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			



คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY พบว่า โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของการมีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอก ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านกายภาพระดับมาก ๓ รายการ คือ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน และมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ด้านบุคลากรโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก ๔ รายการ โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกรายวิชา ครูมีชั่วโมงการสอนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีระดับปานกลาง ๑ รายการ คือ เรื่องของบุคลากรสนับสนุนที่บ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีบุคลากรในด้านธุรการ แต่ยังขาดบุคลากรสนับสนุนในด้านวิชาการ

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก ๒ รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีระดับปานกลาง ๑ รายการ คือ คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ - ๓ ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกันบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาควบคู่กับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น



๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดีเลิศ มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพร่างกายให้กับนักเรียน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีความพร้อมในการได้รับโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาและการได้รับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอยู่เสมอ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ภายใต้การดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ส่วนที่ ๔ การนำเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของ สมศ.	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
<p>๑. การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของครูไม่ควรมุ่งเพียงการอ่านออกเขียนได้แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจภาษา คือ การฟังและการอ่าน ทักษะการใช้ภาษาคือการพูดและการเขียน จนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ การหาเหตุผล แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนอาจใช้วิธีการสอน เช่น สอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิต นำภาษาที่ผู้เรียนพบเห็นและใช้อยู่ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น ที่บ้านที่สถานศึกษา ตลาด ชุมชน ภาษาจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น มาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อที่ผู้เรียนจะนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จในชีวิต สอนทักษะทั้งสี่ให้สัมพันธ์กันทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ฝึกฝนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และเรียนด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยมีการคอยแนะนำ ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังนิสัยใคร่รู้ ใคร่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น</p>	<p>๑. มีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยครบทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการใช้ทักษะที่ถูกต้อง โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับชั้น มีการพัฒนาด้านทักษะการใช้ภาษา โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการพูด การเขียนให้มากยิ่งขึ้น ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกฝนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และเรียนด้วยตนเอง</p> <p>๒. ครูมีการฝึกฝนให้ผู้เรียนหัดคิด ตั้งคำถาม โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามระดับชั้น โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน Active Learning ถามคำถามง่ายๆ และใกล้ตัว มีการใช้สื่อ ในการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบอย่างต่อเนื่อง มีการแข่งขันการตอบคำถามเพื่อสร้างความท้าทาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันที่เน้นทักษะกระบวนการคิด จนทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งผู้เรียนทุกระดับชั้นได้แสดงความสามารถในการพูด การคิด เชื่อมโยงเนื้อหาให้สัมพันธ์กันในแต่ละระดับชั้นเรียนได้</p>	<p>๑. นักเรียนมีทักษะสำคัญ ได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องตามช่วงวัย ซึ่งเกิดจากการนำนวัตกรรม ๔P๑Sv MODEL นวัตกรรมกรรมการเขียน โดยครูผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. ได้แก่ นักเรียนชั้น ป.๑-๓ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย นักเรียนชั้น ป.๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวย นักเรียนชั้น ม.๑-๓ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ลายมือสวย โรงเรียนได้ขับเคลื่อนและติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ความคิดความเข้าใจ การหาเหตุผล แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และจากการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลทำให้โรงเรียนได้เป็นตัวแทนของ สพป. ลำพูน ๒ เข้าร่วมการจัดนิทรรศการนำเสนอผลการดำเนินงาน การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้งาน สพฐ.</p>



ข้อเสนอแนะของ สมศ.	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
<p>๒. การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์ เช่น ครูควรมีการฝึกฝนให้เด็กหัดคิด ตั้งคำถาม โดยยึดหลักสากลของคำถาม คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด อย่างไร โดยการนำสถานการณ์มาให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้าจากเอกสารที่ใกล้ตัว หรือ สิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามเอง โดยสอนวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ในเบื้องต้น ฝึกทำบ่อย ๆ ผู้เรียนจะฝึกได้เอง ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล โดยอาศัยคำถามเจาะลึกเข้าไป โดยใช้คำถามที่ชี้บ่งถึงเหตุและผลกระทบที่จะเกิด ฝึกจากการตอบคำถามง่าย ๆ ที่ใกล้ตัวผู้เรียนจะช่วยให้เด็ก ๆ นำตัวเองเชื่อมโยงกับเหตุการณ์เหล่านั้นได้ดี ที่สำคัญครูจะต้องกระตุ้นด้วยคำถามย่อยให้ผู้เรียนได้คิดบ่อย ๆ จนเป็นนิสัย เป็นคนช่างคิด ช่างถาม ช่างสงสัยก่อนแล้ว พฤติกรรมศึกษาวิเคราะห์ก็จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน</p>	<p>จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกหน้าชั้นเรียนให้เหมาะสมกับระดับวัยและระดับชั้นเรียนของตนเองเช่น การเล่านิทานคุณธรรม การเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวัน การนำเสนองานในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในชั้นเรียน</p>	<p>ติดตามวัดความรู้ให้เด็กไทยทุกคนอ่านออกเขียนได้เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)</p> <p>๒. ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ดีขึ้น โดยโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความกล้าแสดงออก โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น ผ้าจากโหล่งลี้ การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามสภาพจริง จากการสอบถามประชาชนชาวบ้าน จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ผ่านการเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน ฝึกฝน จนทำให้นักเรียนใช้ทักษะการคิด ช่างสังเกต ส่งผลทำให้ผู้เรียนเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ</p>



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของ สมศ.	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
<p>สถานศึกษาควรใช้ระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน เป็นต้น ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรก นอกเหนือจากงานจากแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำระบบเทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เช่น การเก็บข้อมูลของโรงเรียนใน Google Drive การเก็บข้อมูลใน Clouds การทำเว็บไซต์ การทำบาร์โค้ดเพื่อทำบัตรประจำตัวนักเรียนเพื่อใช้งานร่วมกับห้องสมุดและสหกรณ์โรงเรียน การจัดทำ QR Code สำหรับการจัดเก็บข้อมูลต่างๆของโรงเรียน</p>	<p>สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของ สมศ.	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
<p>สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง จัดกิจกรรม โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การค้นพบตัวเองตามความถนัดตามศักยภาพ สามารถต่อยอดสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านผู้เรียน นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนคุณภาพ</p>	<p>สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง มีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาครู โดยการอบรมในหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้นและการอบรมออนไลน์ การศึกษาความรู้ผ่านระบบ Video Conference การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การพัฒนาครูตาม ว PA และกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำความรู้ความสามารถที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน</p>	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้ได้รับวิทยฐานะและมีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้นจนสามารถพัฒนาตนเองและผู้เรียนจนได้รับรางวัลต่างๆมากมาย</p> <p>ครูนำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน</p>



ข้อเสนอแนะของ สมศ.	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	มีการนิเทศ กำกับติดตาม กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และมีการบันทึกผล การจัดการเรียนการสอน	



ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่
- มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษาสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน
- หลักฐานอื่นๆ
 - เพจโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
 - Facebook โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
 - Facebook Primary Classroom
 - เพจห้องเรียนวิทยาศาสตร์ by ครูจูน
 - Youtube การจัดกิจกรรมของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

-



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

QR code ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่





ประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๕ (ดี)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/นวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ภาคเรียน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
	๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐ (ดีเลิศ)



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	ร้อยละ ๓๐ (ดี)
	๕.๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหรือหรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด	ร้อยละ ๔๐ (ดีเลิศ)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลหรือสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๕ (ดี)
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพทางจิตที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ
	๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพ และมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียน ได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียน รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตาม สภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนใน การนำไปพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล (Case Study) เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)

**** หมายเหตุ****๑. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑- ๓**

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐.๐๐



๒. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๒.๑ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

- ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ ขึ้นไป มีผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
- ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ ขึ้นไป มีผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
- ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๒๐.๐๐ – ๓๙.๙๙ ขึ้นไป มีผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
- ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนร้อยละ ๐.๐๐ – ๑๙.๙๙ ขึ้นไป มีผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือนักเรียนมีผลทดสอบเฉลี่ยมากกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป

- ระดับยอดเยี่ยม มีผลทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกวิชา
- ระดับดีเลิศ มีผลทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๔๙.๙๙ หรือมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ๓ วิชา
- ระดับดี มีผลทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๐๐ – ๓๙.๙๙ หรือมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ๒ วิชา
- ระดับปานกลาง มีผลทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๐๐ – ๒๙.๙๙ หรือมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ๑ วิชา
- ระดับกำลังพัฒนา มีผลทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ยร้อยละ ๐.๐๐ – ๑๙.๙๙ หรือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติทุกวิชา

๒.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือนักเรียนมีผลทดสอบเฉลี่ยมากกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป

- ระดับยอดเยี่ยม มีผลทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกวิชา
- ระดับดีเลิศ มีผลทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๔๙.๙๙ หรือมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ๓ วิชา
- ระดับดี มีผลทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๐๐ – ๓๙.๙๙ หรือมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ๒ วิชา
- ระดับปานกลาง มีผลทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๐๐ – ๒๙.๙๙ หรือมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ๑ วิชา
- ระดับกำลังพัฒนา มีผลทดสอบระดับชาติ O-NET เฉลี่ยร้อยละ ๐.๐๐ – ๑๙.๙๙ หรือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติทุกวิชา



๒.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือนักเรียนมีผลทดสอบเฉลี่ยมากกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด

- ระดับยอดเยี่ยม มีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐
- ระดับดีเลิศ มีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๔๙.๙๙
- ระดับดี มีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT เฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๐๐ - ๓๙.๙๙
- ระดับปานกลาง มีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT เฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๐๐ - ๒๙.๐๐
- ระดับกำลังพัฒนา มีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT เฉลี่ยร้อยละ ๐.๐๐ - ๑๙.๙๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ด้วยทางโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จะได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้นเพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้ ทำหน้าที่คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายชนะชัย เหลืองอ่อน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวทรายทอง ฝ้ายขันติ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวฝน ใจดีะวงศ์ | กรรมการ |
| ๕. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย | กรรมการ |
| ๖. นางโสภี จิราภักดิ์วงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. กำกับติดตามการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานของระดับปฐมวัย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทรายทอง ฝ้ายขันติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวยุพารัตน์ พรหมมา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุพิชญา วังแก้ว | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนวนลนภา คระระอม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัย

๒. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



๔. ประสานข้อมูลกับผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานเพื่อรวบรวมข้อมูลระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ คณะกรรมการสรุปและจัดทำรูปเล่มรายงาน

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทรายทอง ใฝ่ขันติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฝน ใจดีวงค์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวฉันทชนก สมฝัน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี | กรรมการ |
| ๕. นางโสภี จิราภิวังศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของสถานศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา ทำรูปเล่มรายงาน ให้ครบทุกส่วน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

๓.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวฝน ใจดีวงค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกาญจนา วัฒนา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวฉันทชนก สมฝัน | กรรมการและเลขานุการ |

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิศิษฐ์ สิทธิดี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพรรณนภา กาอินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางโสภี จิราภิวังศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี | กรรมการ |
| ๓. นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเดชา ไชยเมืองชื่น | กรรมการ |
| ๓. นางสาวมะลิวัลย์ จ๊ะโต | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



๓. จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. ประสานข้อมูลกับผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานเพื่อรวบรวมข้อมูลระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗




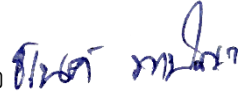





ลงชื่อ

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้จัดทำรายงานการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
ที่ ๑๗ /๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการ	ลงชื่อ  กรรมการ
(พระครูวิจิตรปริยัติการ)	(นางสุนีย์ ทองสัมฤทธิ์)
ลงชื่อ  กรรมการ	ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสุพิน ประเสริฐพงศ์)	(นายธเนศ ทาปัญญา)
ลงชื่อ  กรรมการ	ลงชื่อ  กรรมการ
(นางวารารณ์ ยาอุตม์)	(นายสุรศักดิ์ แสนकुดเลาะ)
ลงชื่อ  กรรมการ	ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาววารารณ์ กิตินาน)	(นางโสภี จิราวัฒน์วงศ์)
ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ	
(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)	



ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน



หลักฐานอื่นๆ

เพจโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

<https://www.puangkham-school.ac.th/>



Facebook โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๖๓๘๗๒๐๒๓๓๓๘>





Facebook Primary Classroom

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๗๐๘๔๖๐๓๖๔๖๖>



เพจห้องเรียนวิทยาศาสตร์ by ครูจูน

<https://www.facebook.com/Kru.June9571>

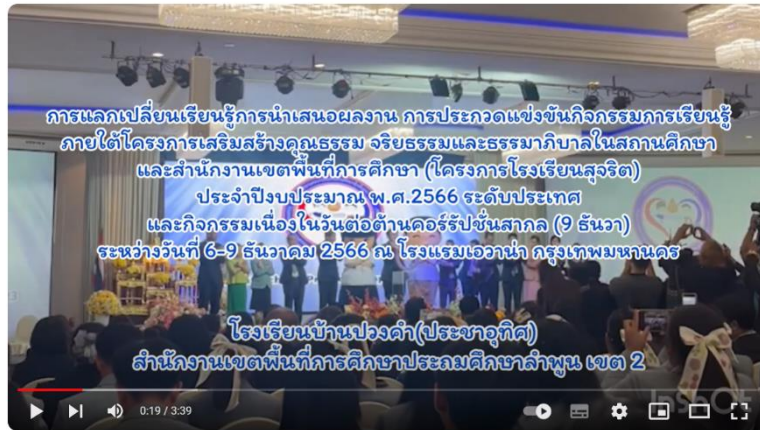


Youtube การจัดกิจกรรมของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



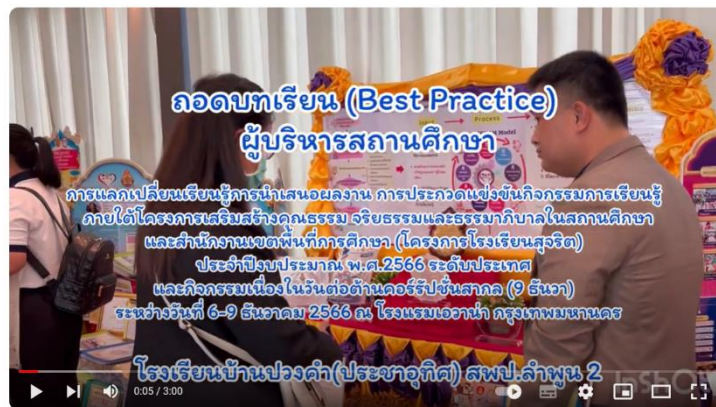
แหล่งการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ศูนย์การเรียนรู้ Silicon VanLi วนนาริน

<https://www.youtube.com/watch?v=ga6xtilf5Cg>



โครงการโรงเรียนสุจริต 2566 ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ 6-9 ธันวาคม 2566 ณ โรงแรมเอวานา กรุงเทพมหานคร

<https://www.youtube.com/watch?v=HPkPro9QmyI>



ถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

<https://www.youtube.com/watch?v=jkREHmFgT8Q>



ถอดบทเรียน Best Practice ครู โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี พ.ศ. 2566

<https://www.youtube.com/watch?v=zhn๖๗FrE-s>



การใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี พ.ศ. 2566

https://www.youtube.com/watch?v=6TOG_ZgADeg



บริษัทสร้างการดี โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

<https://www.youtube.com/watch?v=2EUtQGqxL2I>



แข่งวงสตริงศิลปหัตถกรรมครั้งที่71ระดับเขต

<https://www.youtube.com/watch?v=A2sUzMqzDY0>



โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ