



ปีการศึกษา 2564

SAR

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(self Assessment Report)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



บทสรุป รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๖ คน ระดับชั้นพื้นฐาน ๑๕๔ คน จำนวนครูผู้สอน ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน ระดับชั้นพื้นฐาน ๑๓ คน ครูพี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ๔ คน ICT Talent ๑ คน และเจ้าหน้าที่ Usonet ๑ คน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ ๙๒.๕๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และสามารถสวดมนต์ อารธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิ สามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ฝากอ้อมทรัพย์สินกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ มีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พูดจาไพเราะมีหางเสียง และสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน สามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และผ่านการเล่นอิสระ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) และเป็นรุ่นแรกของการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากผลการประเมินพบว่าสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย สถานศึกษามีครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยหรือครูที่ผ่านการอบรมและมีประสบการณ์ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยเพียงพอและครบชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยจัดทำหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ อบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่องทั้งจากต้นสังกัดและจากหน่วยงานอื่นๆ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ ,มุมบ้าน,มุมบล็อก,มุมร้านค้า,



มุมวิทยาศาสตร์, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย เป็นต้น สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย และมีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา และได้ต่อเติมห้องสื่อเพื่อให้เด็กๆ ได้เล่นตามมุม ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อของทรูปลูกปัญญาซึ่งทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมจอทีวีเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียน และมีกิจกรรมเข้าค่ายแม่-ลูกผูกพันเพื่อเป็นการประสานงานระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน และในทุกวันพระจะให้เด็กใส่ชุดขาวมาโรงเรียนและนำเด็กไปวัดเพื่อทำกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานศีล และนั่งสมาธิ นอกจากนั้นได้จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน และเพจของอนุบาล เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนและกิจกรรมของห้องเรียนอนุบาล เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการของบุตรหลานเมื่ออยู่โรงเรียนและเป็นการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอีกช่องทางหนึ่ง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด และ โรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นเด็กดีมีคุณภาพต่อไป ผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการ ส่งผลให้เป็นที่ยังพอใจของผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากผลการประเมินพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการเรียนรู้ปนเล่นจากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และให้เด็กได้การทำโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการ / ๑ ปีการศึกษา ครูจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมั่งคั่ง มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป ส่งผลให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข และอยากมาโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ แสดงให้เห็นว่าครูประสบผลสำเร็จในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

จุดเด่นระดับปฐมวัย

สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



จุดควรพัฒนาให้ยั่งยืน

ครูที่สอนระดับชั้นอนุบาล ๒ เกษียณอายุราชการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ยังไม่มีตำแหน่งมาทดแทน ควรจัดหาครูผู้สอนปฐมวัยมาทดแทน และซ่อมแซมปรับปรุงสภาพแวดล้อมโดยรวมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ จากผลการประเมินพบว่า ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๓ มีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๑๘ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๐ มีความสามารถด้านการสื่อสาร/ สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๒๐ มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๕ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๕ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๓๕ มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปโครงการหรือชิ้นงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๙๔.๒๙ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๒๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๕๐ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๐๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๓๐



และผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๖.๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๕ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๕ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๑๐ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๗๕ แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๔๒ สามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๕ สามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒.๑๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๕ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับ ช่วงวัย จากผลการประเมิน SDQ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ จากผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตามแนวนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการ สถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ โรงเรียนได้ให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่อง ทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนา ตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ สูงกว่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๙๐ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Usenet ห้องดนตรี ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการทวูปัญญา แปลงเกษตร ห้องคหกรรม สนามกีฬา ห้องทอผ้า แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดพวงคำ ศูนย์หัตถกรรมทอผ้า ผ้าจกโหล่งลี่ ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสวนสามแสน



ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์สวนสาม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเพิ่มเติม ตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง อยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ
จากผลการประเมินพบว่า ครูร้อยละ ๘๗.๖๘ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๕ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการทुरुปลูกปัญญาและได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบทुरुปลูกปัญญาซึ่งจะได้รับสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และมีคลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ใน website trueplookpanya.com การใช้สื่อ You tube ในการค้นคว้าในรายวิชาภาษาไทยในหัวข้อเรื่อง สำนวนไทย การแต่งโคลง กาพย์ยานี ๑๑ ในรายวิชาสังคมศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรื่อง ความเป็นพลเมือง และการศึกษาประวัติศาสตร์ สุขทัยในระดับชั้น ม.๑ ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนเรื่อง Tenses, Prepositions มีการใช้สื่อ BBL ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ป.๑- ๓ มีโครงการที่สนับสนุนคือ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ครูร้อยละ ๘๘.๔๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๕ โดยโรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับชั้น ป.๑-ม.๓ เพราะโรงเรียนมีบุคลากรที่พร้อมสามารถสอนและนักเรียนมีความสนใจเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทुरुปลูกปัญญา ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์วัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน ศูนย์การทอผ้าจากโหล่งลี้ วัดพวงคำ ด้านการเกษตรสวนสามแสน(โรงเรียนบ้านกลาง(มิตรภาพ ๑๗)) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ยุบรวมมาเรียนกับโรงเรียนบ้านพวงคำ (ประชาอุทิศ) นอกจากนี้ยังมีปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้ในเรื่อง การประดิษฐ์โคมล้านนา การตัดตุ๊ก การทำขนมพื้นเมือง ขนมไทย ใช้เทคโนโลยีในการทำ QR Code เพื่อแสดงผลข้อมูล มีการใช้ Application Plickers ในการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียนและตอบคำถามในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านกิจกรรมการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการเยาวชนพวงคำ ถ้าเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า ครูร้อยละ ๘๘.๔๖บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๕ มีกิจกรรมแนะแนวที่ให้ความช่วยเหลือในการเรียนต่อและหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การประเมินการคัดกรองนักเรียน SDQ มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีและ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียน หน้าเสาธงและผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีมุมสื่อการเรียนการสอน บอร์ดความรู้ทั่วไป มุมรักการอ่าน เด็กดีประจำสัปดาห์ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยไม่แบ่งแยกศาสนาและวัฒนธรรม โดยผ่านกิจกรรมงานแนะแนว กิจกรรม



การเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โครงการหนุนน้อยคนดี และกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ครูร้อยละ ๙๓.๘๕มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ มีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมิน ความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ประเมินตามสภาพจริง นำผลการประเมิน มาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก ครูมีการจัดทำ ข้อสอบ ที่หลากหลายโดยเน้นข้อสอบที่เป็นอัตนัย มีการบันทึกแผนการสอน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อสอนซ่อมเสริมหรือทำวิจัย มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการส่งข้อสอบให้ฝ่ายวิชาการก่อน การใช้เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกครั้ง มีการนำข้อสอบเก่ามาเสริมเพื่อทบทวนความรู้ โดยใช้วิธี Test Blueprint การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยจัดทำแผน IEP เฉพาะ บุคคล โดยผ่านการคัดกรองในระบบ มีการใช้ web application Zip grade ในการตรวจข้อสอบนักเรียน มีการนำผลการดำเนินงานในรอบ ๑ ปีการศึกษารายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ครูร้อยละ ๙๕.๓๘และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมกลุ่มครูที่มีนักเรียนที่เกิดปัญหา เหมือนกันมารวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาในเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เทคนิควิธีการกระตุ้นความสนใจ เรียนในระดับชั้นป.๔-ม.๓ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยใช้แนวทาง PLC นอกจากนี้ยัง มีการรวมกลุ่มตามความสนใจในหัวข้อเรื่องที่จะแสวงหาความรู้ในการอบรมร่วมกัน โดยผ่าน กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรและครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำวิจัย ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕.๐๐ และครูได้นำผล การจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา จากการบันทึกหลังสอนโดยนำนักเรียนที่พบปัญหาโดยการ ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ

จุดเด่นระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของ โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาท ในสังคม เช่น การเข้าแถวรับอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหาร ื่อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับ ชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้น ข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ



เครือข่ายในรูปแบบ Application Plickers, Kahoot ฯลฯ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนาให้ยั่งยืน

ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับชาติ และ O-net ให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม การดำเนินงานตามนโยบายมีมากและมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรก นอกเหนือจากแผนปฏิบัติการ ที่วางไว้ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน รวมทั้งครูมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่นวัตกรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย



- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนพระราชัฐโดยรับการสนับสนุนครู ICT Talent
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการพัฒนาครูตามกรอบ ว ๒๑ เพื่อให้ครูได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาทในสังคม เช่น การเข้าแถวรับประทานอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Application Pickers, Kahoot ฯลฯ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุป	ข
สารบัญ	ณ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๖
๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน	๖
ระดับชาติ (NT)	๖
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
• ระดับปฐมวัย	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๓
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	๓๔
สำคัญ	๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๒
• ระดับปฐมวัย	๔๒
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๖
• ประกาศมาตรฐานของโรงเรียน	๔๗
• ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน	๕๕
• แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ	๖๕
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๕
• หนังสือให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๗
• ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษาสถานศึกษา/ข้าราชการครู	๖๘
และบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน	๖๘
• QR code ภาพกิจกรรมและวิดีโอ	๗๓



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
ที่อยู่: เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๙ บ้านปวงคำ ตำบลลี่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐
สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
โทรศัพท์: ๐๕๓-๙๗๙๓๐๐ โทรสาร : - E-Mail : puangkham.pa@gmail.com
เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่เทคโนโลยี มีทักษะพื้นฐานด้านวิชาชีพ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจของโรงเรียน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม
๒. พัฒนางานด้านวิชาการ วิชาชีพและเทคโนโลยี
๓. จัดระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นประชาธิปไตย
๔. จัดกิจกรรมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
๗. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนให้ทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. สนับสนุนความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพสู่ความเป็นพลเมืองและพลโลก ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมเมืองลำพูน
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๔	-	-	๕	๒๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๕	๕	-	๒๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จบการศึกษา (คน)	ภาระงานสอน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๑	๕
๒. ภาษาไทย	๑	๕	๘
๓. คณิตศาสตร์	๑	๕	๘
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๔	๗
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๕	๗
๖. สังคมศึกษา	๒	๕	๖
๗. พลศึกษา	๑	๑	๑๕
๘. การงานอาชีพ	๑	๓	๕
๙. ศิลปะ/ดนตรี	๒	๒	๘
๑๐. ปฐมวัย	๑	๒	๒๘
๑๑. อื่นๆ	๘	-	-
รวม	๑๗	-	-



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๘๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๐	๐	๐	๐	-
อ.๒	๑	๔	๗	๑๑	-
อ.๓	๑	๙	๖	๑๕	-
รวม	๒	๑๓	๑๓	๒๖	-
ป.๑	๑	๕	๗	๑๒	-
ป.๒	๑	๘	๑๒	๒๐	-
ป.๓	๑	๑๓	๖	๑๙	-
ป.๔	๑	๑๔	๑๑	๒๕	-
ป.๕	๑	๑๐	๘	๑๘	-
ป.๖	๑	๑๒	๘	๒๐	-
รวม	๖	๖๒	๕๒	๑๑๔	-
ม.๑	๑	๑๐	๔	๑๔	-
ม.๒	๑	๑๑	๕	๑๖	-
ม.๓	๑	๘	๒	๑๐	-
รวม	๓	๒๙	๑๑	๔๐	-
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๐๔	๗๖	๑๘๐	-

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของโรงเรียนปวงคำ(ประชาอุทิศ) ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ประเมินดังนี้

- ๑ หมายถึง พอใช้
- ๒ หมายถึง ดี
- ๓ หมายถึง ดีมาก

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐
อ.๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๒๕	๒๖	๒๖	๒๖	๒๕
ร้อยละ	๙๖.๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๑๕



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๗	๗	๑๒	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๗
ป.๒	๑๕	๑๓	๒๐	๑๘	๑๗	๒๐	๒๐	๑๙	๑๕
ป.๓	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
ป.๔	๑๖	๑๘	๑๙	๒๓	๒๓	๑๗	๒๓	๒๐	๑๕
ป.๕	๑๓	๑๐	๑๑	๑๓	๑๗	๑๕	๑๗	๑๓	๑๑
ป.๖	๑๙	๙	๑๓	๑๗	๑๖	๑๖	๒๐	๑๖	๑๐
ม.๑(๑)	๗	๘	๙	๑๑	๙	๘	๑๐	๑๔	๘
ม.๑(๒)	๑๓	๙	๑๐	๑๒	๑๒	๙	๑๓	๑๔	๘
ม.๒(๑)	๕	๙	๗	๑๐	๑๑	๕	๙	๑๔	๗
ม.๒(๒)	๑๒	๕	๕	๑๑	๑๐	๘	๘	๑๑	๖
ม.๓(๑)	๗	๖	๖	๗	๖	๘	๘	๑๑	๖
ม.๓(๒)	๑๐	๕	๖	๘	๖	๘	๑๐	๑๐	๖
รวม	๑๔๓	๑๑๘	๑๓๗	๑๖๐	๑๕๘	๑๔๕	๑๖๙	๑๗๓	๑๑๘
ร้อยละ	๗๒.๙๖	๖๐.๒๐	๖๙.๙๐	๘๑.๖๓	๘๐.๖๑	๗๓.๙๘	๘๖.๒๒	๘๘.๒๗	๖๐.๒๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	๐	๑	๔	๗	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๒	๒๐	๐	๐	๑๑	๙	๒๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๙	๐	๐	๑๓	๖	๑๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๕	๐	๒	๖	๑๗	๒๓	๙๒.๐๐
ป.๕	๑๘	๐	๖	๑๐	๒	๑๒	๖๖.๖๗
ป.๖	๒๐	๐	๒	๘	๑๐	๑๘	๙๐.๐๐



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๔	๐	๓	๖	๕	๑๑	๗๘.๕๗
ม.๒	๑๖	๐	๓	๗	๖	๑๓	๘๑.๒๕
ม.๓	๑๐	๐	๔	๓	๓	๖	๖๐.๐๐
รวม	๑๕๔	๐	๒๑	๖๘	๖๕	๑๓๓	๘๖.๓๖

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๒	๒๐	๐	๐	๘	๑๒	๒๐	๑๐๐
ป.๓	๑๙	๐	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป.๔	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๕	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๒๐	๐	๐	๓	๑๗	๒๐	๑๐๐
ม.๑	๑๔	๐	๐	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
ม.๒	๑๖	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
ม.๓	๑๐	๐	๐	๓	๗	๑๐	๑๐๐
รวม	๑๕๔	๐	๐	๑๗	๑๓๗	๑๕๔	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๕	๑๕	๒๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๑๓	๗	๒๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๑๐	๑๐	๒๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๑	๑๙	๒๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๕	๑๕	๒๐	๑๐๐



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑	๕	๔	๙	๙๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๒	๕	๓	๘	๘๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๒	๕	๓	๘	๘๐
๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๐	๐	๔	๖	๑๐	๑๐
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๐	๒	๔	๔	๘	๘๐

๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับกระทรวง:ศธ	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๑.๐๐	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๖๖	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๙๐.๓๓	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๕.๔๔	๙๑.๐๐	+๕.๕๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๒๒	๘๙.๖๖	+๐.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๓๓	๙๐.๓๓	+๓

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๓๖	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๒.๓๑	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๓๔	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๘.๙๐	๕๖.๓๖	๗.๔๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๔๖	๖๒.๓๑	๒๐.๘๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๑๘	๕๙.๓๔	๑๔.๑๖

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๙๔	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๙.๖๓	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔๔	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๑๗	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๔	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๙	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๑.๑๑	๓๐.๗๙



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

- จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมต่างๆดังนี้
 - กิจกรรมการออกกำลังกายทุกเช้า
 - กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นและ-กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
 - กิจกรรมการชั่งน้ำหนักส่วนสูง
 - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ
 - ฝึกสมาธิก่อนกิจกรรมการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการไปวัดทุกวันพระ
 - กิจกรรมหนูน้อยคนดี
 - กิจกรรมการทำบุญตักบาตร
 - ส่งเสริมให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
 - ส่งเสริมให้เด็กทำงานเดี่ยวและทำงานกลุ่ม
 - จัดกิจกรรมจิตอาสาพิชิตปีศาจขยะ
 - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ส่งผลทำให้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน ได้มีประกาศปิดสถานศึกษาทุกสังกัดตามมติที่ประชุมคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดลำพูน ส่งผลทำให้ โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) ได้ทำการประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ที่ไม่สามารถเปิดเรียน ON-SITE ได้ โดยมีมติที่ประชุม ให้มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้



๑. การเรียนการสอน ด้วย รูปแบบ ON-HAND คือการแจกใบงานให้เด็กๆนำกลับไปทำที่บ้าน ซึ่งในระดับชั้นอนุบาล ได้มีการนัดหมายกับผู้ปกครองให้มา รับ- ส่ง ใบงานเป็นประจำทุกสัปดาห์ในทุกวันศุกร์ โดยมีการนัดหมายผ่านทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองครบทุกคน ๑๐๐% ในการมารับ-ส่งใบงาน ในแต่ละสัปดาห์

๒. การเรียนการสอนด้วยรูปแบบ ON-DEMAND คือการเรียนการสอนผ่าน แอปพลิเคชันต่างๆ ซึ่งในระดับชั้นอนุบาล ครูได้จัดทำคลิปสื่อการสอน ON-LINE หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของปฐมวัย ลงในช่องยูทูป “ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็กสอนเด็กดี” ซึ่งผู้ปกครองสามารถเปิดคลิป การสอนให้บุตรหลานได้เรียนรู้ตามเวลาที่สะดวก และเวลาที่ว่างของผู้ปกครอง

๓. การเรียนการสอนด้วยรูปแบบ ON-LINE ในระดับชั้นอนุบาล ได้นำมาใช้ในการพบปะพูดคุย และการประชุมกับผู้ปกครอง โดยการประชุม ON-LINE ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงหัวข้อราชการต่างๆ และ สอบถามปัญหาต่างๆในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ และในทุกเดือน คุณครูจะนัดหมายกับผู้ปกครองในการพบปะพูดคุย กับผู้ปกครองและเด็กๆ เพื่อสอบถาม ถึงปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการเรียนการสอนด้วยรูปแบบON-HAND และ ON-DEMAND และเพื่อให้ เด็กๆได้พบปะพูดคุยกับเพื่อนๆ ที่ไม่ได้เจอกันด้วย

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีการปรับเปลี่ยนทั้งเวลาในการจัดกิจกรรม และการปรับเปลี่ยนการจัดสถานที่ต่างๆไม่ว่าจะเป็นการเว้นระยะห่าง ของการเข้าแถว การเว้นระยะห่างในการนั่งและนอนภายใน ห้องเรียน และมีที่กั้นในการทำกิจกรรมของแต่ละคน รวมทั้งที่กั้นของบนโต๊ะอาหาร ซึ่งเป็นการดูแลรักษา ความปลอดภัยให้กับนักเรียนและให้เด็กได้สวมหน้ากากอนามัยเป็นประจำ ซึ่งกระบวนการต่างๆ ก็ได้จัดทำขึ้น เพื่อที่จะให้เด็กๆเกิดกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหลังกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็ก เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรม สุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจาก รพสต.บ้านปวงคำ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก โดยทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จาก รพสต.บ้านปวงคำ และ รพ.ลี มาตราตรวจสอบสุขภาพของเด็กเป็นประจำ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัด กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทาน อาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาพิชิต ปีศาจขยะ ซึ่งเด็กๆ ช่วยกันนำตะกร้าที่ครูเตรียมไว้สำหรับเด็กอนุบาลในการช่วยพิชิตไปเก็บขยะ ทุกวันก่อน กิจกรรมหน้าเสาธง และหลังจากรับประทานอาหาร เพื่อนำขยะมาแลกขนมและ ดาวแห่งความดี ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้กับเด็กๆ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา และกิจกรรมไปวัด ทุกวันพระ และในทุกๆวันพระเด็กอนุบาลและครูจะใส่ชุดขาว มาโรงเรียนเพื่อไปทำความดีที่วัดบ้านปวงคำ โดยการสวดมนต์ นั่งสมาธิ นอนสมาธิ และเดินสมาธิ เป็นประจำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กเป็นเด็กดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ



กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี ,การปั้นดินน้ำมัน,การเล่นสีน้ำ,การฉีกตัดปะกระดาษ ,การประดิษฐ์เศษวัสดุต่างๆ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและสร้างจินตนาการและเพื่อให้เด็กมีอารมณ์ ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย ๒๐ การทดลอง เพื่อฝึกการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยมีผู้ปกครองร่วมในการเรียนรู้กับเด็กๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เช่น ทุ่งนา,วัด,ร้านค้า,รพสต.

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๙๐ ,รับประทานอาหารและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง, ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ,แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน สามารถแต่งตัวด้วยตนเอง ด้วยการเปลี่ยนชุดนักเรียนเป็นชุดนอนเป็นประจำทุกวัน ก่อนนอนกลางวัน นอนพักผ่อนเป็นเวลา, ฝึกถอดและใส่ถุงเท้า รองเท้า หลังกิจกรรมหน้าเสาธงได้ออกกำลังเป็นประจำทุกเช้า.เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้โดยฝึกเดินบนล้อรถ ที่สนามเด็กเล่น การฝึกปีนป่ายที่เครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กแสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม,กล้าพูดกล้าแสดงออกทั้งต่อเพื่อน,พี่,ครู และคนแปลกหน้า ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ พอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ,มีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง, ยิ้มแย้ม ร่าเริงแจ่มใส,เด็กสามารถสวดมนต์และนั่งสมาธิได้ เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้ รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ เล่นแล้วเก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้ รู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง, ทิ้งขยะได้ถูกที่ ดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง กล่าวคำทักทายต่อผู้อื่นได้ , เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย เด็กสามารถฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้,สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ได้, เขียนคล้ายตัวอักษรได้ ,สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ , มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

๓. จุดเด่น

- เด็กสามารถสวดมนต์และนั่งสมาธิได้ และช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองด้วยการเปลี่ยนนักเรียนเป็นชุดนอนก่อนนอนกลางวันทุกวัน

๔. จุดควรพัฒนา

- การมีวินัยด้วยตนเอง
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การปฏิบัติตนเอง และดูแลตนเองในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙



๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนา ทักษะกระบวนการทักษะชีวิต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- มีการประชุมจัดแผนชั้นเรียนเพื่อจัดครูให้สอนตรงตามเอกและความสามารถให้พอเพียงทุกระดับชั้น
- ให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมต่างๆ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- ใช้สื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
- จัดการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง
- จัดทำ Line กลุ่มประจำชั้นอนุบาล เพื่อทำการติดต่อกับผู้ปกครอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ในช่วงสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทางคุณครูได้จัดทำ Line กลุ่ม และ Facebook ของอนุบาล เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในช่วงเวลาที่โรงเรียนต้องหยุดเรียน Onsite เด็กๆต้องเรียนรู้อยู่ที่บ้าน จึงได้มีการนัดหมายและพบปะพูดคุย รวมทั้งได้ทำการประชุมกับผู้ปกครอง โดยการประชุม ON-LINE ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ซึ่งนายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ทำการประชุมพบปะกับผู้ปกครองในระดับชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ เพื่อชี้แจงหัวข้อราชการต่างๆ และสอบถามปัญหาต่างๆในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ และในทุกเดือน คุณครูจะนัดหมายกับผู้ปกครองในการพบปะพูดคุย กับผู้ปกครองและเด็กๆ เพื่อสอบถามถึงปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆด้วย

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนมีครูที่จบปฐมวัยหรือครูที่ผ่านการอบรมและมีประสบการณ์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยเพียงพอทั้งกับชั้นเรียน ,โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ อบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูใช้สื่อของทรูปลูกปัญญา , ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมจอทอทีวีให้เด็กได้ ,โรงเรียนมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง



เป็นประจำทุกภาคเรียน ซึ่งในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทางโรงเรียน ได้ทำการประชุมชี้แจงกับผู้ปกครองนักเรียนทั้งโรงเรียน ด้วยระบบ ONLINE ผ่านระบบ LINE เพื่อทำการประชุมชี้แจง หัวข้อราชการต่างๆและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงที่โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียน ONSITE ได้ และได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมต่างๆเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการ “เรียนปนเล่น” จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม มุมเล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบ การศึกษา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบ เสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ตามโครงการระบุปัญหา มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- มีห้องสื่อและมุมประสบการณ์ ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้เรียนรู้ผ่านการ เล่นที่เป็นสัดส่วนและมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดมุมประสบการณ์
- ผู้ปกครองร่วมมือกับทางโรงเรียนด้วยดี กับทุกกิจกรรมรวมทั้งการแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก
- มีช่องทางในการติดต่อกับผู้ปกครองหลากหลาย เช่น LINE กลุ่ม , Facebook, YouTube

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- การเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครองที่ไม่ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองมาจากที่บ้าน



๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมให้ครูอบรมผ่านระบบออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

- ครูจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการจัดทำโครงการงาน
- จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้
- ครูจัดทำคลิปสื่อการสอน Online ตามหน่วยการเรียนรู้
- ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกโรงเรียน
- ครูจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และมีสื่อและเทคโนโลยี
- ครู และผู้ปกครอง ร่วมกันประเมินพัฒนาการเด็กทุกภาคเรียน โดยเฉพาะช่วงเวลาที่เด็กๆต้องหยุดเรียน

รู้อยู่ที่บ้าน ผู้ปกครองคือ ครูอีกคนที่ต้องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ร่วมกับครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ที่เด็กๆต้องหยุดเรียนอยู่ที่บ้านด้วย รูปแบบ ON HAND และ ON DEMAND ครูจึงได้คิดวิธีการสอนด้วยการจัดทำคลิปสื่อการสอน ตามหน่วย การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กๆได้เรียนรู้ผ่าน แอปพลิเคชัน ต่างๆ โดยครูได้จัดทำช่อง YouTube “ห้องเรียนอนุบาล ครูเล็ก สอนเด็กดี” ขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเปิดให้บุตรหลานได้เรียนรู้ ในเวลาที่สะดวกของผู้ปกครอง ซึ่งเด็กๆ ก็จะสามารถเรียนรู้ผ่านคลิปสื่อ ONLINE ที่ครูได้จัดทำขึ้น เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ทั้งคลิปสื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ,คลิปสื่อการสอนภาษาไทย, คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ,กิจกรรมสร้างสรรค์,กิจกรรมการเล่านิทาน,คำศัพท์ พื้นฐาน ต่างๆ เป็นต้น ส่งผลทำให้เด็กๆได้มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย คือพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วม ยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็น แรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก



๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่น ,จัดกิจกรรมทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยและการทำโครงงาน ครูจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น วัด, สถานีอนามัย, ฟุ้งนา, ชุมชน , ศูนย์เด็กเล็ก, จัดกิจกรรมการทำอาหาร ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำห้องคอมพิวเตอร์ใหม่ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์ได้อย่างทั่วถึง โดยเด็ก ๑ คน ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่องส่งเสริมทำให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีคลิปสื่อการสอน ONLINE ตามหน่วยการเรียนรู้ และคลิปสื่อการสอนภาษาไทย, คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ,กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ,กิจกรรมสร้างสรรค์,กิจกรรมการเล่านิทาน,คำศัพท์พื้นฐาน ต่างๆ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ครู และผู้ปกครอง ร่วมกันประเมินพัฒนาการเด็ก โดยเฉพาะช่วงเวลาที่เด็กๆต้องหยุดเรียนอยู่ที่บ้าน ผู้ปกครองคือ ครูอีกคนที่ต้องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ร่วมกับครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูมีความเสียสละทุ่มเทในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กๆ
- ครูมีคลิปสื่อการสอน ONLINE ครบตามหน่วยการเรียนรู้และคลิปสื่อการสอนอื่นๆ

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- ยังขาดครูไม่ครบชั้น เพราะมีครูเอกปฐมวัยแค่ ๑ คน
- จัดทำคลิปสื่อการสอน ONLINE ให้ครบตามหน่วยการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการจัดทำคลิปสื่อการสอน ONLINE ให้ครบตามหน่วยการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการจัดหาสื่อ และจัดทำสื่อการสอน และของเล่นสำหรับเด็ก



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายมีโครงการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ข้อมูลออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการพลิกโฉมโรงเรียน พัฒนา อ่านเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำจัดทำกรอบมโครงการพัฒนาทักษะทางด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการ จัดการเรียนรู้แบบActive Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Step จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ ด้วยการใช้หลักสูตรด้านทุจริต พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถโดยมีโครงการส่งเสริมความสามารถ ของนักเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล ได้ ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรม การ เรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วย กิจกรรมกาดนัดพอเพียงหล่อเลี้ยงวิถีชีวิต กิจกรรมเยาวชนปวงคำล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้าและจัดอบรม ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนในกิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระ



๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการพุทธบูรณาการได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ โครงการงานคุณธรรม งานค่านิยม ๑๒ ประการ พระสงฆ์สอนศีลธรรมในโรงเรียน โรงเรียนวิถีพุทธ งานหนุนน้อยคนดี อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง การกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตทุกเช้า หน้าเสาธง นักเรียนทำสมาธิเข้าก่อนเข้าเรียน เข้าวัดปฏิบัติธรรมในวันอังคารและวันพฤหัสบดี อบรมคุณธรรมนักเรียนในวันศุกร์สุดสัปดาห์ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่-วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ มีเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกคนดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการทำงานกลุ่มสี่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนปวงคำ ล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถี คนทอผ้า นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่น ในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันพระราชสมภพ ร.๑๐ การจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตราย ทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่า และกิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๐.๓๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๙.๑๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อ ความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๘.๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๐.๒๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๙๕.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๙๕.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูป โครงการหรือชิ้นงาน	๗๕	๙๙.๓๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	๘๐	๙๔.๒๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๗๖.๗๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบ ระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	๕๐	๓๘.๒๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบ ระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๓๐	๓๐	๓๕.๐๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มี ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมี ผลทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	๕๐	๕๙.๓๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษา ตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่าง เรียน	๘๕	๙๖.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย



จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๘๕	๙๖.๑๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๘๕	๙๖.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐	๘๔.๔๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๘๕	๙๕.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐	๘๒.๑๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕	๙๕.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา



ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๓ มีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๑๘ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๐ มีความสามารถด้านการสื่อสาร/ สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๒๐ มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๐

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๕ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๕ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๓๕ มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปแบบโครงการหรือชิ้นงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๗๕ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การวาดภาพ ประดิษฐ์ของเล่นของใช้ งานประดิษฐ์สื่อการเรียนรู้ตามภาระงาน หนังสือเล่มเล็กๆ และการสอนแบบโครงงาน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๔.๒๙ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๘๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไปต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๗๕ ผลทดสอบระดับชาติ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓๘.๒๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๕๐ และผลทดสอบระดับชาติ O - NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๕.๐๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๓๐ และผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๕๐

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๖.๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๘๕

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๙๕

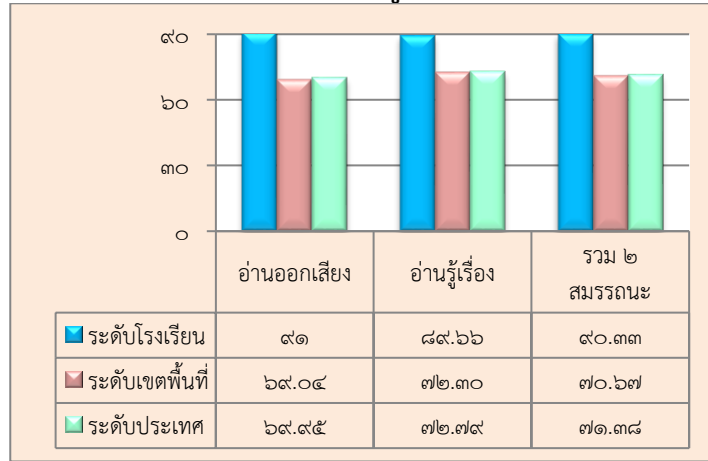
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๑๐ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๗๕ แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๔๒ สามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๘๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๕ สามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๘๕

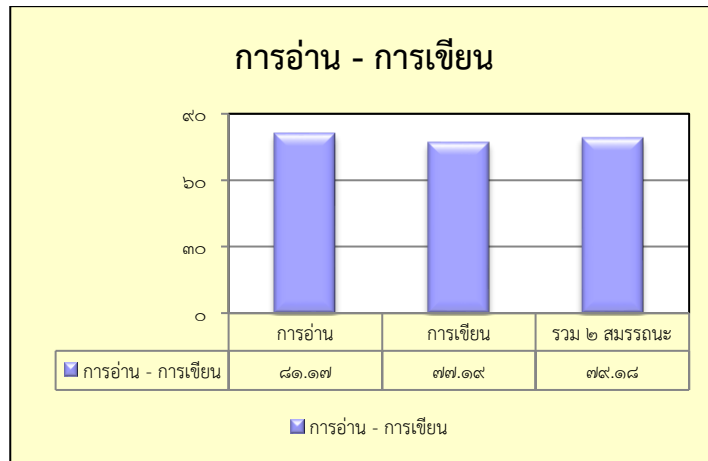
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๑๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย จากผลการประเมิน SDQ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๘๕



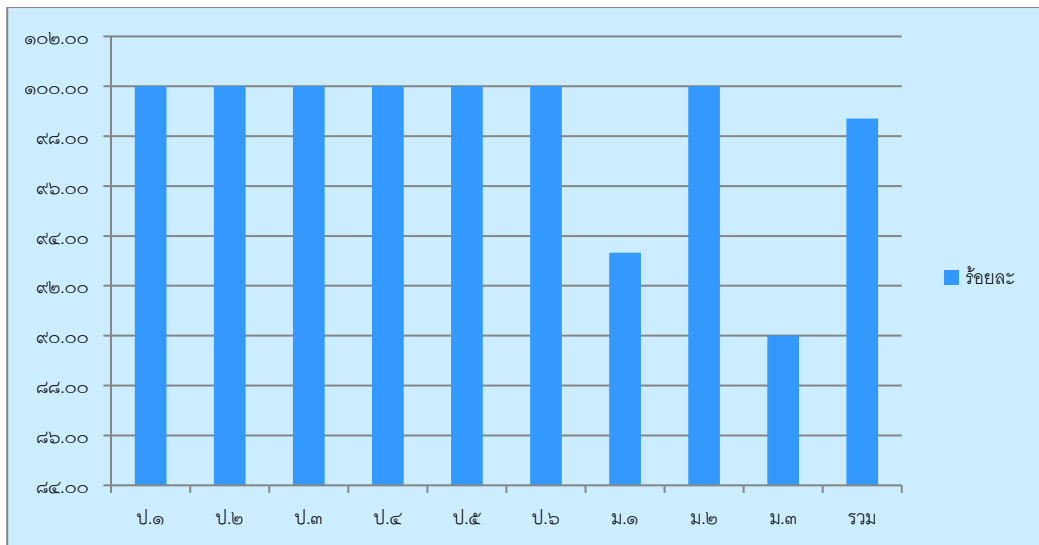
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับดีขึ้นไป



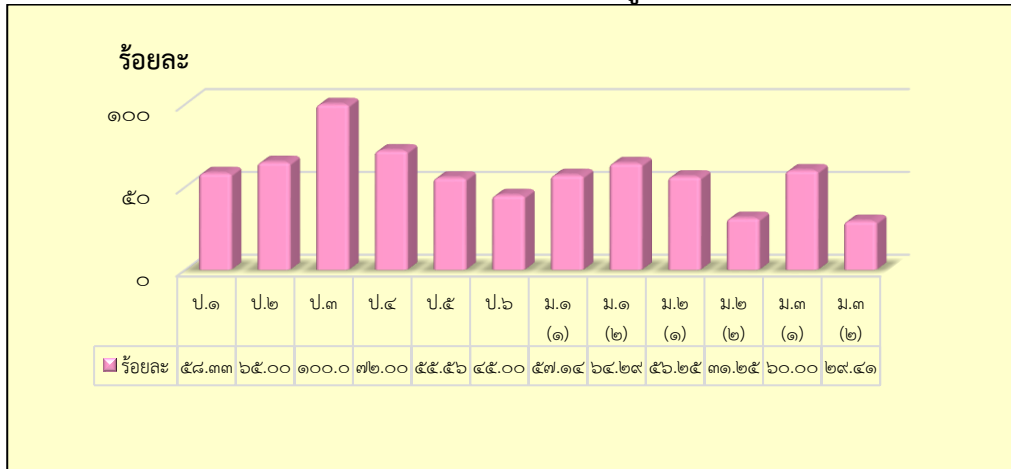
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓



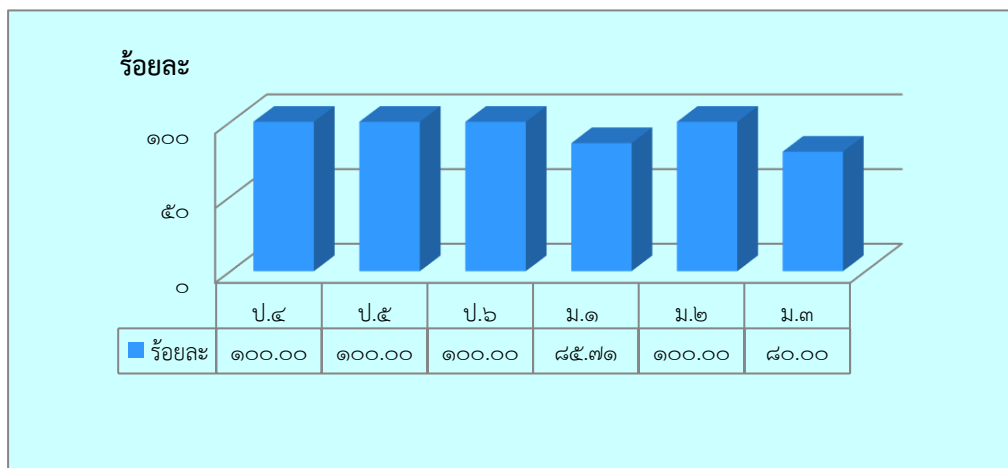
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

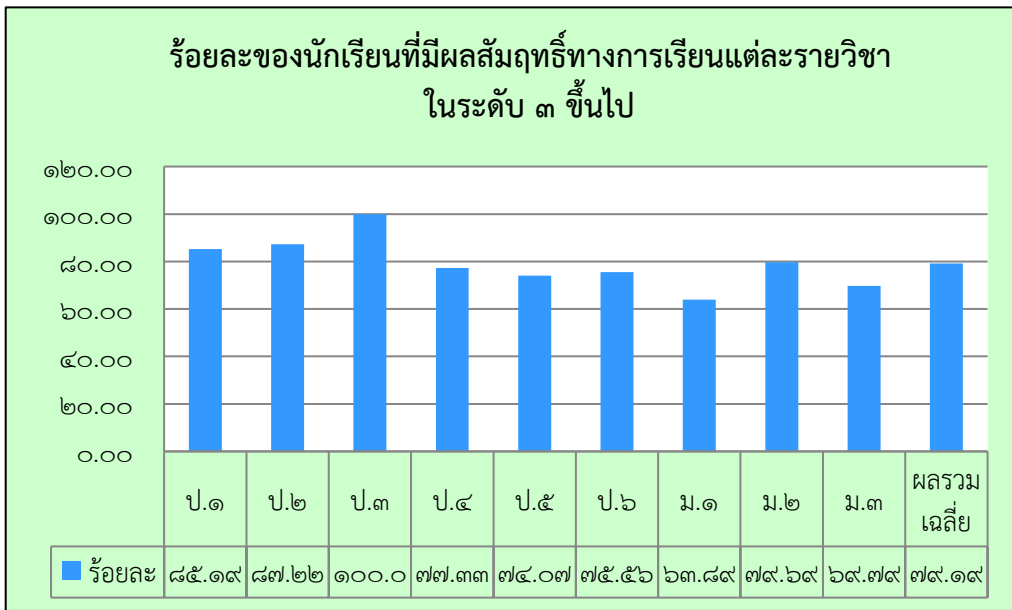


นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

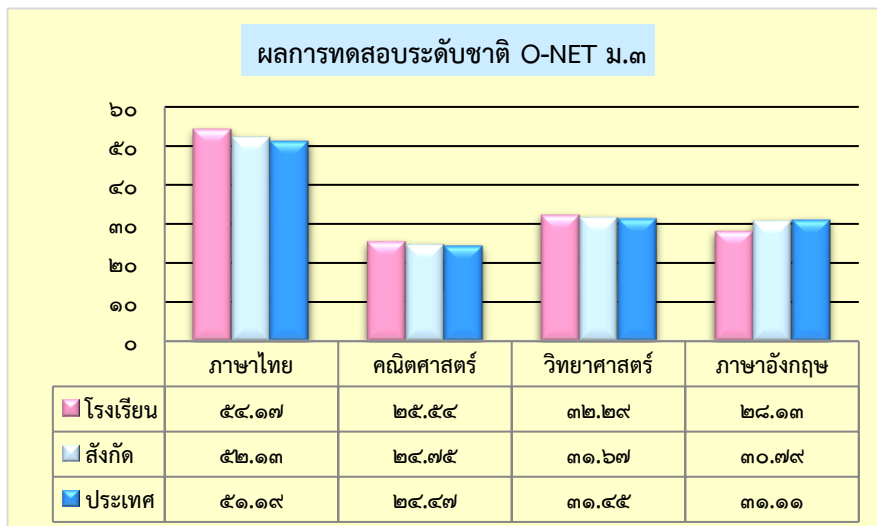
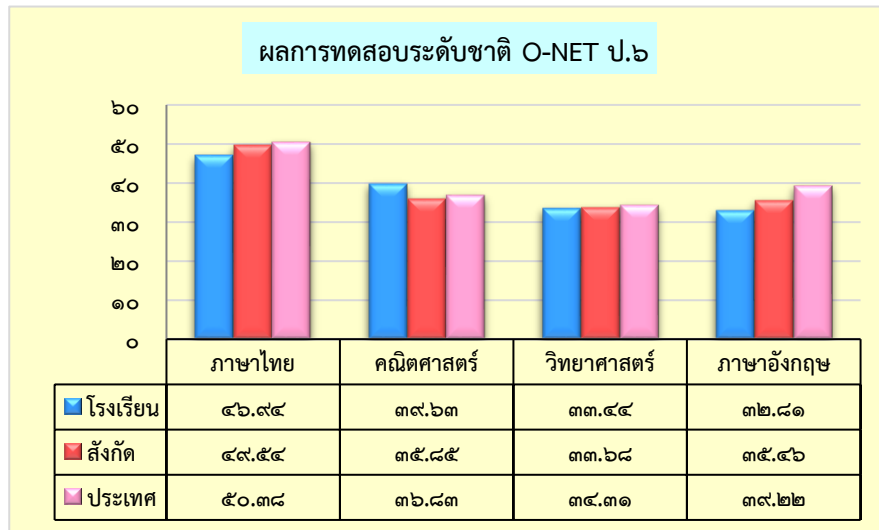




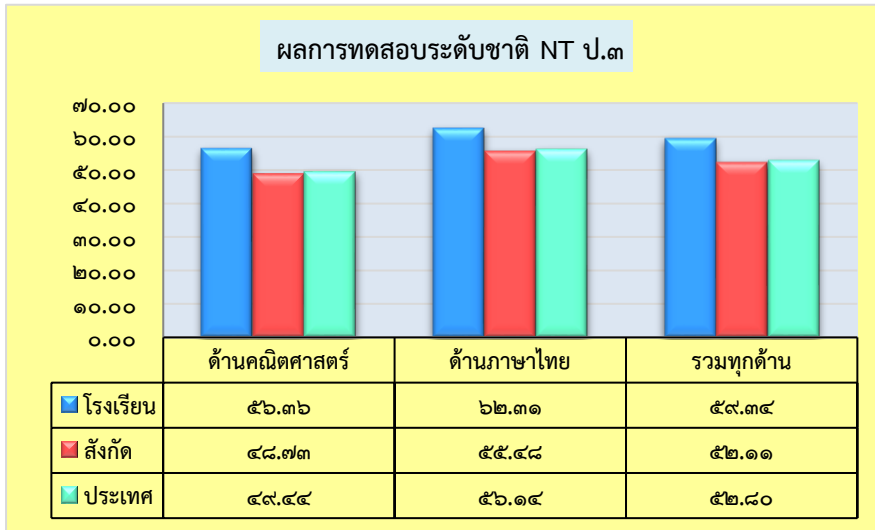
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป



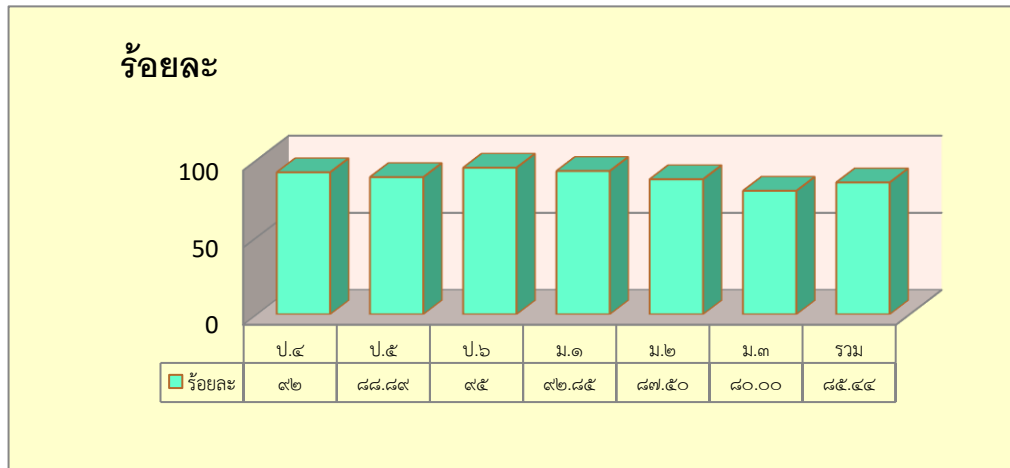
ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



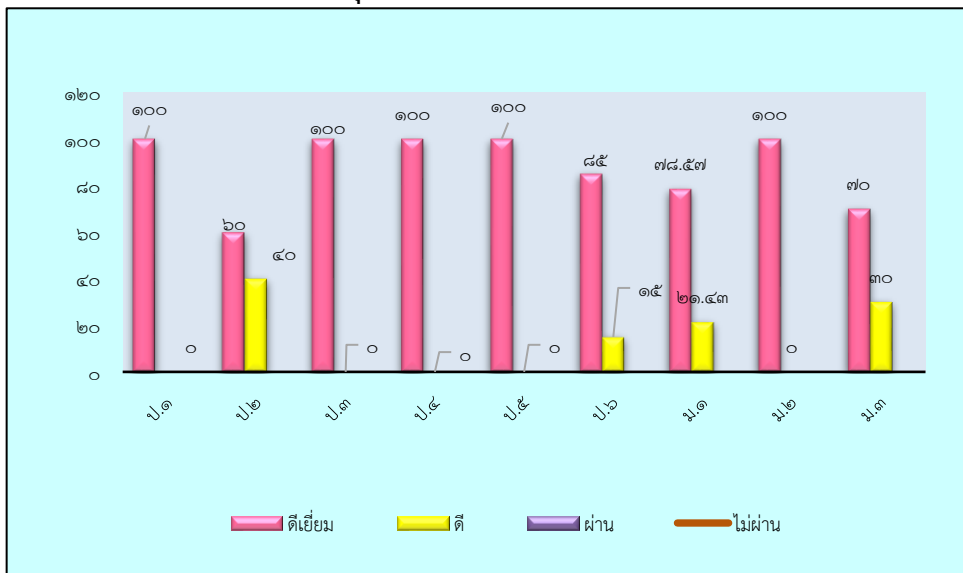
การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แบบสรุพบุคลิกกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

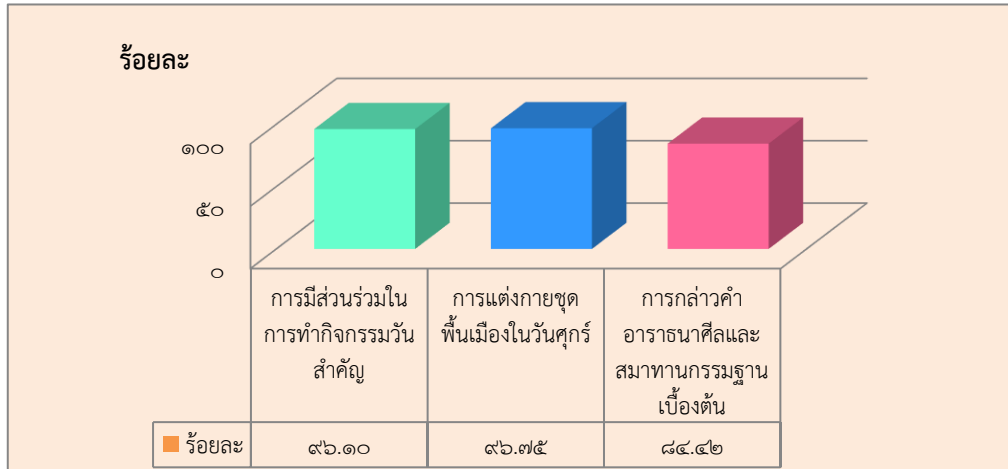


ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

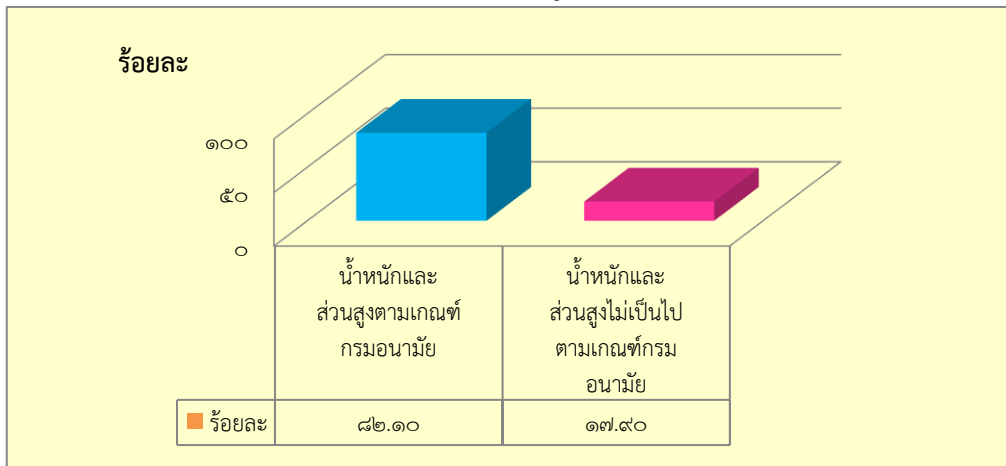




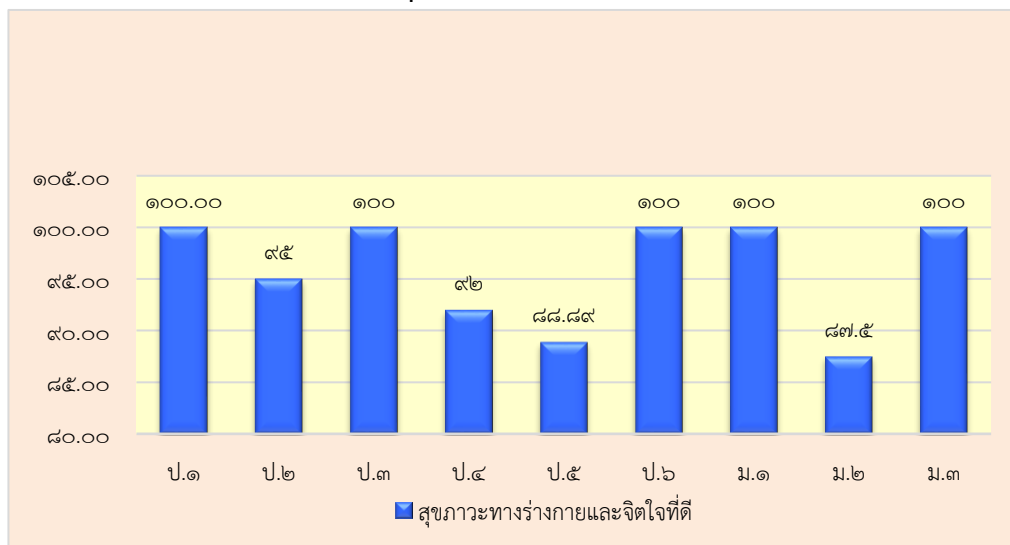
ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย



ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและทางจิต





จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับประเทศ จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับประเทศในโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสู่นักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาเทเบิลเทนนิส T๑๑ มหกรรม กีฬาคนพิการชิงแชมป์แห่งประเทศไทย รางวัลตำแหน่งที่ ๓ เทเบิลเทนนิส พิกัดทางปัญญา ชายเดี่ยว ในการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ นครลำดวนเกมส์ การกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดศรีสะเกษ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภท กีฬา กรีฑาวิ่ง ๖๐ เมตร ๑๐ ปีชาย ในการแข่งขันกีฬา “ชิงแชมป์เจ้าลมกรด” รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภท กีฬา กรีฑาวิ่ง ๘๐ เมตร ๑๐ ปีชาย ในการแข่งขันกีฬา “ชิงแชมป์เจ้าลมกรด” รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภท กีฬา กรีฑาวิ่ง ๖๐ เมตร ๑๒ ปีชาย ในการแข่งขัน กีฬา “ชิงแชมป์เจ้าลมกรด” รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภท กีฬา กรีฑาวิ่ง ๘๐ เมตร ๑๒ ปีชาย ในการแข่งขันกีฬา “ชิงแชมป์เจ้าลมกรด” รางวัลเหรียญทอง รายการตีลูกหนัง สถิติ ๙๖ คะแนน ในการแข่งขัน กีฬาเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัว(เสมือนจริง) ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลเหรียญเงิน รายการตีลูกโต้เข้าผนัง สถิติ ๘๓ คะแนน ในการแข่งขันกีฬาเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง) และโครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมเด็กดีเด่น ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา จัดโดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริม ศิลธรรม วัดชัยชนะสงคราม รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัดลำพูน ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ การคัดเลือก เป็นลูกเสือ เนตรนารี ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การเข้าร่วมแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง การประกวดกิจกรรม ประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “ม.๑-ม.๓ สีชอล์ค : เด็กไทย ใส่ใจรัก(ษ์)สิ่งแวดล้อม” ในโครงการ “แต้มสี เต็มฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔ การประกวดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “ม.๑-ม.๓ สีชอล์ค :๕ ปี มุลนิธิปันปัญญา รวมพลังอาสาสร้างสรรค์สังคม” โครงการ “แต้มสี เต็มฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔ เข้าร่วม ประกวดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “ม.๑-ม.๓ สีชอล์ค :เด็กไทยร่วมส่งกำลังใจ สู้ภัยโควิด” โครงการ “แต้มสี เต็มฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔ การประกวดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “ป.๔-ป.๖ สีไม้ :วัฒนธรรมประเพณีไทย เด็กไทยร่วมใจสืบสาน” โครงการ “แต้มสี เต็มฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔ การประกวดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “ป.๔-ป.๖ สีไม้ :เด็กไทย ใจพอเพียง” โครงการ “แต้มสี เต็มฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔

๓. จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของ โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาท ในสังคม เช่น การเข้าแถวรับประทานอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



๔. จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๒. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET RT และ NT ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่นวัตกรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
- ๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำจัดทำกรอบโครงการพัฒนาทักษะทางด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Step กิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียน ต้นแบบลูกเสือ กิจกรรมค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน กิจกรรมเยาวชนปวงคำล้ำเทคโนโลยีสืบสานวิถีคนทอผ้า กิจกรรมทुरुปลูกปัญญา โครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมเด็กดีเด่น โครงการพุทธบูรณาการ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมงานแนะแนว โครงการโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



กิจกรรมนักเรียนไทยสุขภาพดี กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสู่นักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน โครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. การวางแผนร่วมกัน (Plan) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) ในการบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวิเคราะห์ SWOT การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน เน้นให้บุคลากรและทีมงาน ริเริ่มสิ่งใหม่ (N:NEW) เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกล้าเปลี่ยนแปลง

๒. ร่วมกันลงมือทำ (DO) โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม (G:Good Team) สร้างทีมงานที่มีคุณภาพ ทีมนำ ทีมทำ ทีมตาม ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ มีความตื่นตัวห่วงใย (A:Active) ในการทำงาน เน้นการทำงานเชิงรุก มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ มีความคล่องตัวห่วงใยในการทำงาน สร้างความสามัคคีในการทำงาน (U:Unity) เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ เพิ่มความสามารถ คำนึงถึงความถนัดของบุคลากรในการทำงาน สร้างความพึงพอใจของบุคลากรต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข (H:Happy)

๓. การตรวจสอบร่วมกัน (Check) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน สร้างทัศนคติที่ดี (A:Attitude) ต่อบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตรวจสอบ เน้นหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล (M:Morality) ในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

๔. ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา (Action) กล้ายอมรับผลการปฏิบัติงาน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง กล้าริเริ่มสิ่งใหม่ (N:New) ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปผลการดำเนินงานไปสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ (K:Knowlage) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งในและนอกองค์กร

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการยกระดับมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประกาศค่าเป้าหมาย ประเมินและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔ ด้าน (๔Q) คือ โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) ครูคุณภาพ (Quality Teacher) และ นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และมีกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง



โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำกับดูแลและพัฒนาระบบงานการบริหารจัดการโดยยึดหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล (Morality) เน้นบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และสร้างกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
๒. การจัดกิจกรรมเยาวชนปวงคำ ล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า เน้นทักษะอาชีพการทอผ้า และการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคู่ครองเด็ก สร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของนักเรียนต่อผู้ปกครอง
๔. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
๕. จัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการของสหกรณ์ซึ่งประกอบไปด้วย สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ฝ่ายผลิต สหกรณ์ออมทรัพย์ และสหกรณ์สวัสดิการ
๖. จัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ระบบของธนาคาร โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ธนาคารการเกษตรและสหกรณ์ (ธกส.) อำเภอถ้ำ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุมในระบบออนไลน์ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อ



ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านปางค่า(ประชาอุทิศ) ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ๔ หลัง มีลานประชุมนักเรียนที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Usonet ห้องดนตรี ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการทुरुปลูกปัญญา แปลงเกษตร ห้องคหกรรม สนามกีฬา ห้องทอผ้า แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดพงค่า ศูนย์หัตถกรรมการทอผ้า ผ้าจกโหลงลี่ ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสวนสามแสน ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์สวนสามแสน

โรงเรียนบ้านปางค่า(ประชาอุทิศ) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการโรงเรียนต้นแบบทुरुปลูกปัญญา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดหาซอฟต์แวร์และพัฒนาโปรแกรมขึ้นเพื่อใช้งานในการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ Google Share Drives ซึ่งใช้บริหารจัดการเก็บข้อมูลในภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด,ระบบทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ <https://quizizz.com/> <https://Kahoot.com/>, โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) , โปรแกรม zipgrade เพื่ออำนวยความสะดวกในการตรวจสอบ , โปรแกรมห้องสมุดโรงเรียนบ้านปางค่า(ประชาอุทิศ) , ระบบงานธนาคารโรงเรียน , พัฒนาโปรแกรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการงานพัสดุ จัดซื้อ-จัดจ้าง , พัฒนาระบบวัดอุณหภูมินักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน , สร้าง E-mail ของโรงเรียนให้กับครู นักเรียน เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์, สร้างกลุ่ม LINE เพื่อติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละชั้นเรียน , สร้างเพจ Facebook : โรงเรียนบ้านปางค่า(ประชาอุทิศ) เพื่อเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและสามารถเป็นสื่อกลางในการรับฟังความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถานศึกษา , พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน,จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัลและซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปางค่า(ประชาอุทิศ) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้



ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ตามค่าเป้าหมาย
๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ตามค่าเป้าหมาย
๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา			ตามค่าเป้าหมาย
๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๓๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ตามค่าเป้าหมาย
๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ตามค่าเป้าหมาย
๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	



จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามค่าเป้าหมาย ๖ ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

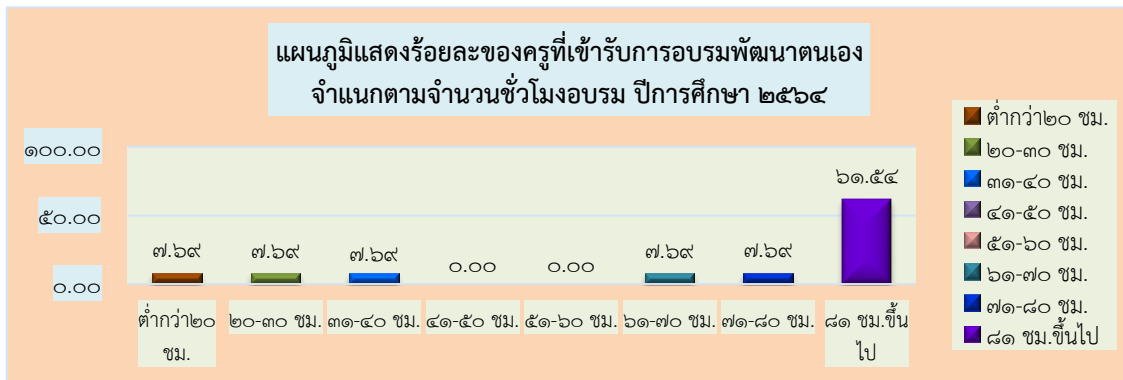
๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตามแนวนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ รับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

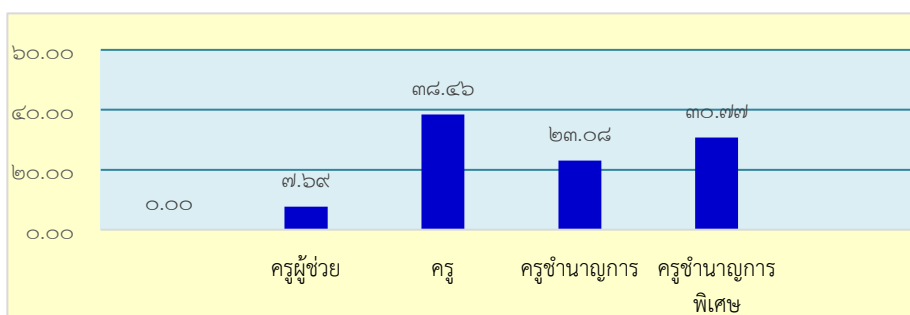
๓. โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ได้พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนได้ให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียน ที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติในระดับดีเลิศ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐

ด้านการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา



แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔





๕. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่า เป้าหมายที่วางไว้และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Usonet ห้องดนตรี ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคาร โรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการทอ ปลุภัณฑ์ แพลงเกษตร ห้องคหกรรม สนามกีฬา ห้องทอผ้า แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดพวงคำ ศูนย์ ทัศนกรรมการทอผ้า ผ้าจกโหล่งลี่ ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสวนสามแสน ศูนย์การเรียนรู้เกษตร อินทรีย์สวนสามที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และ สำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 6 ระดับประเทศ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง EQ IQ ดี) ภายใต้โครงการ “กระโดด โลดเต้น เล่นเปลี่ยนร่าง...วิถีชีวิตใหม่”(ChoPA & ChiPA Game : New Normal) ประจำปี 2564 ได้รับโล่ ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2564 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดคลิป วิดีโอการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Mobile Child Strong Together ในโรงเรียนเขตสุขภาพที่ 1 ภายใต้โครงการ เด็กเหนือ สุดเปาะ สุดปัง ด้วย Superhero NuPETHS ศูนย์อนามัยเชียงใหม่ที่ 1 เชียงใหม่ เป็นสถานศึกษาที่มี ส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้ หลักสูตรด้านทุจริตการศึกษาและได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณองค์กรรอบรู้สุขภาพ Health Literate Organization : HLO ภายใต้โครงการ ChoPA & ChiPA Game ประจำปี 2565 กรมอนามัย

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหาร เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชน ได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

๔. จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามนโยบายมีมากและมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการที่วางไว้ ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน รวมทั้งครูมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนมีกิจกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้



- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีโดยรับการสนับสนุนครู ICT Talent
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการพัฒนาครูตามกรอบ ว ๒๑ เพื่อให้ครูได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนการประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกล่ามโทษอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิเยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

**๒. ผลการดำเนินงาน**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้ในชีวิตได้ และสามารถนำไปประยุกต์			สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้ในชีวิตได้และสามารถนำไปประยุกต์

ครูร้อยละ ๘๗.๖๙ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๕ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการทรูปลูกปัญญาและได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา ซึ่งจะได้รับสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และมีคลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ใน website truelookpanya.com การใช้สื่อ Youtube ในการค้นคว้าในรายวิชา ภาษาไทยในหัวข้อเรื่อง สำนวนไทย การแต่งโคลง กาพย์ยานี ๑๑ ในรายวิชาสังคมศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรื่อง ความเป็นพลเมือง และการศึกษาประวัติศาสตร์สุโขทัยในระดับชั้น ม.๑ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนเรื่อง Tenses, Prepositions มีการใช้สื่อ BBL ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้น ป.๑- ๓ มีโครงการที่สนับสนุนคือ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตรและ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน และมีบริการห้อง USO Net ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต ชุมชน ที่เปิดให้บริการทั้งประชาชน และนักเรียน โดยเปิดบริการทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ ซึ่งนักเรียนสามารถ ค้นหาความรู้เพิ่มเติมได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๘๘.๔๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และ ให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๕ โดยโรงเรียนได้เปิดรายวิชา เพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับชั้น ป.๑-ม.๓ เพราะโรงเรียนมีบุคลากรที่พร้อมสามารถสอนและนักเรียน มีความสนใจเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทรูปลูกปัญญา ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายหลาย เช่น ศูนย์วัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน ศูนย์การทอผ้าจากโหล่งลี้ วัดพวงคำ ด้านการเกษตร สวนสามแสน(โรงเรียนบ้านกลาง(มิตรภาพ ๑๗)) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ยุบรวมมาเรียนกับโรงเรียน บ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) นอกจากนี้ยังมีปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้ในเรื่อง การประดิษฐ์โคมล้านนา การตัดตุ้ม การทำขนมพื้นเมือง การทำผ้ามัดย้อม ขนมไทย ใช้เทคโนโลยีในการทำ QR Code เพื่อแสดงผลข้อมูล มีการใช้ Application Plickers ในการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียนและตอบคำถามในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านกิจกรรม การพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการเยาวชนปวงคำ ล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า โครงการสหกรณ์ โรงเรียน

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ ๘๘.๔๖ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๕ มีกิจกรรมแนะแนวที่ให้ความช่วยเหลือในการเรียนต่อ และหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน การประเมินการคัดกรองนักเรียน SDQ มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีและ การยกย่อง ชมเชยนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนหน้าเสาธงและผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน ครูจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีมุมสื่อการเรียนการสอน บอร์ดความรู้ทั่วไป มุมรักการอ่าน เด็กดีประจำ สัปดาห์ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยไม่แบ่งแยกศาสนาและวัฒนธรรม โดยผ่าน



กิจกรรมงานแนะแนว กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โครงการหนุนอ่อนคนดี และกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ ๙๓.๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ มีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ประเมินตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก ครูมีการจัดทำข้อสอบที่หลากหลายโดยเน้นข้อสอบที่เป็นอัตนัย มีการบันทึกแผนการสอน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อสอนซ่อมเสริมหรือทำวิจัย มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการส่งข้อสอบให้ฝ่ายวิชาการก่อนการใช้ เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกครั้ง มีการนำข้อสอบเก่ามาเสริมเพื่อทบทวนความรู้โดยใช้วิธี Test Blueprint การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยจัดทำแผน IEP เฉพาะบุคคล โดยผ่านการคัดกรองในระบบ มีการใช้ web application Zip grade ในการตรวจข้อสอบนักเรียน มีการนำผลการดำเนินงานในรอบ ๑ ปีการศึกษารายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

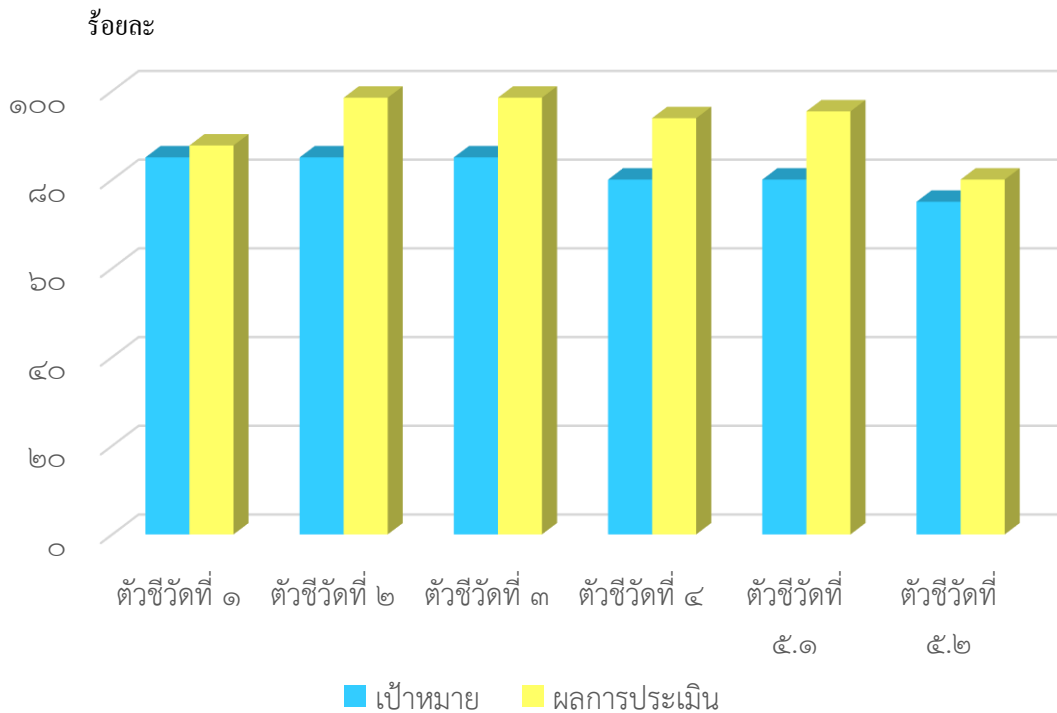
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ครูร้อยละ ๙๕.๓๘ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมกลุ่มครูที่มีนักเรียนที่เกิดปัญหาเหมือนกัน มารวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เทคนิควิธีการกระตุ้นความสนใจเรียนในระดับชั้น ป.๑-ม.๓ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยใช้แนวทาง PLC นอกจากนี้ยังมีการรวมกลุ่มตามความสนใจในหัวข้อเรื่องที่จะแสวงหาความรู้ในการอบรมร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาโดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร

๕.๒ ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ และครูได้นำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา จากการบันทึกหลังสอน โดยนำนักเรียนที่พบปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ



**แผนภูมิแท่งแสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**



ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

2.1 นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทผู้บริหาร การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2564

2.2 นายชนะชัย เหลืองอ่อน เป็นผู้ขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมกายภาพสำหรับเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ให้เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ “กระโดดโลดเต้น เล่นเปลี่ยนร่าง...วิถีชีวิตใหม่”(ChoPA & ChiPA Game : New Normal) ประจำปีงบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ .2564

2.3 นายชนะชัย เหลืองอ่อน ได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนงาน superhero NuPETHS Mobile Child Strong Together ในโรงเรียนเขตสุขภาพที่ 1 ภายใต้โครงการเด็กเหนือ สุดเป๊ะ สุดปัง ด้วย Superhero NuPETHS ศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่

2.4 นางสาวฝน ใจดีวงค์ ได้เป็นครูผู้สอนการบรรยายธรรม โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาค สงฆ์ ภาค 7 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.2564 จัดโดย กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม ให้ไว้ ณ วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564



2.5 นายวิศิษฐ์ สิทธิตัง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีมาก กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทผู้บริหาร การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2564

2.6 นายเดชา ไชยเมืองชื่น ได้รับการคัดเลือก เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท ครูผู้สอน ให้ไว้ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2564

2.7 นางสาวฝน ใจดีวงค์ เป็นครูผู้ประสานงานโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

2.8 นางสาวกานต์ชนก ไชยวาริ เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2564

2.9 นางจิรัชญา ปุดหน้อย เป็นผู้ขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมกายภาพสำหรับเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ให้เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ “กระโดดโลดเต้น เล่นเปลี่ยนร่าง...วิถีชีวิตใหม่”(ChoPA&ChiPA Game : New Normal) ประจำปีงบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ .2564

2.10 นางสาวฉันทชนก สมฝัน เป็นผู้ขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมกายภาพสำหรับเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ให้เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ “กระโดดโลดเต้น เล่นเปลี่ยนร่าง...วิถีชีวิตใหม่”(ChoPA&ChiPA Game : New Normal) ประจำปีงบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ .2564

2.11 นางสาวพรรณนภา ตายะ เป็นผู้ขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมกายภาพสำหรับเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ให้เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ “กระโดดโลดเต้น เล่นเปลี่ยนร่าง...วิถีชีวิตใหม่”(ChoPA&ChiPA Game : New Normal) ประจำปีงบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ .2564

2.12 นางสาวกานต์ชนก ไชยวาริเป็นผู้ขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมกายภาพสำหรับเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ให้เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ “กระโดดโลดเต้น เล่นเปลี่ยนร่าง...วิถีชีวิตใหม่”(ChoPA&ChiPA Game:New Normal) ประจำปีงบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ .2564

2.13 นางจิรัชญา ปุดหน้อย ได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนงาน superhero NuPETHS Mobile Child Strong Together ในโรงเรียนเขตสุขภาพที่ 1 ภายใต้โครงการเด็กเหนือ สุดเป๊ะ สุดปัง ด้วย Superhero NuPETHS ศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่

2.14 นางสาวฉันทชนก สมฝัน ได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนงาน superhero NuPETHS Mobile Child Strong Together ในโรงเรียนเขตสุขภาพที่ 1 ภายใต้โครงการเด็กเหนือ สุดเป๊ะ สุดปัง ด้วย Superhero NuPETHS ศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่

2.15 นางสาวพรรณนภา ตายะได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนงาน superhero NuPETHS Mobile Child Strong Together ในโรงเรียนเขตสุขภาพที่ 1 ภายใต้โครงการเด็กเหนือ สุดเป๊ะ สุดปัง ด้วย Superhero NuPETHS ศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่

2.16 นางสาวฝน ใจดีวงค์ สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นเอก อุดมศึกษา พุทธศักราช 2563 ให้ ณ วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564



2.17 นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นเอก อุดมศึกษา พุทธศักราช 2563 ให้ ณ วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

2.18 นางสาวสุพิชญา วังแก้ว สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นเอก อุดมศึกษา พุทธศักราช 2563 ให้ ณ วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

2.19 นางสาวโสภี ศรีใจดี สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท อุดมศึกษา พุทธศักราช 2563 ให้ ณ วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

2.20 นางสาวฉันทชนก สมฝัน สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท อุดมศึกษา พุทธศักราช 2563 ให้ ณ วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

2.21 นายโสภณ สุตานันท์ สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี อุดมศึกษา พุทธศักราช 2563 ให้ ณ วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

2.22 นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี อุดมศึกษา พุทธศักราช 2563 ให้ ณ วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

2.23 นางสาวพรรณนภา ตายะ สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี อุดมศึกษา พุทธศักราช 2563 ให้ ณ วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

2.24 นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี อุดมศึกษา พุทธศักราช 2563 ให้ ณ วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

2.25 นายชนะชัย เหลืองอ่อน รางวัลชมเชย กลวิธีการสอนแบบ ONLINE ACTIVE LEARNING การสร้างนวัตกรรมครู ส่นวัตกรรมนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา 12 พฤศจิกายน 2564

2.26 นางนงนภัส ชื่นขาวไว รางวัลชมเชย กลวิธีการสอนแบบ ONLINE ACTIVE LEARNING การสร้างนวัตกรรมครู ส่นวัตกรรมนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา 12 พฤศจิกายน 2564

2.27 นางสาวฝน ใจดีวงศ์ รางวัลชมเชย กลวิธีการสอนแบบ ONLINE ACTIVE LEARNING การสร้างนวัตกรรมครู ส่นวัตกรรมนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา 12 พฤศจิกายน 2564

2.28 นางสาวฉันทชนก สมฝัน รางวัลชมเชย กลวิธีการสอนแบบ ONLINE ACTIVE LEARNING การสร้างนวัตกรรมครู ส่นวัตกรรมนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา 12 พฤศจิกายน 2564

2.29 นายวิศิษฐ์ สิทธิคง ได้รับรางวัล ครูดี ศรีเมืองลี้ ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2565 ของอำเภอลี้ร่วมกับสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอลี้ ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2565

2.30 นางสาวฝน ใจดีวงศ์ ได้รับรางวัล ครูดี ศรีเมืองลี้ ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2565 ของอำเภอลี้ร่วมกับสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอลี้ ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2565

2.31 นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ได้รับรางวัล ครูดี ศรีเมืองลี้ ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2565 ของอำเภอลี้ร่วมกับสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอลี้ ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2565

2.32 นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นที่ประจักษ์ชัด ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2565

2.33 นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ เป็น “ครูดีในดวงใจ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2565



2.34 นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและจัดสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ให้ไว้ ของสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ วันที่ 16 มกราคม 2565

2.35 นางสาวฝน ใจดีวงค์ ผู้ฝึกนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัดลำพูน ประจำปี พ.ศ 2565 จัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน

๓. จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Application Plickers, Kahoot ฯลฯ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อำนาจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กสามารถสวดมนต์และนั่งสมาธิได้ และช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองด้วยการเปลี่ยนนักเรียนเป็นชุดนอนก่อนนอนกลางวันทุกวัน <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - มีห้องสื่อและมุมประสบการณ์ ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่เป็นสัดส่วนและมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดมุมประสบการณ์ - ผู้ปกครองร่วมมือกับทางโรงเรียนด้วยดี กับทุกๆ กิจกรรมรวมทั้งการแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก - มีช่องทางในการติดต่อกับผู้ปกครองหลากหลาย เช่น LINE กลุ่ม , Facebook, YouTube 	<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีวินัยด้วยตนเอง - การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย - การปฏิบัติตนเอง และดูแลตนเองในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - การเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครองที่ไม่ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองมาจากที่บ้าน



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีความเสียสละทุ่มเทในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ๆ - ครูมีคลิปสื่อการสอน ONLINE ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้และคลิปสื่อการสอนอื่นๆ 	<p>♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขไปโรค - ยังขาดครูไม่ครบชั้น เพราะมีครูเอกปฐมวัยแค่ ๑ คน - จัดทำคลิปสื่อการสอน ONLINE ให้ครบตามหน่วยการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนา ทักษะกระบวนการทักษะชีวิต
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมให้ครูอบรมผ่านระบบออนไลน์
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการการจัดทำคลิปสื่อการสอน ONLINE ให้ครบตามหน่วยการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการจัดหาสื่อ และจัดทำสื่อการสอน และของเล่นสำหรับเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาทในสังคม เช่น การเข้าแถวรับประทานอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>♦คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับชาติ RT และ NT ให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Application Plickers, Kahoot ฯลฯ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>การดำเนินงานตามนโยบายมีมากและมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการที่วางไว้ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนรวมทั้งครูมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง</p>



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่นวัตกรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาให้ความสำคัญในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนประชารัฐโดยรับการสนับสนุนครู ICT Talent

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการพัฒนาครูตามกรอบ ว ๒๑

เพื่อให้ครูได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานของโรงเรียน
- ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หนังสือให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษาสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน
- QR code ภาพกิจกรรมและวิดีโอ



ประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



มาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - ๒.เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้
 - ๓.เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
 - ๔.เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
 - ๕.เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
 - ๒.เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนรอยยิ้ม อุดหนุนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง
 - ๓.เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
 - ๔.เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
 - ๕.เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
 - ๖.เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน
 - ๗.เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ
 - ๘.เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - ๙.เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑.เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง
 - ๒.เด็กฝากอ้อมทรัพย์สินกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ
 - ๓.เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
 - ๔.เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พุดจาไพเราะมีหางเสียง
 - ๕.เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
 - ๑.เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๒.เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
 - ๓.เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
 - ๔.เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
 - ๕.เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทางและผ่านการเล่นอิสระ
 - ๖.เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย ,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้



๑.๕ ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย

๒.เด็กได้รับการเสริมพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑.สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆในภาครีและออกแบหลักสูตรสถานศึกษา

๒.ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๓.ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑.ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้น่าอยู่คำนึงถึงความปลอดภัย

๒.ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

๓.ครูจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมบ้าน, มุมเกมการศึกษา, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมร้านค้า, มุมวิทยาศาสตร์, มุมปั้นปาย เป็นต้น

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

๑.สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ผ่านโครงการทูลูกปัญญา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน



- ๓.สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน
- ๔.สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๕.สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๖.สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
 ๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๓.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - ๑.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก
 ๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
 - ๓.ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต. บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น
 ๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - ๑.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก
 ๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
 - ๓.ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต. บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น
 ๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
 ๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย
 ๒. ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
 ๓. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ , การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและนอกห้องเรียน
 ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่าน โครงการปลูกปัญญา และการใช้อินเทอร์เน็ต



๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กการกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่
หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล

๒. ครูให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีส่วนในการประเมินพัฒนาการเด็ก

๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด
ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา

๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง

ใหม่ๆในรูปแบบโครงงาน ชิ้นงาน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้า

ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓

๕.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓

๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

ร้อยละ ๓



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์

๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



และมีความปลอดภัย

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



**การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงค่า(ประชาอุทิศ) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐
	๒. เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้	ร้อยละ ๙๐
	๓. เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๕
	๔. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕
	๕. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
	๒. เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง	ร้อยละ ๘๕
	๓. เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕
	๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๕
	๕. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๕
	๖. เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐
	๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๕
	๘. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐
	๙. เด็กสวดมนต์เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๕
	๒. เด็กฝากอ้อมทrophyกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๕
	๓. เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๕



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ต่อ)	๔. เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้ สวัสดี พุดจาไพเราะมีหางเสียง	ร้อยละ ๙๐
	๕. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๕
	๒. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๕
	๓. เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕
	๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๕
	๔. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ร้อยละ ๘๕
	๕. เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และผ่านการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๙๐
	๖. เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย ,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดีเลิศ
	๓. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ
	๔. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ
	๕. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	๖. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
	๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๓.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก	ดีเลิศ
	๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ดีเลิศ
	๒. ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
	๓. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ , การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและนอกห้องเรียน	ดีเลิศ
	๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่าน โครงการบูรณาการปัญหา และการใช้อินเทอร์เน็ต	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล	ดีเลิศ



**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปโครงการหรือชิ้นงาน	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๕.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐
	๕.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๓๐



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๘๕
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๘๕
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ
	๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๕
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๕
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
	๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๗๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยทางโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จะได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้นเพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้ ทำหน้าที่คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายชนะชัย เหลืองอ่อน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฝน ใจดีวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวโสภี ศรีใจดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานของระดับปฐมวัย

๑. นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพิชญา วังแก้ว	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางจิรัชญา ปืดหน้อย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวฝน ใจดีวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายเดชา ไชยเมืองชื่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวพรรณนภา ตายะ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวฉันทชนก สมฝัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวิศิษฐ์ สิริทิดง	ครู	กรรมการและเลขานุการ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวโสภี ศรีใจดี | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓. นายโสภณ สุตานันท์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายบุรีศรี สุรินทร์ทอง | เจ้าหน้าที่ ICT Talent | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายโชคภูมิวัฒน์ สุขัมภีร์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล สรุปผล จัดทำเป็นรูปเล่ม ให้แล้วเสร็จสิ้น และจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


ลงชื่อ


(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)


ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

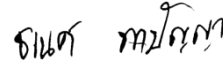


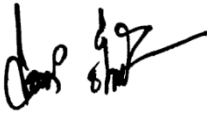
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้จัดทำรายงานการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
ที่ ๑๘ / ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการ
(พระครูวิจิตรปริยัติการ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสุนีย์ ทองสัมฤทธิ์)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสุพิน ประเสริฐพงศ์)


ลงชื่อ  กรรมการ
(นายธเนศ ทาปัญญา)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสมคิด ชีระสิงห์)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสมพร จันสุ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายนิรุตต์ อินตะจันท์)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวโสภี ศรีใจตะ)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)



ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา

๑. ด้านสถานศึกษา

๑.๑ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๖ ระดับประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๒ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง EQ IQ ดี) ภายใต้โครงการ “กระโดดโลดเต้น เล่นเปลี่ยนร่าง...วิถีชีวิตใหม่”(ChoPA & ChiPA Game : New Normal) ประจำปี ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๓ ได้รับโล่ ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑.๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดคลิปวิดีโอการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Mobile Child Strong Together ในโรงเรียนเขตสุขภาพที่ ๑ ภายใต้โครงการ เด็กเหนือ สุดเป๊ะ สุดปัง ด้วย Superhero NuPETHS ศูนย์อนามัยเชียงใหม่ที่ ๑ เชียงใหม่ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๕ เป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตการศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔

๑.๖ รับโล่ประกาศเกียรติคุณองค์กรออบรู้สุขภาพ Health Literate Organization : HLO ภายใต้โครงการ ChoPA & ChiPA Game ประจำปี ๒๕๖๕ กรมอนามัย ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๒. ด้านบุคลากร

๒.๑ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ) ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทผู้บริหาร การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๒ นายชนะชัย เหลืองอ่อน เป็นผู้ขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมกายภาพเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ให้เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ “กระโดดโลดเต้น เล่นเปลี่ยนร่าง...วิถีชีวิตใหม่”(ChoPA & ChiPA Game : New Normal) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้ไว้ . ณ วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๓ นายชนะชัย เหลืองอ่อน ได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนงาน superhero NuPETHS Mobile Child Strong Together ในโรงเรียนเขตสุขภาพที่ ๑ ภายใต้โครงการเด็กเหนือ สุดเป๊ะ สุดปัง ด้วย Superhero NuPETHS ศูนย์อนามัยที่ ๑ เชียงใหม่

๒.๔ นางสาวฝน ใจดีวงศ์ ได้เป็นครูผู้สอนการบรรยายธรรม โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จัดโดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๕ นายวิศิษฐ์ สิทธิตัง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีมาก กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทผู้บริหาร การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล



ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๖ นายเดชา ไชยเมืองชื่น ได้รับการคัดเลือก เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท ครูผู้สอน ให้ได้ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๗ นางสาวผณ ใจตะวงค์ เป็นครูผู้ประสานงานโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒.๘ นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

๒.๙ นางจิริชญา ปุดหน้อย เป็นผู้ขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมกายภาพเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ให้เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ “กระโดดโลดเต้น เล่นเปลี่ยนร่าง...วิถีชีวิตใหม่”(ChoPA&ChiPA Game : New Normal) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ .๒๕๖๔

๒.๑๐ นางสาวฉันทชนก สมฝัน เป็นผู้ขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมกายภาพเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ให้เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ “กระโดดโลดเต้น เล่นเปลี่ยนร่าง...วิถีชีวิตใหม่”(ChoPA&ChiPA Game : New Normal) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ .๒๕๖๔

๒.๑๑ นางสาวพรรณนภา ตายะ เป็นผู้ขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมกายภาพเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ให้เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ “กระโดดโลดเต้น เล่นเปลี่ยนร่าง...วิถีชีวิตใหม่”(ChoPA&ChiPA Game : New Normal) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ .๒๕๖๔

๒.๑๒ นางสาวกานต์ชนก ไชยวารีเป็นผู้ขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมกายภาพเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ให้เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ “กระโดดโลดเต้น เล่นเปลี่ยนร่าง...วิถีชีวิตใหม่”(ChoPA&ChiPA Game:New Normal) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ .๒๕๖๔

๒.๑๓ นางจิริชญา ปุดหน้อย ได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนงาน superhero NuPETHS Mobile Child Strong Together ในโรงเรียนเขตสุขภาพที่ ๑ ภายใต้โครงการเด็กเหนือ สุดเป๊ะ สุดปัง ด้วย Superhero NuPETHS ศูนย์อนามัยที่ ๑ เชียงใหม่

๒.๑๔ นางสาวฉันทชนก สมฝัน ได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนงาน superhero NuPETHS Mobile Child Strong Together ในโรงเรียนเขตสุขภาพที่ ๑ ภายใต้โครงการเด็กเหนือ สุดเป๊ะ สุดปัง ด้วย Superhero NuPETHS ศูนย์อนามัยที่ ๑ เชียงใหม่

๒.๑๕ นางสาวพรรณนภา ตายะได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนงาน superhero NuPETHS Mobile Child Strong Together ในโรงเรียนเขตสุขภาพที่ ๑ ภายใต้โครงการเด็กเหนือ สุดเป๊ะ สุดปัง ด้วย Superhero NuPETHS ศูนย์อนามัยที่ ๑ เชียงใหม่

๒.๑๖ นางสาวผณ ใจตะวงค์ สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นเอก อุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔



๒.๑๗ นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นเอก อุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ให้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๑๘ นางสาวสุพิชญา วังแก้ว สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นเอก อุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ให้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๑๙ นางสาวโสภี ศรีใจดี สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท อุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ให้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๒๐ นางสาวฉันทชนก สมฝัน สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท อุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ให้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๒๑ นายโสภณ สุตนันท์ สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี อุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ให้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๒๒ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี อุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ให้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๒๓ นางสาวพรรณนภา ตายะ สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี อุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ให้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๒๔ นางสาวกานต์ชนก ไชยวารี สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี อุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ให้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๒๕ นายชนะชัย เหลืองอ่อน รางวัลชมเชย กลวิธีการสอนแบบ ONLINE ACTIVE LEARNING การสร้างนวัตกรรมครู สื่อนวัตกรรมนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒.๒๖ นางนงนภัส ชื่นเขาวัว รางวัลชมเชย กลวิธีการสอนแบบ ONLINE ACTIVE LEARNING การสร้างนวัตกรรมครู สื่อนวัตกรรมนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒.๒๗ นางสาวฝน ใจดีวงค์ รางวัลชมเชย กลวิธีการสอนแบบ ONLINE ACTIVE LEARNING การสร้างนวัตกรรมครู สื่อนวัตกรรมนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒.๒๘ นางสาวฉันทชนก สมฝัน รางวัลชมเชย กลวิธีการสอนแบบ ONLINE ACTIVE LEARNING การสร้างนวัตกรรมครู สื่อนวัตกรรมนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒.๒๙ นายวิศิษฐ์ สิทธิคง ได้รับรางวัล ครูดี ศรีเมืองลี้ ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ของอำเภอลี้ร่วมกับสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอลี้ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒.๓๐ นางสาวฝน ใจดีวงค์ ได้รับรางวัล ครูดี ศรีเมืองลี้ ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ของอำเภอลี้ร่วมกับสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอลี้ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒.๓๑ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย ได้รับรางวัล ครูดี ศรีเมืองลี้ ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ของอำเภอลี้ร่วมกับสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอลี้ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕



๒.๓๒ นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นที่ประจักษ์ชัด ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒.๓๓ นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ เป็น “ครูดีในดวงใจ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒.๓๔ นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและจัดสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ให้ไว้ ของสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒.๓๕ นางสาวฝน ใจดีวงค์ ผู้ฝึกนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัดลำพูน ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน

๓. ด้านผู้เรียน

๓.๑ เด็กหญิงกัลยากรณ์ พองคำตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๔ จัดโดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมวัดชัยชนะสงคราม ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๓.๒ นายธนบดี แสนสุภา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๓.๓ เด็กหญิงพิไลวรรณ พลสวัสดิ์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๓.๔ เด็กหญิงญาณิศา ตันอุตม์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๓.๕ เด็กหญิงอัฐริญา ก่าตیب ได้รับการคัดเลือก เป็นลูกเสือ เนตรนารี ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๓.๖ เด็กชายธนบดี แสนสุภา ได้รับการคัดเลือก เป็นลูกเสือ เนตรนารี ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๓.๗ เด็กหญิงชนาพร ก้องกังวาลไกล ได้เข้าร่วมแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

๓.๘ เด็กหญิงชนาพร ก้องกังวาลไกล ได้เข้าร่วมประกวดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “ม.๑-ม.๓ สีชอล์ค : เด็กไทย ใส่ใจรัก(ษ์)สิ่งแวดล้อม” ในโครงการ “แต้มสี เต็มฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔ ให้ไว้ ณ วันจันทร์ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔

๓.๙ เด็กหญิงชนาพร ก้องกังวาลไกล ได้เข้าร่วมประกวดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “ม.๑-ม.๓ สีชอล์ค : ๕ ปี มูลนิธิปันปัญญา รวมพลังอาสาสร้างสรรค์สังคม” โครงการ “แต้มสี เต็มฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔ ให้ไว้ ณ วันจันทร์ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔

๓.๑๐ เด็กหญิงชนาพร ก้องกังวาลไกล ได้เข้าร่วมประกวดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “ม.๑-ม.๓ สีชอล์ค : เด็กไทยร่วมส่งกำลังใจ สู้ภัยโควิด” โครงการ “แต้มสี เต็มฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔ ให้ไว้ ณ วันจันทร์ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔



๓.๑๑ เด็กหญิงณปภัสร ดีปัญญา ได้เข้าร่วมประกวดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “ป.๔-ป.๖ สีไม้ :วัฒนธรรมประเพณีไทย เด็กไทยร่วมใจสืบสาน” โครงการ “แต้มสี เต็มฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔ ให้ไว้ ณ วันจันทร์ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔



๓.๑๒ เด็กหญิงณปภัสร ดีปัญญา ได้เข้าร่วมประกวดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “ป.๔-ป.๖ สีไม้ :เด็กไทย ใจพอเพียง” โครงการ “แต้มสี เต็มฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔ ให้ไว้ ณ วันจันทร์ ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔

๓.๑๓ เด็กหญิงบุษกร พลหงส์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ระดับ จังหวัดลำพูน ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน

๓.๑๔ เด็กชายนราวิชญ์ เตโซ รางวัลตำแหน่งที่ ๓ เทเบิลเทนนิส พิกัดทางปัญญา ชายเดี่ยว ในการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ นครลำดวนเกมส์ การกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัด ศรีสะเกษ



QR code ภาพกิจกรรมและวิดีโอ

	
<p>รูปภาพกิจกรรม</p>	<p>กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ทักษะ EF ระดับปฐมวัย</p>
	
<p>การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย</p>	<p>ต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน</p>
	
<p>ผลิตภัณฑ์ถุงย่ามจากผ้าทอพื้นเมือง</p>	<p>กิจกรรม ChOPA & ChiPA Game</p>



	
<p>การจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ ชั้นอนุบาล ๒-๓</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ ชั้น ป.๑-๓</p>
	
<p>การจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ ชั้น ป.๔-๖</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ ชั้น ม.๑-๓</p>
	
<p>นวัตกรรมการเรียนสุจริต การบริหารงานโครงการสหกรณ์โรงเรียน</p>	<p>นวัตกรรมหลักสูตรต้านทุจริต ผ้าจกโหล่งลิ้มเดล</p>

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(self Assessment Report)

ปีการศึกษา
2564

