



# โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) PUANGKHAM(PRACHA-UTIT) SCHOOL



## แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2



## คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้าน ปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา\_ช่วงระหว่างปีงบประมาณ 2566 - 2570

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวัง เป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดัน กลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการ บริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มี ความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

(พระครูวิจิตรปริยัติการ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
- ประวัติความเป็นมา	1
- สภาพเขตพื้นที่บริการ	4
- ที่ตั้ง	5
- แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน	5
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)	6
- ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	6
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	12
- การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	12
- ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	12
- การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียน	13
- ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	13
- ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	15
- ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	17
- ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	17
- สภาพของโรงเรียน	18
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	20
- การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	20
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	21
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	23
- แผนการปฏิรูปประเทศ	25
- (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566- 2570)	28
- กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	31
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	31
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	32
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)	32



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3	
ทิศทางการจัดการศึกษา (ต่อ)	32
- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	33
- คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	34
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2	38
ส่วนที่ 4	
สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	40
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น	40
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย	41
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	42
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	44
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค	45
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	47
- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	48
ส่วนที่ 5	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	50
ภาคผนวก	
ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
คำสั่ง	53



## ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา

### 1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียน บ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ที่ตั้ง 154 หมู่ที่ 9 บ้านปวงคำ ตำบลลี่ อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51110 ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลลี่ จังหวัดลำพูน โทรศัพท์ 053-979-300

โทรสาร - e-mail [puangkham.10@hotmail.com](mailto:puangkham.10@hotmail.com)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

#### ประวัติของโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2 เปิดทำการสอน ตั้งแต่ พ.ศ. 2470 โดยแยกมาจากโรงเรียนประจำตำบลลี่ (โรงเรียนบ้านลี่) มาทำการสอนที่ศาลาวัดพวงคำ ต่อมาเมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2470 ขุนประสานอักษรศาสตร์ นายอำเภอลี่ได้มาตรวจและเห็นสมควรจัดตั้งโรงเรียนขึ้นโดยมองเห็นว่าบ้านปวงคำเป็นศูนย์กลางของหมู่บ้าน เช่น บ้านแวน บ้านโฮ้ง บ้านกลาง มาเรียนได้สะดวกจึงขอความร่วมมือกับเจ้าอธิการอินตะอินโท เจ้าอาวาสวัดพวงคำ พร้อมขุนดำรงลี ให้ขุนวรรณแพทย์ จัดการปลูกสร้างอาคารชั่วคราวขึ้น ในที่ดินของวัด ต่อมาทางวัดพวงคำได้ยกที่ดิน จำนวน 3 ไร่ 3 งาน เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนและได้ชื่อว่า “โรงเรียนตำบลลี่ 2 วัดพวงคำ”

พ.ศ. 2491 ได้รับงบประมาณจากกระทรวงธรรมการสร้างอาคารเรียนแบบ ป1 (พิเศษ) เป็นอาคารเรือนไม้ชั้นเดียว 3 ห้องเรียน และเปิดป้ายเมื่อวันที่ 8 เมษายน 2494 โดยเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านปวงคำ(ปวงคำประชาอุทิศ)

พ.ศ. 2505 อาคารเรียนถูกลมพัดเสียหาย ได้เสนอของบประมาณซ่อมแซมและราษฎรสมทบปลูกสร้างเป็นอาคารเรียนแบบ ป1 ก ขนาด 6 ห้องเรียน แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2504 สิ้นงบประมาณ 60,000 บาท

พ.ศ. 2513 ได้สอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6-7 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ ป 1 ข ขนาด 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 100,000 บาท และราษฎรได้บริจาคเงินขยายที่จำนวน 3 ไร่ 3 งาน 10 ตารางวา

พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูและอาคารเอนกประสงค์

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ขนาด 4 ที่นั่ง

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป 1 ก ขนาด 4 ห้องเรียน 1 หลัง

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมขนาด 5 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2535 ได้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนสมัครเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 คน เป็นชาย 3 คน เป็นหญิง 10 คน

พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณสร้างถ้ำน้ำฝน ตามแบบ ฝ 30 จำนวน 1 ชุด

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช 105/29 ขนาด 4 ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น 1,638,341 บาท และสนามบาสเก็ตบอล งบประมาณ 127,116 บาท



พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบปฏิรูป ขนาด 5 ห้องเรียน งบประมาณ 707,500 บาท

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณตามโครงการภายใต้มาตรการเพิ่มค่าใช้จ่ายภาครัฐเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจปีงบประมาณ 2542 ทำการต่อเติมอาคารเรียนด้านล่างของอาคารเรียน สปช 105/29 จำนวน 2 ห้องเรียน และถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ 30 จำนวน 1 ชุด

พ.ศ. 2547 วันที่ 1 มีนาคม 2547 เวลา 16.40 น. โดยประมาณ ในขณะที่ครูเวรได้ปล่อยนักเรียนกลับบ้านแล้ว และคณะครูได้อยู่ในบริเวณโรงเรียน และส่วนหนึ่งกำลังทำเว็บไซต์ในห้องศูนย์บริหารก็ได้ยินเสียงดังเบี๊ยะๆ จึงได้วิ่งออกมาดูพบว่า มีควันและเปลวไฟขึ้นบริเวณอาคารเรียน แบบ ป 1 ก พิเศษ จึงได้เรียกนักการภารโรงซึ่งกำลังเดินปิดอาคารเรียนให้มาช่วยกันดับไฟและได้โทรศัพท์ขอรถดับเพลิงจากสถานีตำรวจภูธรลีและเทศบาลตำบลวังดิน ในระหว่างรอรถดับเพลิง ลมได้พัดแรงทำให้ไฟลุกลามไหม้จากอาคารแบบ ป 1 ก พิเศษ ไปหาอาคารเรียนแบบ ป 1 ข จำนวน 3 ห้องเรียนซึ่งสร้างด้วยไม้ทั้งหลังทำให้ไฟไหม้อย่างรวดเร็ว จนกระทั่งรถดับเพลิงมา ไฟก็ลุกลามไปไหม้ส้วมแบบองค์การ 5 ที่นั่งและอาคารแบบ ป 1 ก เสียหายไปส่วนหนึ่ง ตั้งแต่เริ่มเกิดเหตุการณ์ก็ได้รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบมาเป็นลำดับ ทางเจ้าหน้าที่วิทยาการตำรวจจากจังหวัดลำพูนร่วมกับวิทยาการจังหวัดลำปาง ได้มาร่วมกันพิสูจน์หาสาเหตุของการเกิดอัคคีภัย โดยใช้เวลา 2 วันและได้สรุปเป็นรายงานว่า สาเหตุเกิดจากกระแสไฟฟ้าลัดวงจร

พ.ศ. 2547 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 2 ได้แจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อนุมัติงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ป 1 ก และส้วมแบบองค์การ 5 ที่นั่ง เป็นเงิน 450,000 บาท

พ.ศ. 2548 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และฉบับแก้ไขปรับปรุง โดยวิธีการประกวดราคา 2 ครั้ง แต่ไม่มีห้างร้าน บริษัท ใดสนใจจะดำเนินการรับจ้าง จึงดำเนินการด้วยวิธีการพิเศษ ได้มีห้างหุ้นส่วนจำกัดเกศชัยวุฒิจากจังหวัดกำแพงเพชรมายื่นและต่อรองราคา ซึ่งทางโรงเรียนโดยกรรมการได้พิจารณาแล้วเห็นว่าเกินอำนาจของทางโรงเรียน จึงได้ส่งเรื่องให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 2 ส่งต่อให้ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูนพิจารณาอนุมัติ โดยลดรูปแบบรายการบางรายการ เช่นลดฝ้าเพดาน ลดงานระบบไฟฟ้า ลดครุภัณฑ์ประกอบห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ตู้เก็บอุปกรณ์ รางรองรับน้ำฝน ฯลฯ ห้างหุ้นส่วนจำกัดเกศชัยวุฒิได้ทำสัญญาก่อสร้างวันที่ 13 พฤษภาคม 2548

พ.ศ. 2553 – 2556 ได้รับการ สนับสนุนจาก ส.ส.สถาพร มณีรัตน์, เรือโทมานิช อาจารย์กาญจนาปาลีไลยก์, คุณอำนาจ อุปปินใจ, นาวาอากาศโทกิตติยุทธ คุณวชิราภรณ์ หาญสงครามและคณะตลอดจนผู้มีจิตศรัทธาในชุมชนนำเงินมาพัฒนา ปรับปรุงสถานที่ของโรงเรียนใช้งบประมาณทั้งหมด 2,000,000 บาท ซึ่งได้พัฒนาดังนี้

1. ปรับปรุง ซ่อมแซม ต่อเติม ปูกระเบื้อง ทาสี อาคาร สปช.105/29 (อาคารพุทธปัญญา) ทั้งหลัง
2. ปรับปรุง ซ่อมแซม ปูกระเบื้อง อาคาร สปช. 105/25 (อาคารพุทธรักษา) และต่อเติมปรับปรุงห้องประชุมปาลีไลยก์ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียนและห้องบริหารงานวิชาการ
3. ปรับปรุง ซ่อมแซม ปูกระเบื้อง ทาสี (อาคารพุทธประทีป อาคารพุทธชาติ อาคารพุทธจริยา อาคารพุทธบูรณาการทุกอาคาร)
4. ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องน้ำห้องส้วมทุกหลังของโรงเรียน
5. ได้รับงบประมาณปี 2554 สร้างส้วมแบบ สพฐ. 4 จำนวน 4 ที่นั่ง



6. ปรับปรุง ระบบระบายน้ำของโรงเรียนป้องกันน้ำท่วมขัง
7. ปรับปรุง จัดทำถนนคอนกรีตเสริมไม้ไผ่ทั้งหมดในโรงเรียน
8. จัดทำสวนห้องสมุดมีชีวิต และสนามเด็กเล่น
9. ปรับปรุง สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนทุกพื้นที่จนเป็นที่เรียบร้อย

ในปีงบประมาณ 2557 – 2565 ได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

1. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สปช.105/29 (อาคารพุทธปัญญา) งบประมาณ 92,800 บาท
2. ปรับปรุง ซ่อมแซมบ้านพักครูแบบองค์การ งบประมาณ 70,000 บาท
3. ติดตั้ง ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน งบประมาณ 26,000 บาท
4. สอบราคาจ้างปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สปช.105/29 งบประมาณ 126,500 บาท
5. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนแบบ ป 1 ก (2519) งานหลังคากระเบื้องลอนคู่ งบประมาณ 150,000 บาท
6. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สปช.105/29 (2538 - 2548) งานทาสีอาคาร งบประมาณ 182,300 บาท
7. ก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา งบประมาณ 163,100บาท
8. ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู งบประมาณ 86,500บาท
9. โครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน งบประมาณ 75,000 บาท
10. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ งบประมาณ 105,000 บาท
11. ก่อสร้างโรงอาหาร 84 ที่นั่ง งบประมาณ 835,438 บาท

ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกหน่วยงานเป็นอย่างดี ปัจจุบันปีการศึกษา 2566 โรงเรียน

ดำเนินการสอนนักเรียนเป็น 3 ระดับ คือ

1. นักเรียนระดับอนุบาล มีจำนวน 40 คน
2. นักเรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวน 103 คน
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 47 คน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 จำนวน 190 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน ข้าราชการครู จำนวน 15 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ช่างไฟฟ้า ช.4 จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ไอที จำนวน 1 คน ตามโครงการทูลเกล้าฯของ บริษัททรูคอร์เปอร์เรชั่น จำกัด(มหาชน) และเจ้าหน้าที่ดูแลศูนย์ USONET จำนวน 1 คน โดยมีนายชนะชัย เหลืองอ่อน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

#### ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชนะชัย เหลืองอ่อน โทรศัพท์ 09-0324-7224  
e-mail [talkinganjoke@hotmail.com](mailto:talkinganjoke@hotmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 8 ตุลาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน



## 2. สภาพเขตพื้นที่บริการ

2.1 สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลลี่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ห่างจากที่ว่าการอำเภอลี้ 6 กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ระยะทาง 72 กิโลเมตร บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัด ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน โดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) อยู่ติดกับวัดและได้รับการส่งเสริมเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

นอกจากนี้ภายในวัดยังเป็นที่ตั้งของศูนย์ทอผ้าขึ้นตีนจกโหลงลี่ ซึ่งเป็นงานหัตถกรรมประเภทเครื่องนุ่งห่มที่มีการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบทอดภายในชุมชน มีการจัดตั้งเป็นศูนย์การจัดการเรียนรู้ มีองค์ความรู้ กระบวนการและขั้นตอนในการทำที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นจนเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย

### 2.2 เขตบริการ

ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ได้แก่

หมู่ที่ 1 บ้านแวน-นาริน

หมู่ที่ 9 บ้านปวงคำ

หมู่ที่ 10 บ้านกลาง

หมู่ที่ 16 บ้านใหม่น้ำผึ้ง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่

หมู่ที่ 1 บ้านแวน – นาริน

หมู่ที่ 2 บ้านนากลาง

หมู่ที่ 7 บ้านป่าหูก

หมู่ที่ 8 บ้านม่วงสามปี

หมู่ที่ 9 บ้านปวงคำ

หมู่ที่ 10 บ้านกลาง

หมู่ที่ 11 บ้านโฮ้ง

หมู่ที่ 16 บ้านใหม่น้ำผึ้ง

หมู่ที่ 17 บ้านผายอง

2.3 สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

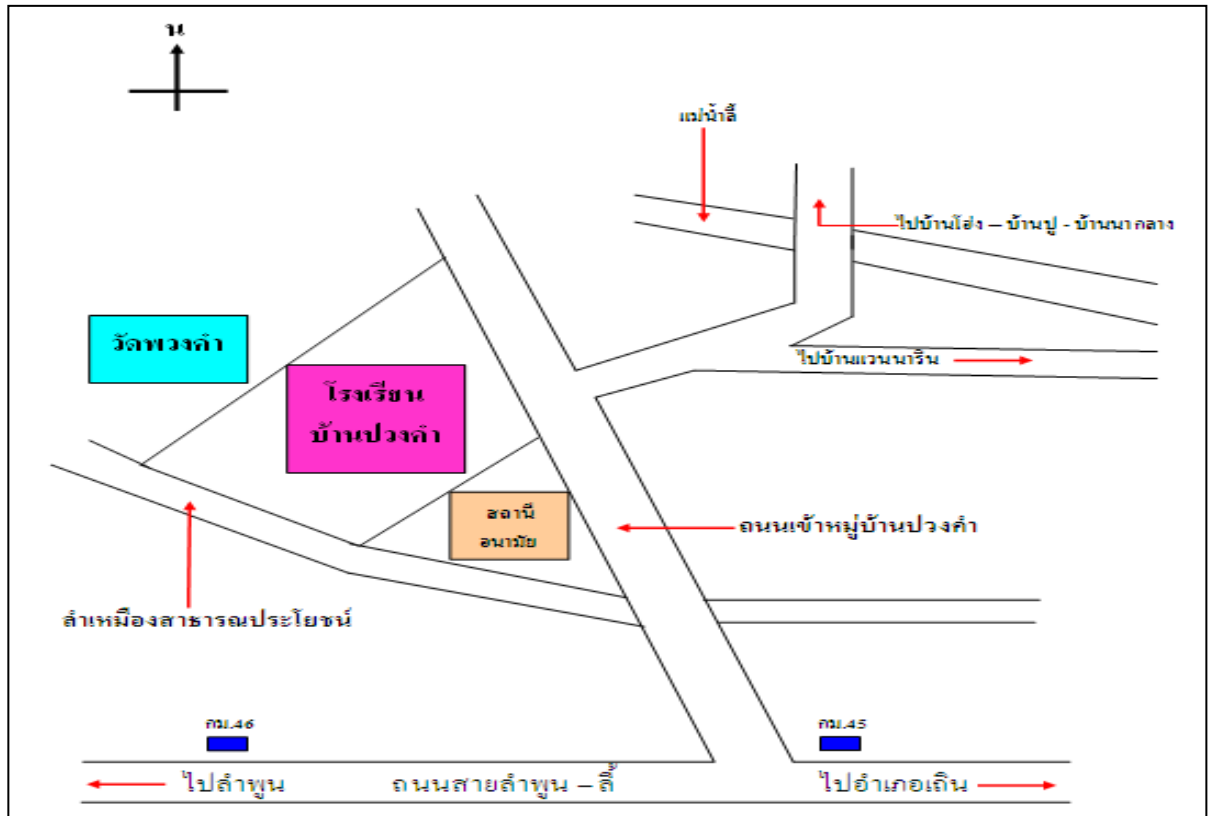
2.4 ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีต้นทุนการผลิตผลผลิตทางการเกษตรสูง เนื่องจากการใช้สารเคมีเป็นจำนวนมาก ทำให้มีหนี้สินจำนวนมากด้วยเช่นกันและพ่อค้าคนกลางเป็นผู้กำหนดราคาซื้อ



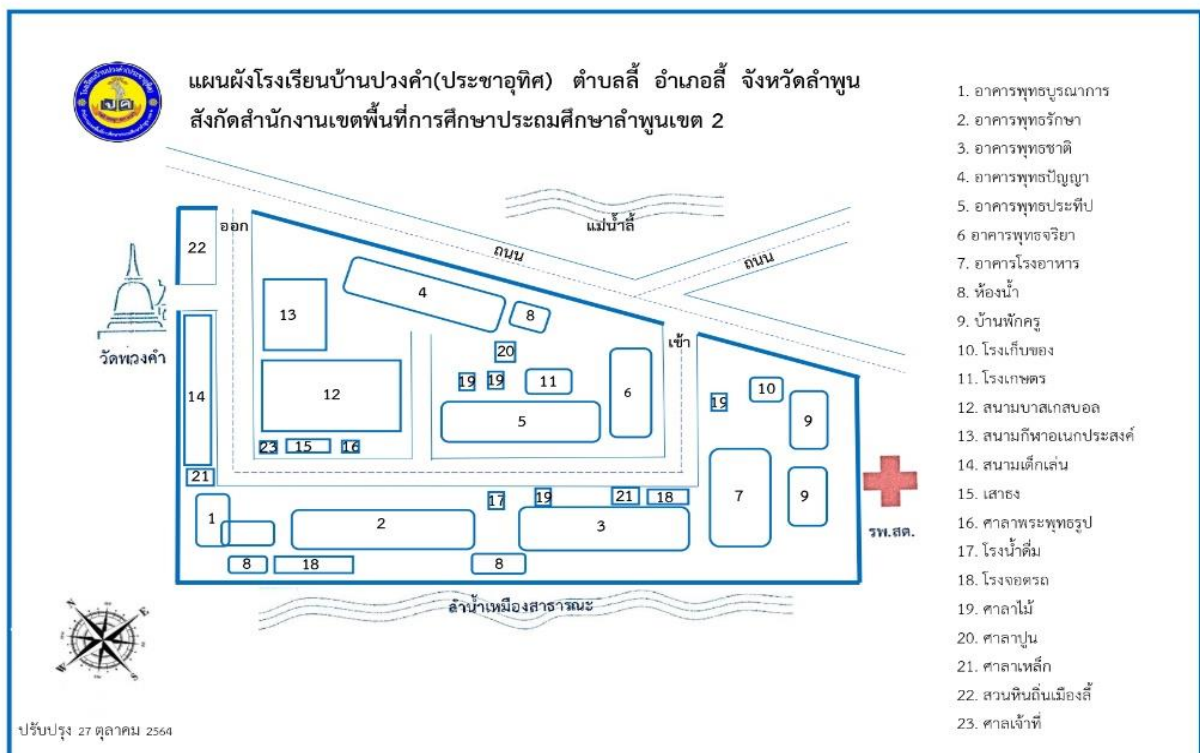


### 3.ที่ตั้ง

แผนที่โรงเรียน



### 4. แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน





## 5. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ที่ตั้ง เลขที่ 111/2 หมู่ที่ 8 ตำบลลี่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51110

ขนาดพื้นที่ มีเนื้อที่ 6 ไร่ - งาน 17.30 ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 เป็นแนวทางในการพัฒนาการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ ภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 6. ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) เมื่อวันที่ 6 - 7 มกราคม พ.ศ. 2563 สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังต่อไปนี้

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

#### การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

#### การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก



## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามวัยในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
2. เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ตามช่วงอายุวัย

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
3. การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของชุมชนและผู้ปกครอง

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีการจัดประสบการณ์สู่การปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดมุมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นอย่างหลากหลาย เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย
2. ครูมีการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำรายงาน QR-Code เพื่อรายงานผลและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
3. ครูมีการดำเนินการโครงการเข้าค่ายอนุบาล แม่-ลูกผูกพัน ที่ประสบความสำเร็จ

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

1. แบบสรุปรูปการประเมินพัฒนาการเด็ก ควรสรุปเป็นประเด็นให้ชัดเจน
2. เด็กที่มีพัฒนาการช้า ควรทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล (Case Study)

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรทำป้ายสำรวจความสนใจในการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์พร้อมแบบประเมินผล
3. การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการสรุปผลทั้ง 6 กิจกรรมให้ครอบคลุมและจัดทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) ตามหน่วยการเรียนรู้

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

1. สถานศึกษาควรมีแบบสรุปรูปการประเมินพัฒนาการเด็ก สรุปเป็นประเด็นให้ครอบคลุมชัดเจน
2. เด็กที่มีพัฒนาการช้า ควรทำกรณีศึกษาเด็กรายบุคคล (Case Study) และขอความร่วมมือร่วมมือระหว่างผู้ปกครองในการดูแลพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี



### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรใช้ระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูล เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เมื่อมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากงานจากแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรมีการจัดปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแต่ละปีการศึกษา
2. การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ครูควรทำป้ายสำรวจความสนใจ และจัดทำแบบวัดผลประเมินผล
3. ครูควรมีการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก
4. จัดทำโครงการระดับปฐมวัย (Project Approach) กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

การพัฒนาสู่นวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนส่วนราชการต่างๆ ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และหน่วยงานอื่นๆ เป็นอย่างดี

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การยกระดับคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการปฐมวัยเพื่อพัฒนาไปสู่แบบอย่างที่ดีสถานศึกษาควรต่อยอดการสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา มีคณะกรรมการสถานศึกษาและครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรม ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้มาเยี่ยมชมนำไปปฏิบัติต่อไป

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและผู้ปกครองมีส่วนร่วม คือ โครงการเข้าค่ายพัฒนาอนุบาล แม่-ลูก ผูกพัน การดำเนินโครงการบอกถึงกระบวนการพัฒนาตามลำดับอยู่ในระดับดีมาก สามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมแบบอย่างที่ดีได้ เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการสร้างความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองร่วมกับสถานศึกษา



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนความประพฤติดี มีมารยาทเรียบร้อย
2. ผู้เรียนมีการดำเนินการสถานักเรียนในการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานและพัฒนางาน
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย
3. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาเครือข่ายทรูปลูกปัญญา มีสื่อที่ทันสมัย
4. ชุมชนและผู้ปกครอง ให้การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนมีเป็นผู้มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
2. ครูผู้สอนมีระบบการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรควรได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์และความสำเร็จ
2. สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียน
3. การสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การพัฒนาทักษะในการสื่อสาร ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจภาษา คือการฟังและการอ่าน ทักษะการใช้ภาษาคือการพูดและการเขียน จนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ การหาเหตุผล แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
2. การพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์ เช่น ครูควรมีการฝึกฝนให้เด็ก
3. หัดคิดตั้งคำถาม โดยยึดหลักสากลของคำถาม โดยการนำสถานการณ์มาให้ผู้เรียนค้นคว้าจากเอกสารที่ใกล้ตัว สอนวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ในเบื้องต้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี



### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรใช้ระบบเทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากงานจากแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การค้นพบตัวเองตามความถนัดตามศักยภาพ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

## **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาลู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

สถานศึกษาดำเนินการสถานักเรียนในการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบสถานักเรียน ประเภทสถานศึกษาขยายโอกาส สถานศึกษาควรดำเนินการให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาลอย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาอย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อยกระดับความมีคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาไปสู่แบบอย่างที่ดี ควรต่อยอดการสร้างความร่วมมือกับครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้มาเยี่ยมชมนำไปปฏิบัติต่อไป

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาผ่านการประเมินสถานศึกษาสุจริตพระราชทาน ด้านความโปร่งใส ระดับสถานศึกษาขยายโอกาสขนาดกลางเมื่อปีการศึกษา 2559 มีการกำหนดให้ครูผู้สอน ถอดบทเรียนจัดทำวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของสถานศึกษาสุจริต เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องยั่งยืน ควรมีการดำเนินการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงมีการสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้ก้าวไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในทุก ๆ ปี เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษาตนเอง และสถานศึกษาอื่นต่อไป

### **สรุปการประเมินความโดดเด่น**

สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านการคุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) สถานศึกษามีหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยการปรับขยายรายละเอียดของเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง มีการจัดการเรียนการสอนการสหกรณ์แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมในช่วงชั้นการศึกษาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจการท างานร่วมกันในระบบและวิธีการสหกรณ์ เน้นการปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้และสามารถพัฒนาตนเอง ให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจระบบบัญชี และสามารถทำบัญชีของสหกรณ์ได้



และรู้จักใช้บัญชี เป็นประโยชน์ในการพัฒนากิจกรรมสหกรณ์อันจะสืบเนื่องต่อไปในการ บัญชีรับจ่ายของตัว ผู้เรียนเอง และบัญชีครัวเรือนของครอบครัวผู้เรียน มีการบูรณาการกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนกับกิจกรรม โครงการอื่น ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่กิจกรรมการผลิตของโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมการ ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น โครงการส่งเสริมให้สหกรณ์นักเรียนทำรวมการรวมซื้อ หรือจัดหาปัจจัยการผลิต บริการผู้ผลิตตามความต้องการ รวมทั้งการส่งเสริมให้กิจกรรมท การรวมขายผลการผลิตการเกษตรให้แก่ โรงครัวของสถานศึกษาเพื่อประกอบอาหารกลางวันเลี้ยงนักเรียนหากมีผลผลิตเหลือก็ทำการจำหน่ายให้ชุมชน จากการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน อย่างแท้จริง จึงทำให้ได้รับรางวัล ต้นแบบการจัดการเรียนรู้สหกรณ์ ปีการศึกษา 2559 ระดับภาคเหนือ จากกรมส่งเสริมการสหกรณ์ กระทรวง เกษตรและสหกรณ์ สถานศึกษาต้นแบบสถานศึกษาสหกรณ์ระดับประเทศ รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลชนะเลิศการนำเสนอนิทรรศการสหกรณ์ร้านค้า สถานศึกษา วันที่ 7 มิถุนายน 2562 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

สถานศึกษาควรสร้างระบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพขึ้นมาคือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการระบบ ฐานข้อมูลของสหกรณ์ สถานศึกษาเพื่อลดต้นทุนทางด้านเอกสารต่าง ๆ รวมทั้งเพิ่มความสะดวกต่อการค้นหา ข้อมูล และป้องกันข้อมูลสูญหาย ขยายความร่วมมือของผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การนำผลผลิตมาจำหน่ายเพิ่มมากขึ้น เชื่อมโยงกับกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์



## ส่วนที่ 2

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### 1. การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

#### 2. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (7S / C-PEST) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน





**การวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)**

**1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment) โดยวิเคราะห์แบบ 7S**

**S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)**

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 3. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานการบริหารงาน 4. ฝ่าย และตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	1. การดำเนินงานตามนโยบายมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน 2. ครูมีภาระงานหลายด้าน ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่

**S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)**

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา 2. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาเนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่ สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของสถานศึกษา	1. บุคลากรขาดความเข้าใจในการนำกลยุทธ์ไปใช้ 2. การนำผลการประเมินต่าง ๆ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนา โรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง

**S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)**

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการ สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดและหลักการกระจายอำนาจ 2. มีการวางแผนงานไว้อย่างเป็นระบบแบ่งฝ่ายงานที่ชัดเจน 3. บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่าง ๆ จนสำเร็จลุล่วงตามเวลา 4. ได้รับการสนับสนุนสื่อด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอก	1. การปฏิบัติงานบางงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้



S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems) (ต่อ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>5. นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา</p> <p>6. มีระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ทำให้ครูสามารถเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น</p>	

S4 : ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมใน การบริหารจัดการ (Styles)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โรงเรียนบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเพราะมีคุณธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานที่มีความสามารถและเข้มแข็งในการบริหารงาน</p> <p>4. บุคลากรสามารถจัดการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เพราะมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์</p>	<p>1. ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไป ตามระเบียบ บางครั้งมีความล่าช้า กิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามแผน</p> <p>2. แผนปฏิบัติงาน บางกิจกรรม เร่งด่วน ทำให้ดำเนินการไม่ทัน</p>

S5 : ด้านบุคลากร/ สมาชิก ใน หน่วยงาน (Staffs)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง</p> <p>2. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>3. บุคลากรมีความเข้มแข็งและความพร้อม ในการทำงานและทำงานร่วมกันเป็นทีม</p>	<p>1. นักเรียนเข้าใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาน้อย</p> <p>2. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านวินัยและไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย</p>



S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน (Skills)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. บุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. มีการส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาจากการประชุม อบรม อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การขยายผลการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบ</p>

S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. บุคลากรส่วนใหญ่ในสถานศึกษามีค่านิยมในการทำงาน “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้และทำงานเป็นทีม”</p> <p>2. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และทำกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>3. การให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ</p>	<p>โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตามการประเมินผล และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา ยังไม่ต่อเนื่อง</p>

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment) โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST

ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองให้การยอมรับและมั่นใจ จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียน</p> <p>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและ การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. ผู้ปกครองที่มีฐานะดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียง</p> <p>2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนเดิมน้อย ร้อยละ 40</p>

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. รัฐบาลให้การสนับสนุนการศึกษาในหลาย ๆ ด้าน เช่น นโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>2. ได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ</p> <p>3. วิธีการช่วยเหลือและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนจากโครงการคุ้มครองเด็กของมูลนิธิคุ้มครองเด็ก</p>	<p>1. นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงตามการเมือง ทำให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2. นโยบายการกระจายการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ</p>



## ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. โรงเรียนสามารถจัดสรรทุนการศึกษาให้เด็กได้ครบทุกคน</p> <p>2. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพราชการ การเกษตรกรรมและรับจ้าง</p> <p>4. วิทยากรท้องถิ่นมาสอนและฝึกอาชีพให้กับนักเรียน เช่น ศูนย์ผ้าจากโหล่งลี้ ทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. งบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนมีไม่เพียงพอ</p> <p>3. เศรษฐกิจของประเทศมีภาวะการเติบโตน้อยลง ทำให้ผู้ปกครองรายได้น้อย รายได้ลดลง มีภาวะการว่างงาน ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน</p> <p>4. ครอบครัวแตกแยกหย่าร้าง ส่งผลต่อการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียน ทำให้ขาดแคลน</p>

## ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. โรงเรียนอยู่ติดวัดสามารถทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี</p> <p>2. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ด้านทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณค่าพอที่ควรศึกษา</p> <p>3. ผู้ปกครองมีความนิยมและมีความศรัทธาต่อโรงเรียน</p>	<p>สถาบันครอบครัวส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและมีปัญหาการหย่าร้าง เด็กอยู่กับญาติผู้ใหญ่ ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ และเลี้ยงดูแบบตามใจและไม่ฝึกเด็กให้รับผิดชอบตนเอง</p>

## ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ ICT Talent ประจำอยู่ที่โรงเรียนและได้รับการสนับสนุนเจ้าหน้าที่ USO Net จาก กสทช. มาประจำที่ศูนย์ USO Net โดยชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ</p> <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>3. ชุมชนมีระบบอินเทอร์เน็ตทั่วถึง นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง</p>	<p>1. ผู้ปกครองขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>2. กฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยียังขาดประสิทธิภาพในการกำกับสื่อที่มอมเมาเยาวชน</p>



ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15
S2 : ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน (Strategy)	0.16
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	0.17
S4 : ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมใน การบริหารจัดการ (Styles)	0.16
S5 : ด้านบุคลากร/ สมาชิก ใน หน่วยงาน (Staffs)	0.13
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	0.12
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	0.11
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>1</b>

ตาราง 2 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	0.30
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	0.16
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.20
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	0.20
ด้านเทคโนโลยี(Technological Factors : T)	0.14
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>1</b>



### 3. สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- 3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

#### 3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15	4	1	0.60	0.15	0.45
S2 : ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน (Strategy)	0.16	3	2	0.48	0.32	0.16
S3 : ด้านระบบในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	0.17	3	2	0.51	0.34	0.17
S4 : ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	0.16	3	2	0.48	0.32	0.16
S5 : ด้านบุคลากร/ สมาชิก ใน หน่วยงาน (Staffs)	0.13	3	2	0.39	0.26	0.13
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	0.12	3	2	0.36	0.24	0.12
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกัน ของ สมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	0.11	3	2	0.33	0.22	0.11
<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>				3.15	1.85	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน</b>				0.65		



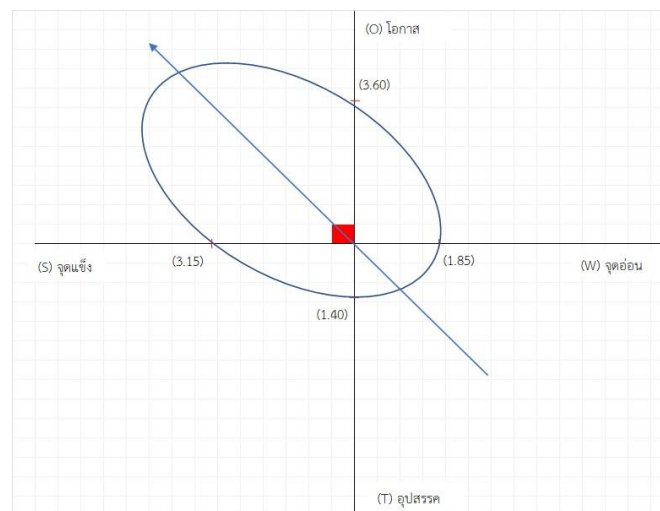
### 3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (C-PEST)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.30	4	1	1.2	0.3	0.9
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.16	4	1	0.64	0.16	0.48
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.20	3	2	0.6	0.4	0.2
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.20	3	2	0.6	0.4	0.2
T : ด้านเทคโนโลยี	0.14	4	1	0.56	0.14	0.42
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>3.6</b>	<b>1.4</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				<b>1.1</b>		

#### กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก



### 3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและมีการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ โดย “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้และทำงานเป็นทีม” การพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านด้านพฤติกรรมของลูกค้า ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการดำเนินการ



### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### 1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

##### 1.1 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (หลัก 23 ข้อ ในการทรงงานของในหลวง ร.9)

- 1) การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- 2) ระเบิดจากข้างใน
- 3) แก้ปัญหาจากจุดเล็ก
- 4) ทำตามลำดับขั้น
- 5) ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์
- 6) ทำงานแบบองค์รวม
- 7) ไม่ติดตำรา
- 8) ประหยัด เรียบง่าย ประโยชน์สูงสุด
- 9) ทำให้ง่าย
- 10) การมีส่วนร่วม
- 11) ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม
- 12) บริการรวมจุดเดียว
- 13) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ
- 14) ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ
- 15) ปลุกป่าในใจคน
- 16) ขาดทุนคือกำไร
- 17) การพึ่งตนเอง
- 18) พออยู่พอกิน
- 19) เศรษฐกิจพอเพียง
- 20) ความซื่อสัตย์ สุจริต จริ่งใจต่อกัน
- 21) ทำงานอย่างมีความสุข
- 22) ความเพียร
- 23) รู้ รัก สามัคคี

##### 1.2 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

###### 1.2.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน





### 1.2.2 มีพื้นฐานชีวิตมั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### 1.2.3 มีงานทำ – มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

### 1.2.4 เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณสุข การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพ การให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมี ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวใน การฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลง อย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัย ขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจ าเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศไป ข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้านและมี สุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษา อังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และ การเสริมสร้าง และยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความคืบอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคม ที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอด ชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบ การศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อน การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางใน การดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น



### 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทางงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับ เปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนา การเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

#### 3.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลง อย่างสมบูรณ์ ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อศักยภาพ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทย ในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหา และความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถ ทางเขาวัยปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพ ของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุข ของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมี ความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนา เทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัด ของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคน เชิงคุณภาพใน



ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับ ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ

### 3.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำเมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพ ยังกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพ ในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้าง ระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูป



กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### 4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วย ประเทศชาติ มีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีสังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

##### 4.1 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ



ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

#### 4.2 แผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2565 (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และตอบ โจทย์ การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุม ทั้งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัด การเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลง



ในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยก ระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ โดยมีกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ให้มีผลบังคับใช้การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิรูป และความเป็นเจ้าของของร่วมในเป้าหมายและความสำเร็จ ของการปฏิรูปของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่องกิจกรรมปฏิรูป ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน การบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหาร จัดการศึกษา ติดตามเฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันที่ รวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสนใจ ของผู้เรียนการเปลี่ยนโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลุกฝัง พัฒนาวิธิตัด ปรับเปลี่ยน ค่านิยม ทศนคติความคาดหวังต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาระบบการศึกษาอิงฐานสมรรถนะ ที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์การกำหนดหน่วยงาน เจ้าภาพหลักในการติดตาม รวบรวมผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังกล่าว ได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ มาตรา 258 จ (4) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาด้านการศึกษา ของประเทศทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรค ต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิสถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา และบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต ของประชากรทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถี



ชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษาของประเทศ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบ  
โจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้  
เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม  
โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม  
2562 ซึ่งประกอบด้วย 7 เรื่อง 29 ประเด็น 131 กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการ  
บางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับ  
คุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถ  
ในการแข่งขันของประเทศ

## 5. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

บริบทและสถานะในการพัฒนาของประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

### มิติด้านทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพิจารณาจาก  
ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP)  
แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และ  
ระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม มิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนา ของ  
ไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้อง  
กับความต้องการตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมาย ของแผนพัฒนาฯ  
ฉบับที่ 12 โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษา ด้านการเจริญเติบโต ของร่างกาย  
และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับคนไทยสามารถ  
เข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.5  
(29.8 ล้านคน) ในปี 2559 เป็นร้อยละ 77.8 (49.7 ล้านคน) ในปี 2563

2) ทักษะทางการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วน  
การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 29.80 ในปี 2560 เป็น ร้อย  
ละ 11.69 ในปี 2563 อีกทั้ง คะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA) ของ  
เด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงจาก 409 คะแนน ในปี 2558 เหลือ 393 คะแนน ใน  
ปี 2561 และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลงในทิศทางเดียวกัน

3) ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน  
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าเกณฑ์ใน  
ทุกวิชา ทั้งภาษาไทย (49.07 คะแนน) ภาษาอังกฤษ (34.42 คะแนน) คณิตศาสตร์ (32.90 คะแนน) และ  
วิทยาศาสตร์ (35.55 คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะ  
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนน มีแนวโน้มลดลง จากอันดับที่ 50  
จาก 79 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ในปี 2555 เป็นอันดับที่ 66 ในปี 2561





4) ผลผลิตภาพของแรงงานเพิ่มขึ้นและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาด โดยการเพิ่มผลิตภาพแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากข้อจำกัดในด้านการพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ โดยพบว่าแรงงานร้อยละ 42.1 ไม่มีการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ 34.5 สำเร็จการศึกษา เพียงระดับมัธยมศึกษา และมีแรงงานสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงร้อยละ 22.5 นำมาซึ่งปัญหา การขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิตเป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผล จากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้ม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยเมื่อพิจารณาจากดัชนี ความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (GCI) ในส่วนของตัวชี้วัดด้านทักษะ พบว่าอันดับความสามารถปรับตัว ลดลงจากอันดับที่ 66 ในปี 2561 – 2562 เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก หรืออันดับที่ 6 ของภูมิภาคอาเซียนในปี 2562 – 2563 อีกทั้งยังมีแนวโน้มของเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา

#### ประเด็นการพัฒนาในระยะต่อไป

แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีจริยธรรม มีวิจรรณญาณและเท่าทัน โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคนไทยให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงจะเป็นหนึ่งในปัจจัยเงื่อนไขสำคัญของการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตหลักและสาขาการผลิตใหม่ ๆ ในอนาคตที่จะเกิดขึ้น และจะยังคงเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในระยะยาวเพื่อให้กำลังคนของไทยมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับตลาดแรงงานและกระแสการพัฒนาที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเท่าทัน โดยภาคธุรกิจในประเทศไทย มีการปรับตัวขององค์กรและแผน การดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง แต่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อตลาดแรงงาน จากความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ ในการทำงาน โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง อาจนำไปสู่การขาดแคลนแรงงานทักษะ ในขณะที่แรงงานระดับล่างซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะที่เหมาะสมอย่างเพียงพอจะถูกทดแทน ด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น ประกอบกับประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าสู่การเป็น “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” ภายในปี 2577 เมื่อมีสัดส่วนของประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งการที่ประเทศไทย มีโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย และมีสัดส่วนวัยแรงงานลดลงนั้น หากไม่มีการปรับใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมจะทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานและภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของผู้สูงอายุ เพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี ให้สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้อย่างสมศักดิ์ศรี นอกจากนี้ กำลังแรงงานที่ลดลงอาจส่งผลให้



เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้นจนนำไปสู่การขยายตัว ของการเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไป สู่การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในที่สุด

### **เป้าหมายการพัฒนา หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง

มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.4** จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

**ตัวชี้วัดที่ 1.5** ผลผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

**ตัวชี้วัดที่ 1.6** จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ



**ตัวชี้วัดที่ 2.2** การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา ด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

**ตัวชี้วัดที่ 2.3** จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.1** การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน **ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

## 6. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน
- (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
- (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน
- (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- (5) การกระจายอำนาจ
- (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

## 7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัด การศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ



ความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็น  
การพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพ  
คนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

## 8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ส่งผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี  
จึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564-2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตาม  
ศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์  
ได้แก่ 1) การจัด และให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัว  
ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนา  
ระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและ ปรับปรุงกฎหมาย  
กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและ เผยแพร่องค์ความรู้  
7) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วย  
เป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

## 9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผน  
หลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม  
เพื่อธำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง  
หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนด  
ยุทธศาสตร์ หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้อง  
กับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความ  
มั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความ  
มั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของ  
มนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน  
หลัก ของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบ  
การเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง  
7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง  
9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้าง  
ความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล  
14) การป้องกันและแก้ปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์  
16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษา  
ความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



## 10. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

## 11. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงานนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้สังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็น และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2) นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย



ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้าน การจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และ มีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ(NDLP) และการส่งเสริม การฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ อย่างกว้างขวาง ผ่านระบบออนไลน์ และนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลัก ธรรมภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบ การประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้าง โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทาง การศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติเป็น การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและ การอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขา ที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้า เป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้



ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้นส่งผลกระทบต่ออย่างนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3) นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ 7 ข้อ ดังนี้

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อนเพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ



## 12.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ได้แก่

### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

#### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท





3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### 13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

#### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนานวัตกรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพชีวิตในศตวรรษที่ 21”

#### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ 21

5. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำ และบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียนให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา

6. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ

7. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)



8. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทยและพลโลก มีจิตสาธารณะ

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความดูแลปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

5. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551และหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ 21

6. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

7. ประชากรวัยเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่หลากหลายทำให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

#### กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

#### 4 จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. คุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
3. สถานศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)

#### วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) (Vision)

“จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่เทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการสหกรณ์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้องค์กรที่มีประสิทธิภาพ”

#### พันธกิจโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)(Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
6. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล
7. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา
8. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารให้มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ
9. สร้างองค์กรที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การบริหารจัดการ รูปแบบ PUANGKHAM MODEL และ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
10. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการสหกรณ์
11. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/องค์กร/ชุมชน/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
12. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) (Objective)

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษา
4. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
6. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล
7. ครูมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา



8. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ
9. สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การบริหารจัดการ รูปแบบ PUANGKHAM MODEL และ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
10. สถานศึกษามีการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการสหกรณ์
11. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/องค์กร/ชุมชน/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
12. สถานศึกษามีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ด้านที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
- กลยุทธ์ด้านที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กลยุทธ์ด้านที่ 3 ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา
- กลยุทธ์ด้านที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
- กลยุทธ์ด้านที่ 5 ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- กลยุทธ์ด้านที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

#### 4 จุดเน้นการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. คุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ
  2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	91	92	93	94	95
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100



## แนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	1. โครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</li> <li>- วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี</li> <li>- วันชาติ</li> </ul> 2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก</li> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมงานแนะแนว</li> </ul> 2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมนักเรียนไทยสุขภาพดี</li> <li>- กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสู่โรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนมโรงเรียน</li> </ul> 3. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
3. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	4. โครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด</li> </ul>
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	

## กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้สมวัยและสูงขึ้น
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น
  - นักเรียนชั้น ป.3 มีผล NT ความสามารถทาง คณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงขึ้น
  - นักเรียนชั้น ป.6 O net ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น
  - นักเรียนชั้น ม.3 O net ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	91	92	93	94	95
2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น	86	87	88	89	90
3. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.3 มีผล NT ความสามารถทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงขึ้น	50	51	52	53	54



4. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 O - net ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	41	42	43	44	45
5. นักเรียนชั้น ม.3 O net ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	31	32	33	34	35

#### แนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ สมวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการพัฒนาบริหารงานวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</li> <li>กิจกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ</li> </ul> </li> <li>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียน</li> <li>กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ อนุบาลปีที่ 2 – ประถมศึกษาปีที่ 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน (กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย อนุบาล)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>โครงการพัฒนาบุคลากร <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน</li> <li>กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนา งานตามข้อตกลง PA <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมการพัฒนาครูสู่ความเป็นครู มืออาชีพ</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>โครงการพุทธบูรณาการ</li> <li>โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก</li> <li>กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> </ul> </li> <li>โครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> <li>โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมนักเรียนไทยสุขภาพดี</li> <li>กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสู่นักเรียน</li> <li>กิจกรรมอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนมโรงเรียน</li> </ul> </li> <li>โครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา</li> </ul> </li> </ol>



ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันสุนทรภู่ / วันภาษาไทย</li> <li>- กิจกรรมวันลอยกระทง</li> <li>- กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่</li> <li>- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ</li> </ul>
2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 อ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น	<p>1. โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- กิจกรรมประเมินห้องเรียนคุณภาพ</li> <li>- กิจกรรมยกระดับผลการสอบวัดความรู้</li> </ul> <p>ในระดับที่สูงกว่าโรงเรียนขึ้นไป</p> <p>2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนางานตาม</li> </ul> <p>ข้อตกลง PA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน</li> <li>- กิจกรรมพลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน</li> </ul> <p>นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3)</li> </ul>
3. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.3 มีผล NT ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ และภาษาไทยสูงขึ้น	
4. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 O - net ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	
5. นักเรียนชั้น ม.3 O net ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	

**กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา**

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถ ตามความถนัดของตนเอง	71	72	73	74	75
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สามารถ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญา ในรูปแบบที่หลากหลาย	71	72	73	74	75





**แนวทางการพัฒนา**

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถตามความถนัดของตนเอง	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมบูรณาการด้านทฤษฎีศึกษา</li> </ul> 2. โครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมเด็กดีเด่น</li> </ul> 3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกีฬากรีฑา สู้นักเรียน</li> </ul> 4. โครงการโรงเรียนสุจริต
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนางานตามข้อตกลง PA</li> </ul> 2. โครงการพุทธบูรณาการ                     3. โครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย</li> <li>- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ</li> </ul>

**กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค**

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกช่วงวัย
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนา

คุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละการเข้าเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1	95	96	97	98	99
2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้มีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	95	96	97	98	99



### แนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
1. ร้อยละการเข้าเรียนในชั้นเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมจ้างครู ICT Talent</li><li>- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2- ม.3</li><li>- กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์</li><li>- กิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และเนตรนารีในโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมเปิดบ้านวันวิทยาศาสตร์</li><li>- กิจกรรมค่าทัศนศิลป์</li></ul></li></ul></li><li>2. โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมค่าหนังสือเรียน</li><li>- กิจกรรมค่าอุปกรณ์การเรียน</li><li>- กิจกรรมเครื่องแบบนักเรียน</li></ul></li><li>3. โครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ</li></ul></li></ol>
2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ให้มีทักษะความรู้ ความสามารถและ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมจ้างครู ICT Talent</li><li>- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2- ม.3</li><li>- กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์</li><li>- กิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และเนตรนารีในโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมเปิดบ้านวันวิทยาศาสตร์</li><li>- กิจกรรมค่าทัศนศิลป์</li></ul></li></ul></li><li>2. โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมค่าหนังสือเรียน</li><li>- กิจกรรมค่าอุปกรณ์การเรียน</li><li>- กิจกรรมเครื่องแบบนักเรียน</li></ul></li></ol>



### กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
2. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึกรักษ์ท้องถิ่น	85	86	87	88	89
2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติและสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	91	92	93	94	95

#### แนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึก รักษ์ท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต</li> <li>2. โครงการสานอนาคตการศึกษา Connext ED                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเยาวชนปวงคำ ล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า</li> <li>- กิจกรรมทูล ปลูกความรู้ ปลูกความดี ปลูกจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม</li> </ul> </li> <li>3. โครงการสหกรณ์โรงเรียน                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า</li> <li>- กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์</li> <li>- กิจกรรมสหกรณ์ฝ่ายผลิต</li> <li>- กิจกรรมสวัสดิการและการศึกษา</li> </ul> </li> <li>4. โครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันลอยกระทง</li> </ul> </li> </ol>



ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความเป็น พลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการสานอนาคตการศึกษา Connex ED - กิจกรรมเยาวชนปวงคำ ล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า - กิจกรรมทูลุ่ ปลูกความรู้ ปลูกความดี ปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. โครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน - กิจกรรมฝึกทักษะการประกอบอาชีพอิสระ โครงการสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า - กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ - กิจกรรมสหกรณ์ฝ่ายผลิต - กิจกรรมสวัสดิการและการศึกษา 3. โครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมวันลอยกระทง 4. โครงการโรงเรียนสุจริต 5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6. โครงการพุทธบูรณาการ

**กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ**

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะ

ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	85	86	87	88	89



### แนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ ศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลระดับดีขึ้นไป	1. โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก 2. โครงการพัฒนางานบริหารงานงบประมาณ
2. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับดีขึ้นไป	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน - กิจกรรมพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมบูรณาการด้านทฤษฎีการศึกษา - กิจกรรมพลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่าน เขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่21 3. โครงการโรงเรียนสุจริต

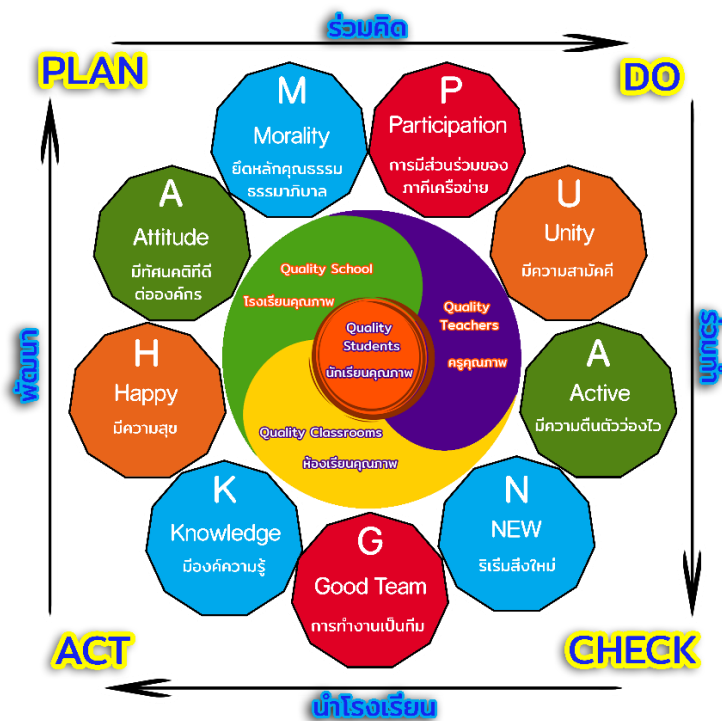
## ส่วนที่ 5

## การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ปีงบประมาณ 2566 – 2570 จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การบริหารงานและการกำกับติดตาม

## หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. การวางแผนร่วมกัน (Plan) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) ในการบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวิเคราะห์ SWOT การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน เน้นให้บุคลากรและทีมงาน ริเริ่มสิ่งใหม่ (N:NEW) เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกล้าเปลี่ยนแปลง

๒. ร่วมกันลงมือทำ (DO) โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม (G:Good Team) สร้างทีมงานที่มีคุณภาพ ทีมนำ ทีมทำ ทีมตาม ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ มีความตื่นตัวไว (A:Active) ในการทำงาน เน้นการทำงานเชิงรุก มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ มีความคล่องตัวไวในการทำงาน สร้างความสามัคคีในการทำงาน (U:Unity) เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน



ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ คำนึงถึงความถนัดของบุคลากรในการทำงาน สร้างความพึงพอใจของบุคลากรต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข (H:Happy)

๓. การตรวจสอบร่วมกัน (Check) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน สร้างทัศนคติที่ดี (A:Attitude) ต่อบุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตรวจสอบ เน้นหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล (M:Morality) ในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

๔. ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา (Action) กล้ายอมรับผลการปฏิบัติงาน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง กล้าริเริ่มสิ่งใหม่ (N:New) ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปผลการดำเนินงานไปสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ (K:Knowlage) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งในและนอกองค์กร

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการยกระดับมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีการประกาศค่าเป้าหมาย ประเมินและพัฒนาระบบการทำงานอย่างเป็นระบบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔ ด้าน (๔Q) คือ โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) ครูคุณภาพ (Quality Teacher) และ นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

### ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
  - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

แล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป



## คำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ที่ 27 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จะได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย  
ความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการที่ปรึกษา**

- |   |                     |                  |
|---|---------------------|------------------|
| 1.1 นายชนะชัย เหลืองอ่อน  | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ    |
| 1.2 นางสาวฝน ใจดีวงศ์   | ครูชำนาญการพิเศษ    | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายพนมกร ไพบูลย์กิจ   | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ          |
| 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) |                     | กรรมการ          |
| 1.5 คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)            |                     | กรรมการ          |
- มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา ให้ข้อมูล ประสานงานในการดำเนินกิจกรรม เพื่อบรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์

**2. คณะกรรมการดำเนินงาน**

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1.1 นางโสภี จิราภีวัฒนวงศ์ | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นายพนมกร ไพบูลย์กิจ    | กรรมการ             |
| 1.3 นางสาวฝน ใจดีวงศ์      | กรรมการ             |
| 1.4 นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย   | กรรมการ             |
| 1.5 นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว  | กรรมการ             |
| 1.6 นางสาวฉันทชนก สมฝัน    | กรรมการ             |
| 1.7 นายวิศิษฐ์ สิทธิติง    | กรรมการ             |
| 1.8 นายอินทวัฒน์ ทาปัญญา   | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570  
ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ  
ตามวัตถุประสงค์





ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ