



รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา
2562



โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒



บทสรุป รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๗ คน ระดับชั้นพื้นฐาน ๑๔๙ คน จำนวนครูผู้สอน ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน ระดับชั้นพื้นฐาน ๑๕ คน ครูพี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ๔ คน ICT Talent ๑ คน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ ๙๒.๕๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และสามารถสวดมนต์ อารธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิ สามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ฝากอ้อมทรัพย์สินกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ มีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พูดจาไพเราะมีหางเสียง และสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน สามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และผ่านการเล่นอิสระ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) และเป็นรุ่นแรกของการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากผลการประเมินพบว่าสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย สถานศึกษามีครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยหรือครูที่ผ่านการอบรมและมีประสบการณ์ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยเพียงพอและครบชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยจัดทำหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ อบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่องทั้งจากต้นสังกัดและจากหน่วยงานอื่นๆ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ ,มุมบ้าน,มุมบล็อก,มุมร้านค้า,



มุมวิทยาศาสตร์, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย เป็นต้น สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย และมีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา และได้ต่อเติมห้องสื่อเพื่อให้เด็กๆ ได้เล่นตามมุม ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อของทรูปลูกปัญญาซึ่งทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมจอทิวีวีเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียน และมีกิจกรรมเข้าค่ายแม่-ลูกผูกพันเพื่อเป็นการประสานงานระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน และในทุกวันพระจะให้เด็กใส่ชุดขาวมาโรงเรียนและนำเด็กไปวัดเพื่อทำกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานศีล และนั่งสมาธิ นอกจากนั้นได้จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน และเพจของอนุบาล เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนและกิจกรรมของห้องเรียนอนุบาล เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการของบุตรหลานเมื่ออยู่โรงเรียนและเป็นการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอีกช่องทางหนึ่ง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด และ โรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นเด็กดีมีคุณภาพต่อไป ผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการ ส่งผลให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากผลการประเมินพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการเรียนรู้ปนเล่นจากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และให้เด็กได้การทำโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการ / ๑ ปีการศึกษา ครูจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมั่งคั่ง มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป ส่งผลให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข และอยากมาโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ แสดงให้เห็นว่าครูประสบผลสำเร็จในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

จุดเด่นระดับปฐมวัย

สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



จุดควรพัฒนาให้ยั่งยืน

ครูที่สอนระดับชั้นอนุบาล ๒ เกษียณอายุราชการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ยังไม่มีตำแหน่งมาทดแทน
ควรจัดหาครูผู้สอนปฐมวัยมาทดแทน และซ่อมแซมปรับปรุงสภาพแวดล้อมโดยรวมให้มีความปลอดภัยและ
เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น...

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก
ประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ จากผลการประเมินพบว่า ในด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียน
ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่า
ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๒๓ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การ
เขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
คือร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๓๒ มีความสามารถด้านการสื่อสาร/ สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่า
เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๐๘ มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดผู้เรียน
ร้อยละ ๘๗.๒๕ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนร้อย
ละ ๘๙.๒๖ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๘๙ มีความสามารถในการ
เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปโครงการหรือชิ้นงานสูงกว่าค่า
เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ จากการทำให้นักเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการและ
ได้รับรางวัลการประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ และระดับชั้น ป.๔-ป.๖ โครงการอาชีพ
ระดับชั้น ม.๑-๓ และโครงการคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมิน
สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษา
ตอนต้นร้อยละ ๙๗.๗๕ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้สูง
กว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ
๗๘.๙๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่า



เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๘๙ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๕๐ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๕๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๓๐ และผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๔.๓๘ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๕ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๓ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๐๗ แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๙ สามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๓๒ สามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๓๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๖ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย จากผลการประเมิน SDQ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ จากผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนได้ให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๙๐ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้อง school online ห้องรพูปัญญา ห้องกรงานพื้นฐานอาชีพ และ ศูนย์การเรียนรู้ผ้าจากโหล่งลี่ วัดพวงคำ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย



อยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเติมตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง อยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ
จากผลการประเมินพบว่า ครูร้อยละ ๘๔.๐๐ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการทรูปลูกปัญญาและได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญาซึ่งจะได้รับสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และมีคลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ใน website truelookpanya.com การใช้สื่อ You tube ในการค้นคว้าในรายวิชาภาษาไทยในหัวข้อเรื่อง สำนวนไทย การแต่งโคลง กาพย์ยานี ๑๑ ในรายวิชาสังคมศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรื่อง ความเป็นพลเมือง และการศึกษาประวัติศาสตร์ สุขทัยในระดับชั้น ม.๑ ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนเรื่อง Tenses, Prepositions มีการใช้สื่อ BBL ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ป.๑- ๓ มีโครงการที่สนับสนุนคือ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ครูร้อยละ ๘๐.๖๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ โดยโรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับชั้น ป.๑-ม.๓ เพราะโรงเรียนมีบุคลากรที่พร้อมสามารถสอนและนักเรียนมีความสนใจเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทรูปลูกปัญญา ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์วัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน ศูนย์การทอผ้าจากโหล่งลี้ วัดพวงคำ ด้านการเกษตรสวนสามแสน(โรงเรียนบ้านกลาง(มิตรภาพ ๑๗)) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ยุบรวมมาเรียนกับโรงเรียนบ้านพวงคำ (ประชาอุทิศ) นอกจากนี้ยังมีปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้ในเรื่อง การประดิษฐ์โคมล้านนา การตัดตุ๊ก การทำขนมพื้นเมือง ขนมไทย ใช้เทคโนโลยีในการทำ QR Code เพื่อแสดงผลข้อมูล มีการใช้ Application Plickers ในการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียนและตอบคำถามในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านกิจกรรมการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการเยาวชนพวงคำ ถ้าเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า ครูร้อยละ ๘๔.๖๗ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ มีกิจกรรมแนะแนวที่ให้ความช่วยเหลือในการเรียนต่อและหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การประเมินการคัดกรองนักเรียน SDQ มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีและ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียน หน้าเสาธงและผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีมุมสื่อการเรียนการสอน บอร์ดความรู้ทั่วไป มุมรักการอ่าน เด็กดีประจำสัปดาห์ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยไม่แบ่งแยกศาสนาและวัฒนธรรม โดยผ่านกิจกรรมงานแนะแนว กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โครงการหนูน้อยคนดี และกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ครูร้อยละ ๘๒.๖๗ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียน



รายบุคคล สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ มีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้ โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ประเมินตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนา นักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เฉพาะด้านอย่างเต็มที่ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำข้อสอบ ที่หลากหลายโดยเน้นข้อสอบที่เป็นอัตนัย มีการบันทึกแผนการสอน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสอนซ่อม เสริมหรือทำวิจัย มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการส่งข้อสอบให้ฝ่ายวิชาการก่อนการใช้ เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกครั้ง มีการนำข้อสอบเก่ามาเสริมเพื่อทบทวนความรู้โดยใช้วิธี Test Blueprint การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยจัดทำแผน IEP เฉพาะบุคคล โดยผ่าน การคัดกรองในระบบ มีการใช้ web application Zipgrade ในการตรวจข้อสอบนักเรียน มีการนำผล การดำเนินงานในรอบ ๑ ปีการศึกษารายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ครูร้อยละ ๘๒.๖๗ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ มีการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมกลุ่มครูที่มีนักเรียนที่เกิดปัญหาเหมือนกันมา รวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาในเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ โดยผ่านกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เทคนิควิธีการกระตุ้นความสนใจเรียนในระดับ ชั้นป.๔-ม.๓ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยใช้แนวทาง PLC นอกจากนี้ยังมีการรวมกลุ่ม ตามความสนใจในหัวข้อเรื่องที่จะแสวงหาความรู้ในการอบรมร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรม การประชุม อบรม สัมมนา โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรและครูร้อยละ ๗๕.๐๐ ทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕.๐๐ และครูได้นำผลการจัดการ เรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา จากการบันทึกหลังสอนโดยนำนักเรียนที่พบปัญหาโดยการทำวิจัย ในชั้นเรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ

จุดเด่นระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของ โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาทใน สังคม เช่น การเข้าแถวรับประทานอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียนมี ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษามีโครงการ สร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่ง เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Application Plickers, Kahoot ฯลฯ และครูมี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่นวัตกรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนประชารัฐโดยรับการสนับสนุนครู ICT Talent

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการพัฒนาครูตามกรอบ ว ๒๑ เพื่อให้ครูได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุป	ข
สารบัญ	ฅ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
• ข้อมูลนักเรียน	๒
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
• ระดับปฐมวัย	๘
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๒
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๓๘
• ระดับปฐมวัย	๓๘
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๒
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๓
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๖
• ประกาศมาตรฐานของโรงเรียน	๔๗
• ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน	๕๕
• ผลงานและความสำเร็จ	๖๕
• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๖๙



ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
ที่อยู่: เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๙ บ้านปวงคำ ตำบลลี่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐
สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
โทรศัพท์: ๐๕๓-๙๗๙๓๐๐ โทรสาร : - E-Mail : puangkham.pa@gmail.com
เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๕	-	๑	๒	๑๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๔	๕	-	๑๙

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๔	๗
๓. คณิตศาสตร์	๔	๙
๔. วิทยาศาสตร์	-	๖
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๗
๖. สังคมศึกษา	๓	๗
๗. พลศึกษา	๑	๑๕
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๕
๙. ศิลปะ	๑	๑๕
๑๐. ปฐมวัย	๑	๓๐
รวม	๑๗	



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๗๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๐	๐	๐	๐	-
อ.๒	๑	๔	๖	๑๐	-
อ.๓	๑	๖	๑๑	๑๗	-
รวม	๒	๑๐	๑๗	๒๗	-
ป.๑	๑	๑๓	๕	๑๘	-
ป.๒	๑	๑๔	๑๑	๒๕	-
ป.๓	๑	๙	๘	๑๗	-
ป.๔	๑	๑๐	๖	๑๖	-
ป.๕	๑	๘	๒	๑๐	-
ป.๖	๑	๕	๑๑	๑๖	-
รวม	๖	๕๙	๔๓	๑๐๒	-
ม.๑	๑	๙	๒	๑๑	-
ม.๒	๑	๑๒	๗	๑๙	-
ม.๓	๑	๖	๑๑	๑๗	-
รวม	๓	๒๗	๒๐	๔๗	-
รวมทั้งหมด	๑๑	๙๖	๘๐	๑๗๖	-

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของโรงเรียนปวงคำ(ประชาอุทิศ) ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ประเมินดังนี้

- ๑ หมายถึง พอใช้
- ๒ หมายถึง ดี
- ๓ หมายถึง ดีมาก

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๙
อ.๓	๑๖	๑๖	๑๗	๑๖	๑๖
รวม	๒๖	๒๕	๒๗	๒๖	๒๕
ร้อยละ	๙๖.๒๙	๙๒.๕๙	๑๐๐	๙๖.๒๙	๙๒.๕๙



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๗	๑๗	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๕
ป.๒	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
ป.๓	๑๕	๑๓	๑๕	๑๔	๑๖	๑๗	๑๗	๑๗	๑๔
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๒	๑๕	๑๔	๑๖	๑๖	๑๕	๑๐
ป.๕	๖	๔	๗	๖	๖	๑๐	๑๐	๑๐	๔
ป.๖	๑๑	๗	๑๒	๑๒	๑๑	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐
ม.๑(๑)	๕	๕	๑๑	๖	๖	๑๑	๑๑	๑๑	๖
ม.๑(๒)	๗	๕	๔	๖	๖	๑๑	๙	๑๑	๖
ม.๒(๑)	๑๑	๗	๑๙	๑๒	๑๒	๑๙	๑๙	๑๙	๙
ม.๒(๒)	๑๒	๓	๑	๑๒	๑๒	๑๘	๑๔	๑๘	๙
ม.๓(๑)	๑๕	๕	๑๘	๑๕	๙	๑๖	๑๖	๑๗	๘
ม.๓(๒)	๑๓	๔	๑๖	๑๒	๘	๑๖	๑๖	๑๖	๙
รวม	๑๑๗	๙๒	๑๒๒	๑๒๐	๑๑๔	๑๔๕	๑๔๓	๑๔๔	๑๐๐
ร้อยละ	๗๘.๕๒	๖๑.๗๔	๘๑.๘๘	๘๐.๕๔	๗๖.๕๑	๙๗.๓๒	๙๕.๙๗	๙๖.๖๔	๖๗.๑๑

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๐	๐	๘	๑๐	๑๘	๑๐๐
ป.๒	๒๕	๐	๐	๘	๑๕	๒๔	๙๒
ป.๓	๑๗	๐	๓	๑๑	๓	๑๔	๘๒.๓๕
ป.๔	๑๖	๐	๐	๔	๑๒	๑๖	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๐	๒	๔	๔	๘	๘๐
ป.๖	๑๖	๐	๑	๖	๙	๑๕	๙๓.๗๕



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๑	๐	๓	๖	๒	๘	๗๒.๗๓
ม.๒	๑๙	๐	๐	๖	๑๓	๑๙	๑๐๐
ม.๓	๑๗	๐	๑	๑๑	๕	๑๖	๙๔.๑๒
รวม	๑๔๗	๐	๐	๖๔	๒๐	๑๐๕	๙๐.๕๕

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๒	๒๕	๐	๐	๑๐	๑๕	๒๕	๑๐๐
ป.๓	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๑๖	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๑๖	๐	๐	๓	๑๓	๑๖	๑๐๐
ม.๑	๑๑	๐	๐	๔	๗	๑๑	๑๐๐
ม.๒	๑๙	๐	๐	๓	๑๖	๑๙	๑๐๐
ม.๓	๑๗	๐	๐	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐
รวม	๑๔๗	๐	๐	๒๔	๑๒๕	๑๔๗	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๗	๙	๑๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๒	๗	๗	๑๔	๘๗.๕๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๑๐	๖	๑๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๒	๑๔	๑๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑	๓	๑๒	๑๕	๙๓.๗๕



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑	๙	๗	๑๖	๙๔.๑๒
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑	๑๒	๔	๑๖	๙๔.๑๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑	๑๑	๕	๑๖	๙๔.๑๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑	๑๐	๖	๑๖	๙๔.๑๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑	๑๐	๖	๑๖	๙๔.๑๒

๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับกระทรวง:ศธ	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๓.๑๑	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๔๔	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๓.๗๗	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๐.๕๗	๘๓.๑๑	๒.๕๑
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๘๕	๘๔.๔๔	๑๑.๕๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๖.๗๑	๘๓.๗๗	๗.๐๖

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๑.๐๐	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๑๖	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๐๘	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถด้านภาษา	๖๐.๔๗	ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๑.๐๐	
ความสามารถด้านคำนวณ	๕๕.๗๑	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๑๖	
ความสามารถด้านเหตุผล	๕๒.๖๑	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๐๘	
รวมความสามารถทุกด้าน	๕๖.๒๖			

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๔๓	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๔๕	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๘๔	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๘๒	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๑.๒๖	๕๕.๔๓	-๕.๘๓
คณิตศาสตร์	๔๑.๑๑	๓๐.๔๕	-๑๐.๖๖
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๑	๓๗.๘๔	-๔.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๒๘	๓๑.๘๒	-๘.๔๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๐๗	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๔	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๓	๓๒.๙๘	๓๒.๒๕



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๐.๔๖	๕๔.๐๗	-๖.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๙	๒๐.๐๐	-๓.๖๙
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๑	๒๗.๖๔	-๘.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๐	๒๘.๔๓	๔.๔๓



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

- จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมต่างๆดังนี้
 - กิจกรรมการออกกำลังกายทุกเช้า
 - กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นและ-กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
 - กิจกรรมการแข่งขัน กีฬาสี
 - กิจกรรมการชั่งน้ำหนักส่วนสูง
 - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ
 - ฝึกสมาธิก่อนกิจกรรมการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการไปวัดทุกวันพระ
 - กิจกรรมหนูน้อยคนดี
 - กิจกรรมการทำบุญตักบาตร
 - ส่งเสริมให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
 - ส่งเสริมให้เด็กทำงานเดี่ยวและทำงานกลุ่ม
 - จัดกิจกรรมจิตอาสาพิชิตปีศาจขยะ
 - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหลังกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจาก รพสต.



บ้านปวงคำ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาพิชิตปีศาจขยะ ซึ่งเด็กๆ ช่วยกันนำตะกร้าที่เตรียมไว้ไปเก็บขยะ ทุกวันก่อนกิจกรรมหน้าเสาธง และหลังจากรับประทานอาหาร เพื่อนำขยะมาแลกขนมและดาวแห่งความดี ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้กับเด็กๆ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา และกิจกรรมไปวัดทุกวันพระ ซึ่งทุกวันพระเด็กจะใส่ชุดขาว เพื่อไปสวดมนต์ นั่งสมาธิ เป็นประจำส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายแม่-ลูกผูกพัน ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยมีผู้ปกครองร่วมในการเรียนรู้กับเด็กๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เช่น ฟุงนา, วัด, ร้านค้า, รพสต. เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๘๐ ,รับประทานอาหารและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง, ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ,แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน นอนพักผ่อนเป็นเวลา,ออกกำลังเป็นประจำทุกเช้า.เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้, เด็กแสดงความรู้สึกรู้สึกล้อคล้อยกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม,กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ พอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น, มีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง,ยิ้มแย้ม ร่าเริงแจ่มใส,เด็กสามารถสวดมนต์และนั่งสมาธิได้ เด็กสามารถแต่งตัวด้วยเองได้ รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ เล่นแล้วเก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง, ทั้งขยะได้ถูกที่ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง กล่าวคำทักทายต่อผู้อื่นได้ , เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย เด็กสามารถฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้,สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ได้, เขียนคล้ายตัวอักษรได้ , สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกรู้สึกของตนเองได้ , มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ



๓. จุดเด่น

เด็กสามารถสวดมนต์และนั่งสมาธิได้ และช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

- การมีวินัยด้วยตนเอง
- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- มีการประชุมจัดแผนชั้นเรียนเพื่อจัดครูให้สอนตรงตามเอกและความสามารถให้พอเพียงทุกระดับชั้น
- ให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมต่างๆ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- ใช้สื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
- จัดการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ



๒. ผลการดำเนินงาน

ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนมีครูที่จบปฐมวัยหรือครูที่ผ่านการอบรมและมีประสบการณ์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน, โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ อบรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูใช้สื่อของทรูปลูกปัญญา , ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบ อินเทอร์เน็ตพร้อมจอทิวทัศน์ให้เด็กได้ ,โรงเรียนมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เป็นประจำทุกภาคเรียน ,เข้าค่ายแม่ลูกผูกพัน โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ คือ จัดให้มีห้องสำหรับจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ มากกว่า ๑๐ มุม โดยได้ ต่อเติมจากห้องเรียนของชั้นอนุบาล ๓ โดยจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม มุมเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบ การศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู ด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดการกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและ รายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิด การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง ตามโครงการทรูปลูกปัญญา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง



๓. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- มีห้องสื่อและมุมประสบการณ์ ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและได้เรียนรู้ผ่านการเล่น
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ผู้ปกครองร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- การเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครองที่ไม่ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองมาจากที่บ้าน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

- ครูจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการจัดทำโครงการงาน
- จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้
- ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกโรงเรียน
- ครูจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และมีสื่อและเทคโนโลยี
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กทุกภาคเรียน ,ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมี



น้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่น ,จัดกิจกรรมการทดลอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการทำโครงงาน ครูจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น วัด, สถานีอนามัย, ฟังนา, ชุมชน , ศูนย์เด็กเล็ก, ไนซ์ซาฟารี ฯลฯ , จัดกิจกรรมการทำอาหาร ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เด็กมีพัฒนาการตามวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูมีความเสียสละทุ่มเทในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กๆ

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- ยังขาดครูไม่ครบชั้น เพราะมีครูเอกปฐมวัยแค่ ๑ คน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน****ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน****มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายมีโครงการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ข้อมูลออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก ค่าย English camp ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ และพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ โครงการคุณธรรมและโครงการอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถโดยมีโครงการส่งเสริมความสามารถของ นักเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยกิจกรรมกาดนัดพอเพียงหล่อเลี้ยงวิถีชีวิต กิจกรรมเยาวชนปวงคำล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้าและ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนในกิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระ



๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการ โรงเรียนสุจริต โครงการหนุนน้อยคนดี กิจกรรมพบพระพบธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่-วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ วปร. จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกคนดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำ ด้วยโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬา ภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนปวงคำ ถ้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถี คนทอผ้า นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันพระราชสมภพ ร.๑๐ กิจกรรมค่ายพักแรม ของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายในการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะ(Urine Tests) การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่า และกิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๓.๒๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อ ความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๗.๓๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๕๔.๐๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๗.๒๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๙.๒๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูป โครงการหรือชิ้นงาน	๗๕	๘๓.๘๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	๘๐	๙๗.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๗๘.๙๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบ ระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	๕๐	๓๘.๘๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบ ระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๓๐	๓๐	๓๒.๕๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มี ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมี ผลทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	๕๐	๔๔.๐๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษา ตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่าง เรียน	๘๐	๙๔.๓๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย



จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๕ ประเด็นพิจารณา และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๙๖.๓๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๘๐	๗๙.๐๗	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐	๘๘.๕๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๘๕	๙๗.๓๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐	๘๑.๓๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕	๙๒.๙๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา



ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาตามผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๒๓ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๓๒ มีความสามารถด้านการสื่อสาร/ สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๐๘ มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๐

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๕ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๖



มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕

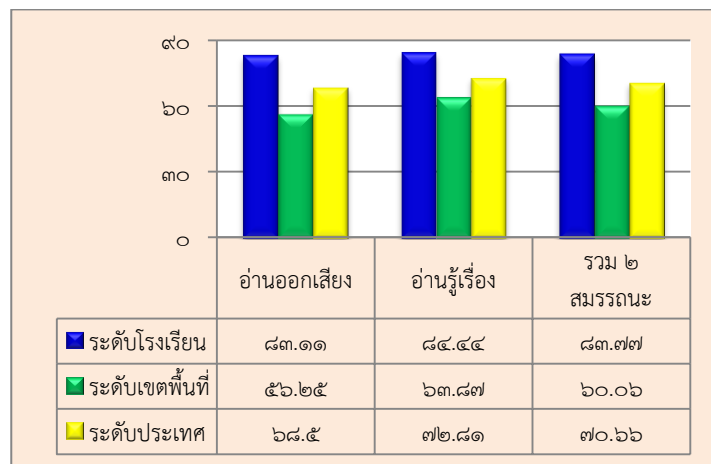
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๘๙ มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปแบบโครงงานหรือชิ้นงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๕ จากการที่นักเรียนได้จัดทำโครงงานคุณธรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการและได้รับรางวัลการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ และระดับชั้น ป.๔-ป.๖ โครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-๓ และโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๗.๗๕ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๙๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๘๙ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๕๐ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET มีธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๕๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๓๐ และผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๕๐

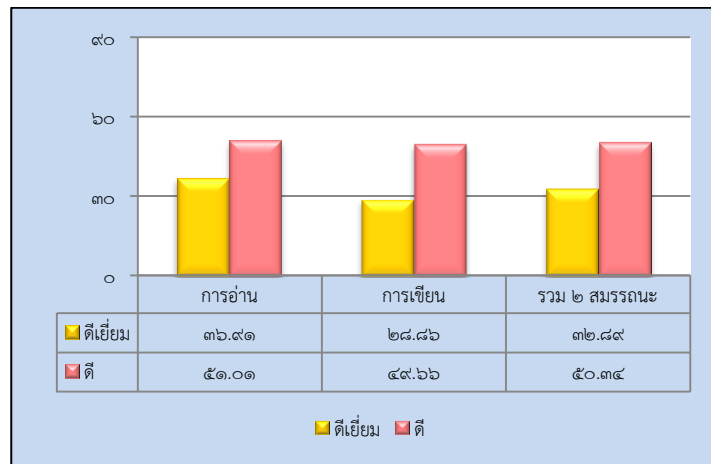
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๔.๓๘ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับดีขึ้นไป

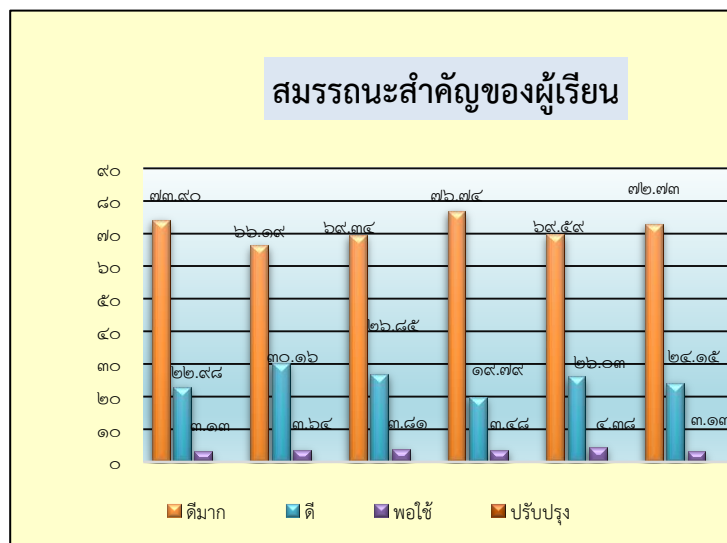




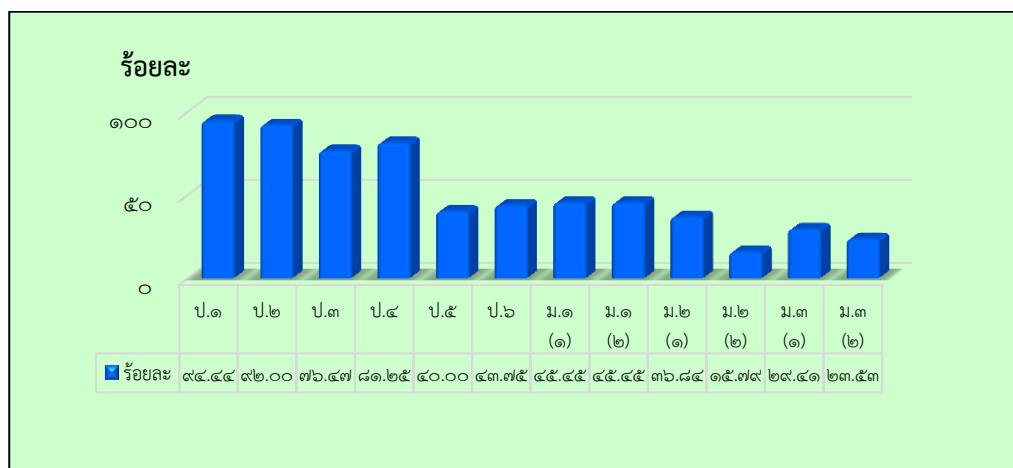
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป



ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

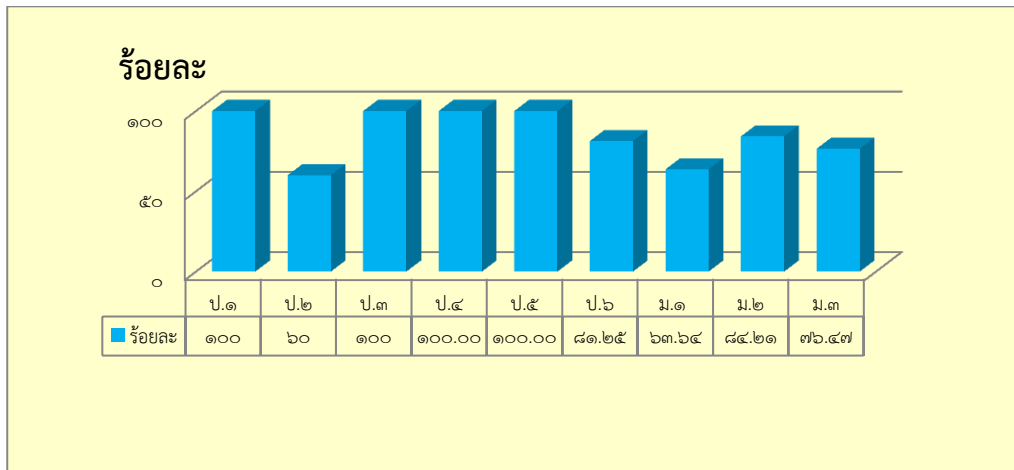


ที่มีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

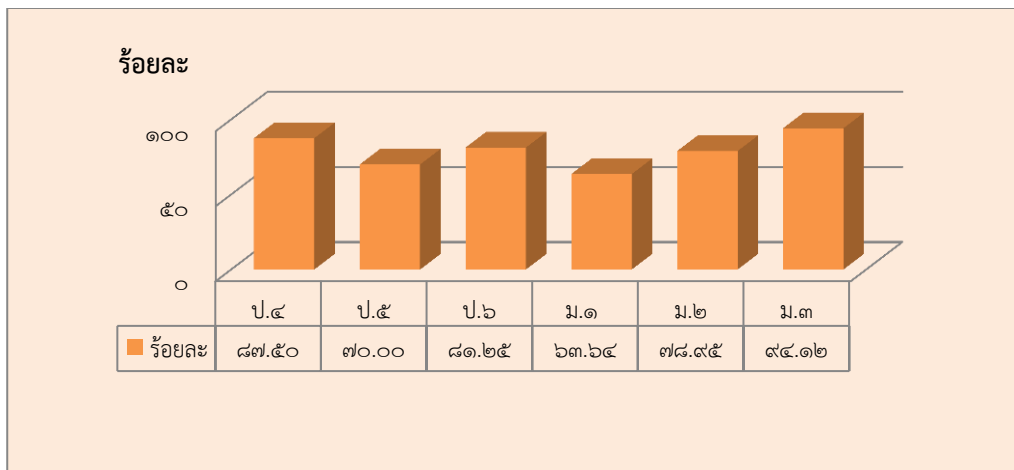




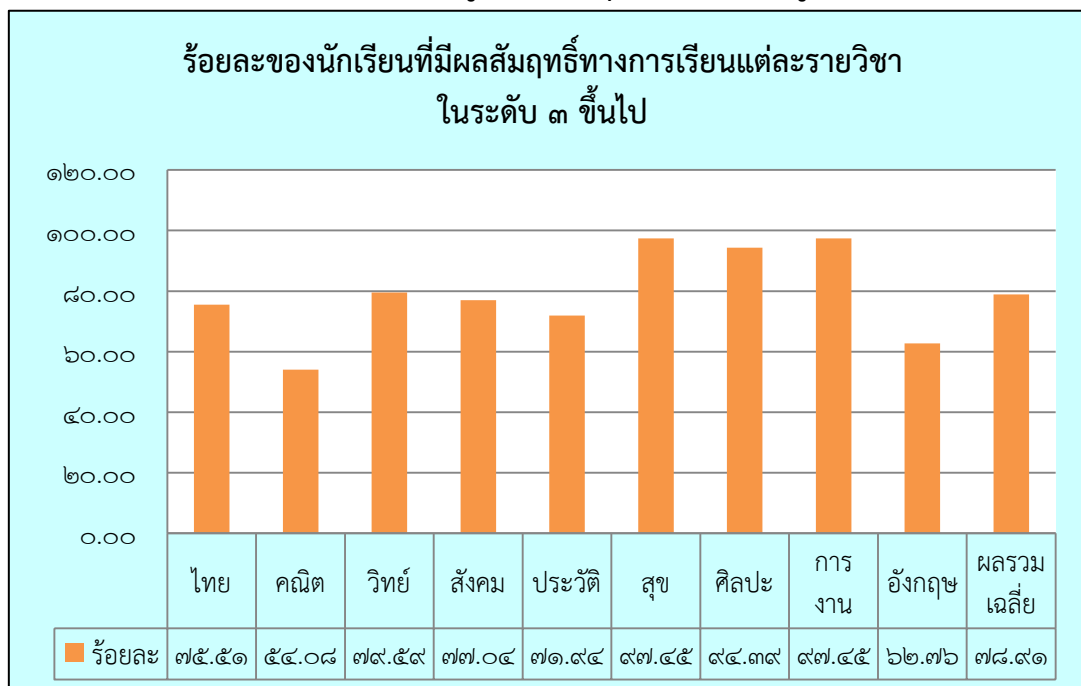
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



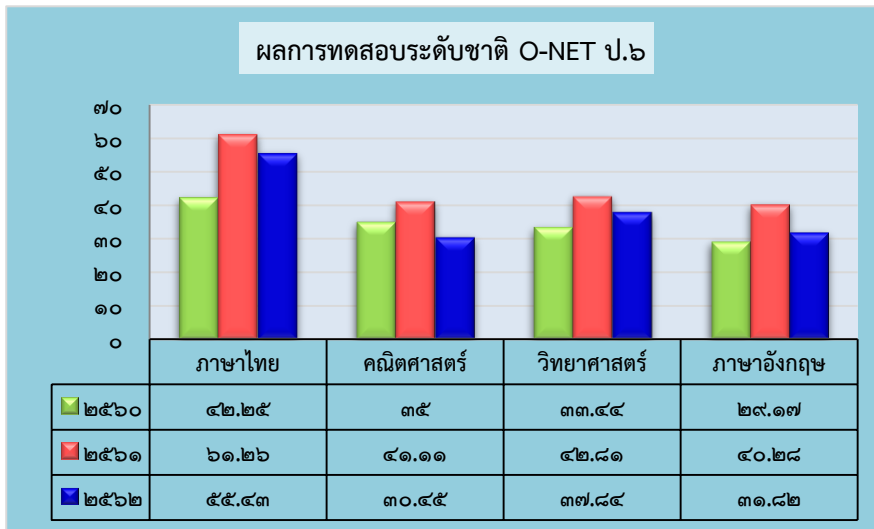
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



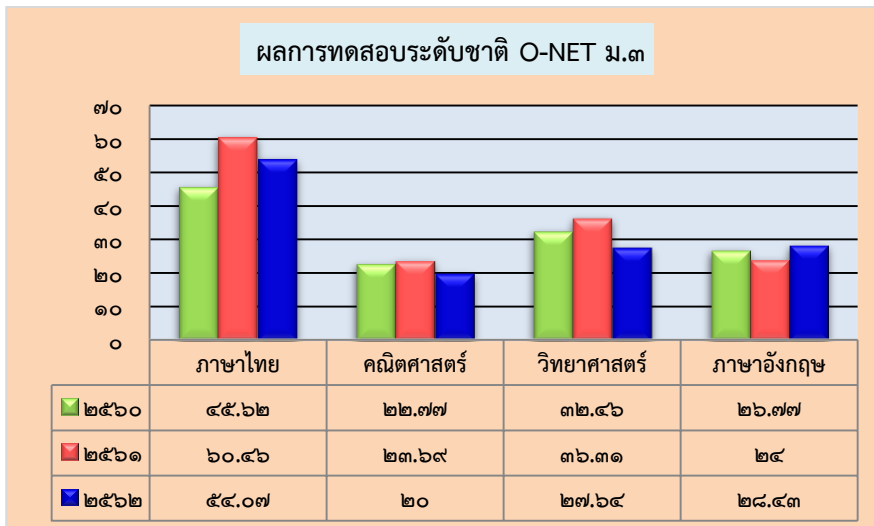
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป



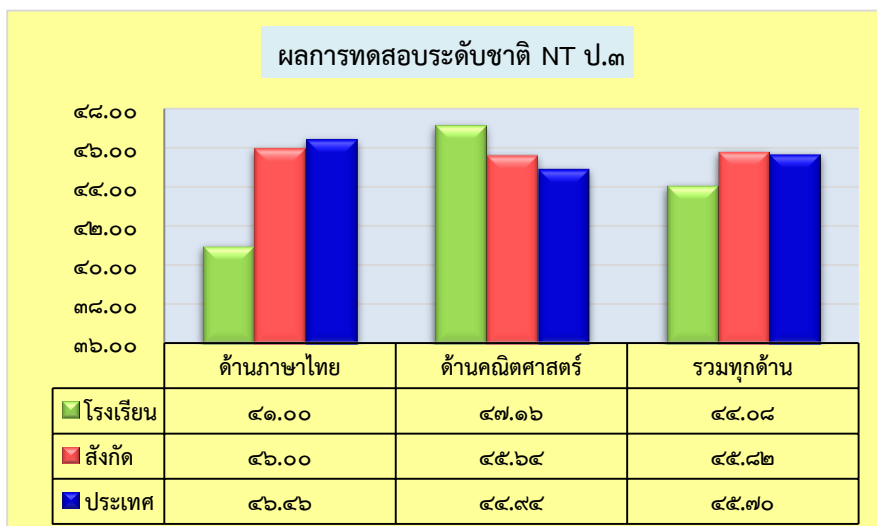
การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



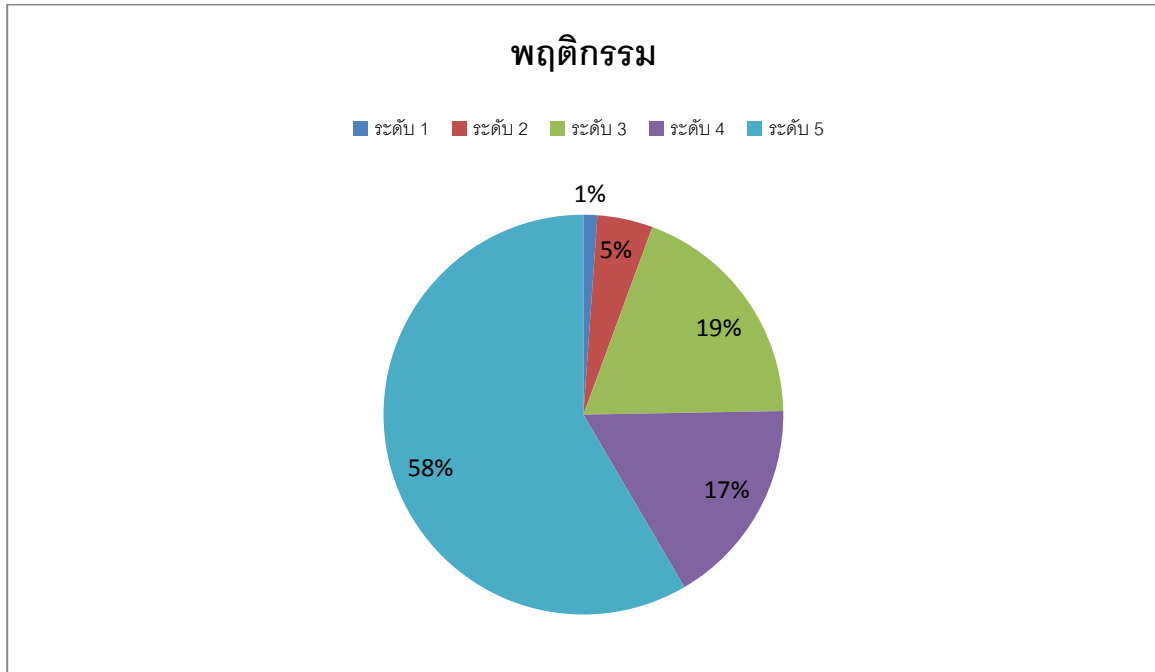
การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แบบสรุพบุติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

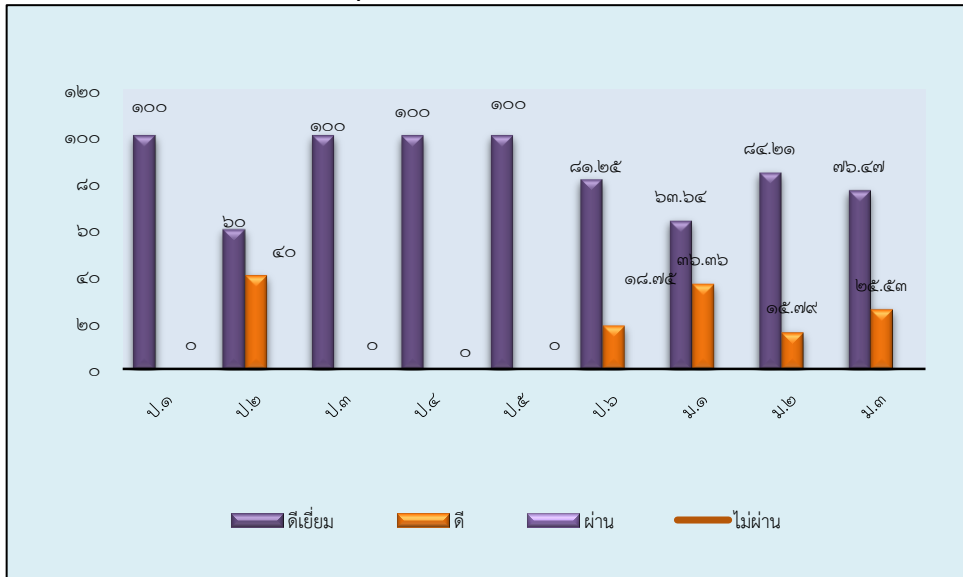


ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

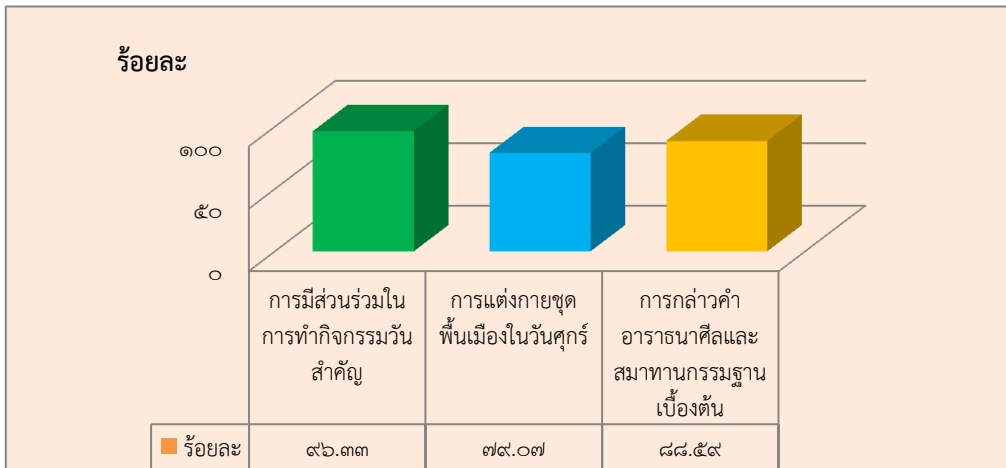
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๙๕
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๓ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๐๗ แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๕๕ สามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๓๒ สามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๓๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๖ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย จากผลการประเมิน SDQ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕



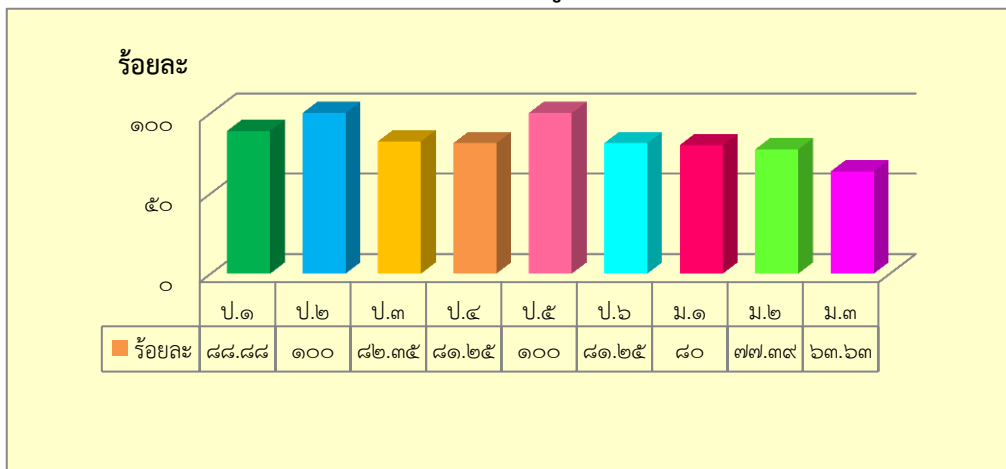
ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน



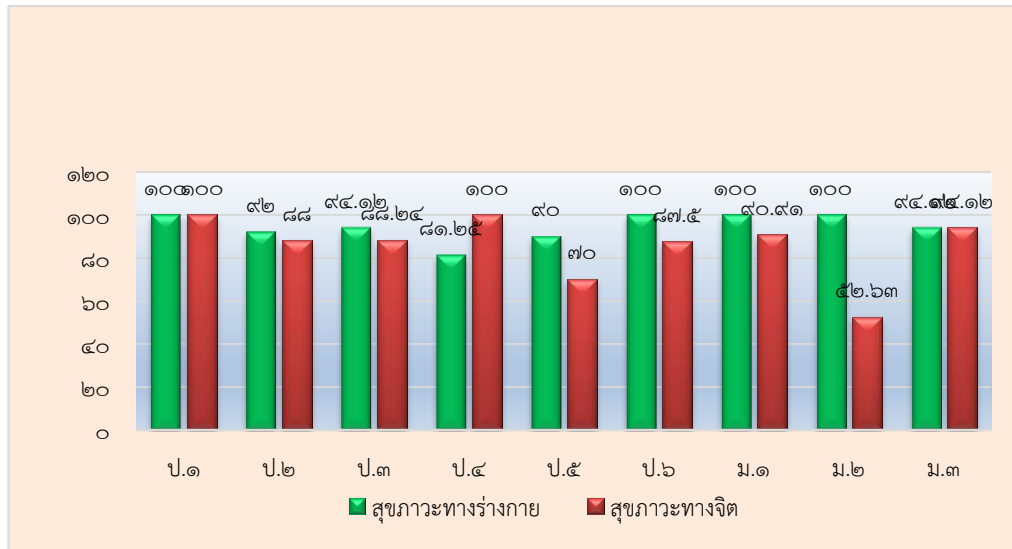
ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย



ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและทางจิต



จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กุมภาพันธ์ ๑๑ (๖บท ระดับชั้น ม.๑-๓) รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด ในโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทนักเรียน ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น และรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และโครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาทในสังคม เช่น การเข้าแถวรับอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



๔. จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๒. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ NT O-NET ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่นวัตกรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
- ๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนางานบริหาร วิชาการและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม แข่งขันทักษะวิชาการและงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบอาเซียนรุ่นที่๒ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน กิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือและ เนตรนารีในโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๖.๒ - ๖.๓ กิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๖.๔ - ๖.๓ กิจกรรมค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพัน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ open house ๒๐๒๐ กิจกรรมเยาวชน พวงคำล้ำเทคโนโลยีสืบสานวิถีคนทอผ้า กิจกรรมทูลเกล้าถวายโครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน กิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระ (ชุมนุม) กิจกรรมการประกวดนักเรียนพระราชทาน กิจกรรมส่งเสริมเด็กดีเด่น โครงการพุทธบูรณาการ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน โครงการสหกรณ์โรงเรียน



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมงานแนะแนว โครงการโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมนักเรียนไทยสุขภาพดี กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสู่นักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน โครงการพัฒนากิจกรรมวันสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. การวางแผนร่วมกัน (Plan) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) ในการบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวิเคราะห์ SWOT การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน เน้นให้บุคลากรและทีมงาน ริเริ่มสิ่งใหม่ (N:NEW) เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกล้าเปลี่ยนแปลง

๒. ร่วมกันลงมือทำ (DO) โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม (G:Good Team) สร้างทีมงานที่มีคุณภาพ ทีมนำ ทีมทำ ทีมตาม ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ มีความตื่นตัวห่วงใย (A:Active) ในการทำงาน เน้นการทำงานเชิงรุก มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ มีความคล่องตัวห่วงใยในการทำงาน สร้างความสามัคคีในการทำงาน (U:Unity) เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ เพิ่มความสามารถ คำนึงถึงความถนัดของบุคลากรในการทำงาน สร้างความพึงพอใจของบุคลากรต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข (H:Happy)

๓. การตรวจสอบร่วมกัน (Check) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P:Participation) มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน สร้างทัศนคติที่ดี (A:Attitude) ต่อบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตรวจสอบ เน้นหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล (M:Morality) ในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

๔. ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา (Action) กล้ายอมรับผลการปฏิบัติงาน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง กล้าริเริ่มสิ่งใหม่ (N:New) ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปผลการดำเนินงานไปสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ (K:Knowlage) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งในและนอกองค์กร

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ใช้หลักการบริหารจัดการ PUANGKHAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการยกระดับมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประกาศค่าเป้าหมาย ประเมินและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔ ด้าน (๔Q) คือ โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) ครูคุณภาพ (Quality Teacher) และ นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และมีกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน



กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำกับดูแลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลัก คุณธรรม ธรรมาภิบาล (Morality) เน้นบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจร คุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูล สารสนเทศ การวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการ เรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และสร้าง กลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
๒. การจัดกิจกรรมเยาวชนปวงคำ ล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า เน้นทักษะอาชีพการทอผ้า และการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก สร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของนักเรียน ต่อผู้ปกครอง
๔. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
๕. จัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการของสหกรณ์ ซึ่งประกอบไปด้วย สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ฝ่ายผลิต สหกรณ์ออมทรัพย์ และสหกรณ์สวัสดิการ
๖. จัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ระบบของธนาคาร โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ธนาคารการเกษตรและสหกรณ์ (ธกส.) อำเภอถ้ำ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากร พัฒนาคณะบุคคลตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริม



ให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่น ด้านต่างๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ๔ หลัง มีลานประชมุณักเรียน ที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ สวนพฤกษศาสตร์ตามแนวพระราชดำริ ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องปฏิบัติการทुरुปลูกปัญญา แปลงเกษตร ห้องคหกรรม สนามกีฬา ห้องทอผ้า ผ้าจกโหล่งลี้ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดพวงคำ ศูนย์หัตถกรรมทอผ้า ผ้าจกโหล่งลี้ ศูนย์การเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสวนสามแสน ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ สวนสามแสน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการโรงเรียนต้นแบบทुरुปลูกปัญญา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม จัดเก็บข้อมูลออนไลน์ Google Share Drives ซึ่งใช้บริหารจัดการข้อมูลในภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด ระบบ ทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ <https://quizizz.com/> โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ตามค่าเป้าหมาย
๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ตามค่าเป้าหมาย
๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา			ตามค่าเป้าหมาย
๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ตามค่าเป้าหมาย
๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐	๙๓.๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ตามค่าเป้าหมาย
๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ตามค่าเป้าหมาย
๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมาย ๕ ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

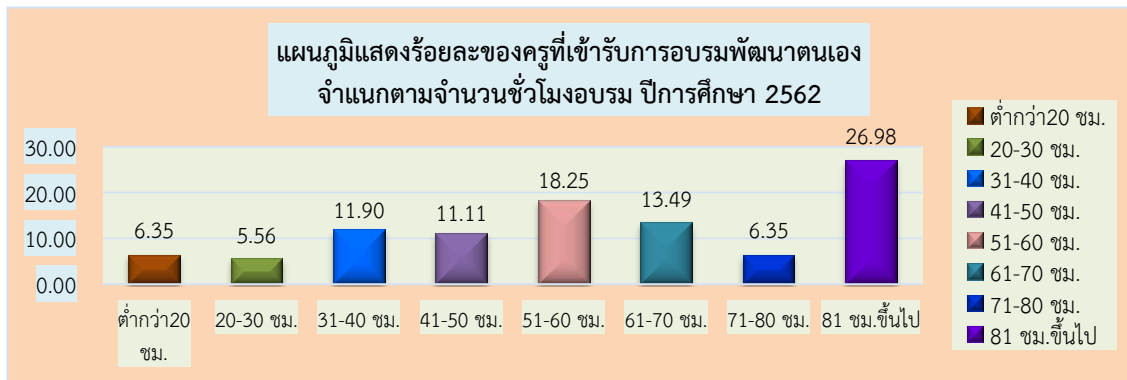
๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

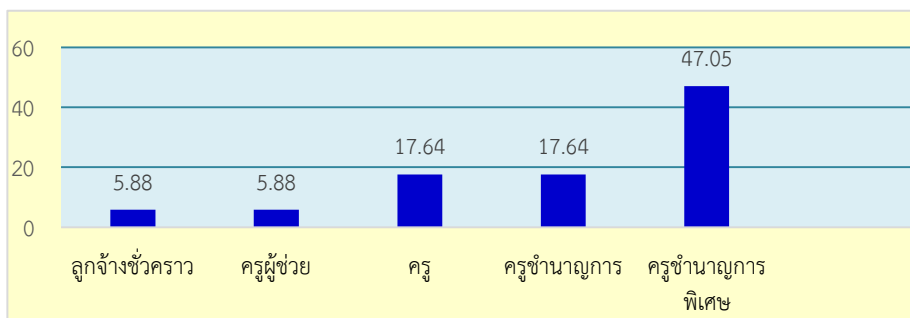
๓. โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนได้ให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติในระดับดีเลิศ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐

ด้านการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา



แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๕. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้อง school online ห้องทูลูกปัญญา ห้องงานพื้นฐานอาชีพ และ ศูนย์การเรียนรู้ผ้าจกโหล่งลี่ วัดพวงคำ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้



๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิป วีดีโอ โรงเรียนปลอดภัย ระดับโรงเรียนขนาดกลาง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ รางวัลที่ ๑ การประกวดนิทรรศการการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน โครงการจัดงาน “๗ มิถุนายน วันสหกรณ์นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒” ระดับจังหวัด และได้รับรางวัลชมเชย การประกวด Video Clip การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับเขตพื้นที่

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

๔. จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามนโยบายมีมากและมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการที่วางไว้ ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน รวมทั้งครูมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนประชารัฐโดยรับการสนับสนุนครู ICT Talent
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการพัฒนาครูตามกรอบ ว ๒๑ เพื่อให้ครูได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนการประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน



ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจ นักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกล่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันที ที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออก ทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียน ให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการ วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมิน มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็น พิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้ในชีวิตได้และสามารถนำไปประยุกต์			สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรัก ที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๔.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๒.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ			สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ครูร้อยละ ๘๔.๐๐ จัดการเรียนรู้อตามมาตรฐานการเรียนรู้อ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการทูลุปลูกปัญญาและได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบทูลุปลูกปัญญา ซึ่งจะได้รับสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และมีคลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ใน website truelookpanya.com การใช้สื่อ You tube ในการค้นคว้าในรายวิชาภาษาไทยในหัวข้อเรื่อง สำนวนไทย การแต่งโคลง กาพย์ยานี ๑๑ ในรายวิชาสังคมศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรื่อง ความเป็นพลเมือง และการศึกษาประวัติศาสตร์สุโขทัยในระดับชั้น ม.๑ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนเรื่อง Tenses, Prepositions มีการใช้สื่อ BBL ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ป.๑- ๓ มีโครงการที่สนับสนุนคือ กิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตรและ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

๒. ครูร้อยละ ๘๐.๖๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อและให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ โดยโรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับชั้น ป.๑-ม.๓ เพราะโรงเรียนมีบุคลากรที่พร้อมสามารถสอนและนักเรียนมีความสนใจเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทูลุปลูกปัญญา ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายหลาย เช่น ศูนย์วัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน ศูนย์การทอผ้าจากโหล่งลี่ วัดพวงคำ ด้านการเกษตร สวนสามแสน(โรงเรียนบ้านกลาง(มิตรภาพ ๑๗)) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ยุบรวมมาเรียนกับโรงเรียนบ้านพวงคำ(ประชาอุทิศ) นอกจากนี้ยังมีปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้ในเรื่อง การประดิษฐ์คอมพิวเตอร์ การตัดตุ๊ก การทำขนมพื้นเมือง ขนมไทย ใช้เทคโนโลยีในการทำ QR Code เพื่อแสดงผลข้อมูล มีการใช้ Application Plickers ในการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียนและตอบคำถามในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านกิจกรรมการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการเยาวชนพวงคำ ล้ำเทคโนโลยี สืบสานวิถีคนทอผ้า

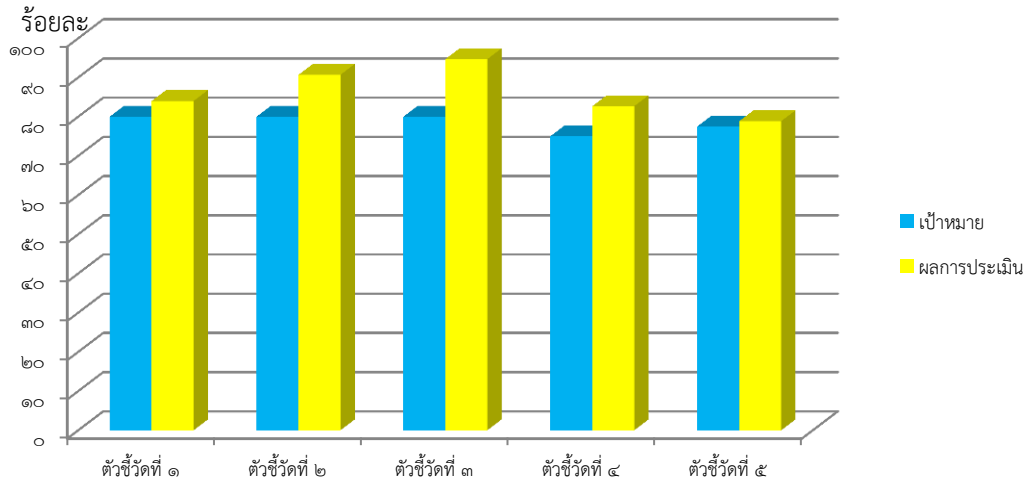
๓. ครูร้อยละ ๘๔.๖๗ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ มีกิจกรรมแนะแนวที่ให้ความช่วยเหลือในการเรียนต่อ และหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การประเมินการคัดกรองนักเรียน SDQ มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีและ การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนหน้าเสาธงและผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีมุมสื่อการเรียนการสอน บอร์ดความรู้ทั่วไป มุมรักการอ่าน เด็กดีประจำสัปดาห์ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยไม่แบ่งแยกศาสนาและวัฒนธรรม โดยผ่านกิจกรรมงานแนะแนว กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โครงการหนุนอ่อนคนดี และกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๔. ครูร้อยละ ๘๒.๖๗ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ มีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ประเมินตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก ครูมีการจัดทำข้อสอบที่หลากหลายโดยเน้นข้อสอบที่เป็นอัตนัย มีการบันทึกแผนการสอน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสอนซ่อมเสริมหรือทำวิจัย มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการส่งข้อสอบให้ฝ่ายวิชาการก่อนการใช้เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกครั้ง มีการนำข้อสอบเก่ามาเสริมเพื่อทบทวนความรู้โดยใช้วิธี Test Blueprint การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยจัดทำแผน IEP เฉพาะบุคคล โดยการคัดกรองในระบบ มีการใช้ web application Zipgrade ในการตรวจข้อสอบนักเรียน มีการนำผลการดำเนินงานในรอบ ๑ ปีการศึกษารายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๕. ครูร้อยละ ๘๒.๖๗ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมกลุ่มครูที่มีนักเรียนที่เกิดปัญหาเหมือนกันมารวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เทคนิควิธีการกระตุ้นความสนใจเรียนในระดับชั้น ป.๔-ม.๓ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยใช้แนวทาง PLC นอกจากนี้ยังมีการรวมกลุ่มตามความสนใจในหัวข้อเรื่องที่จะแสวงหาความรู้ในการอบรมร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาโดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร

๖. ครูร้อยละ ๗๕.๐๐ ทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕ และครูได้นำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา จากการบันทึกหลังสอนโดยนำนักเรียนที่พบปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ

**แผนภูมิแท่งแสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**



ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

- นางพัชรินทร์ สุวรรณ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาศยานี ๑๑ (๖บท ระดับชั้น ม.๑-๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
- นางสายฝน ใจตะวงค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาศยานี ๑๑ (๖บท ระดับชั้น ม.๑-๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
- นางอรุณี ต๊ะน้อย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
- นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
- นายวิศิษฐ์ สิทธิติง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
- นายพนมกร ไพบูลย์กิจ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย



๗. นายพันชีพ ก้าววิบูล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการแสดง ตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๘. นายโชคกอวิวัฒน์ สุกมณีร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการแสดง ตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๙. นางสาวฝน ใจตะวงค์ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๐. นางอรุณี ต๊ะน้อย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้น ป.๔-๖ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓ ณ วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
๑๑. นางสาวฝน ใจตะวงค์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด บรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓ ณ วัดพระธาตุ หริภุญชัย วรมหาวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
๑๒. นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด บรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นป.๑-๓ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓ ณ วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

๓. จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Application Plickers, Kahoot ฯลฯ และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กสามารถสวดมนต์และนั่งสมาธิได้ และช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - มีห้องสื่อและมุมประสบการณ์ ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้เรียนรู้ผ่านการเล่น - ผู้ปกครองร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก <p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีความเสียสละทุ่มเทในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กฯ 	<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีวินัยด้วยตนเอง - การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - การเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครองที่ไม่ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองมาจากที่บ้าน <p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขภาค - ยังขาดครูไม่ครบชั้น เพราะมีครูเอกปฐมวัยแค่ ๑ คน

**แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก

ประสบการณ์การเรียนรู้

- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**สรุปผล**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับ มีระเบียบ วินัย มารยาทในสังคม เช่น การเข้าแถวรับอาหารเที่ยง เข้าแถวเดินทางกลับบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p>	<p>◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ๒. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT O-NET ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม</p> <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ การดำเนินงานตามนโยบายมีมากและมึนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการที่วางไว้ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนรวมทั้งครูมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ มีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Application Plickers, Kahoot ฯลฯ และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

➤ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่นวัตกรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย



- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนประจักษ์โดยรับการสนับสนุนครู ICT Talent
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการพัฒนาครูตามกรอบ ว ๒๑ เพื่อให้ครูได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนทุกเดือน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ประกาศมาตรฐานของโรงเรียน
- ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษาสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ที่ ๑๑/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้ระบบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) ดำเนินตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีหน้าที่ ดูแล ติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| ๑.๑ นายชนะชัย เหลืองอ่อน | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๑.๒ นางสาวฝน ใจดีวงศ์ | หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ |
| ๑.๓ นายพนมกร ไพบูลย์กิจ | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป |
| ๑.๔ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย | หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินผลคุณภาพการศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางนงนภัส ชื่นเชาว์ไว | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวยุพรัตน์ พรหมมา | กรรมการ |
| ๒.๓ นางจิรัชญา ปืดหน้อย | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๓.๑ นางพัชรินทร์ สุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวฝน ใจดีวงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ นางศันสนีย์ หล้าหนัก | กรรมการ |
| ๓.๔ นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ | กรรมการ |
| ๓.๕ นางอรุณี ตี๋น้อย | กรรมการ |
| ๓.๖ นางอัญชลี สวัสดิ์ไชย | กรรมการ |
| ๓.๗ นายโชคทวีวัฒน์ สุขัมภีร์ | กรรมการ |
| ๓.๘ นายวิศิษฐ์ สิทธิดิ้ง | กรรมการ |



๓.๙ นางสาวฉันทชนก สมฝัน	กรรมการ
๓.๑๐ นายบุริศร์ สุรินทร์ทอง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวโสภี ศรีใจดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในโรงเรียนตามมาตรฐานของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. นำเสนอข้อมูลการตรวจติดตาม เพื่อการพัฒนาต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา
๔. จัดทำเอกสารข้อมูลรายงานผลการตรวจ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนา
๕. ร่วมพิจารณารายงานการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

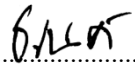
(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

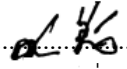
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)





ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้จัดทำรายงานการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
ที่ ๑/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

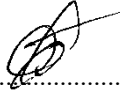

.....ประธานคณะกรรมการ
(พระครูวิจิตรปริยัติการ)


..... กรรมการ
(นายธเนศ ทาปัญญา)

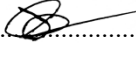

..... กรรมการ
(นางสุภาพ กำแก้ว)

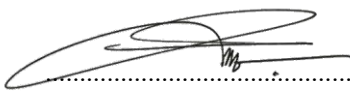

..... กรรมการ
(นายประการ สิงห์ชัย)


..... กรรมการ
(นางสุนีย์ ทองสัมฤทธิ์)


..... กรรมการ
(นางอมรจันทร์ ศรีमानนท์)


..... กรรมการ
(นางฟ่องศรี คำอูณะ)


..... กรรมการ
(นางพัชรินทร์ สุวรรณ)


.....กรรมการและเลขานุการ
(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)



คำสั่งโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่ กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นายชนะชัย เหลืองอ่อน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระครูวิจิตรปริยัติการ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสุนีย์ ทองสัมฤทธิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวฝน ใจดีวงค์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางพัชรินทร์ สุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวโสภี ศรีใจดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



ประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



มาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - ๒.เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้
 - ๓.เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
 - ๔.เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
 - ๕.เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
 - ๒.เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนรอคอย อุดหนุนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง
 - ๓.เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
 - ๔.เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
 - ๕.เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
 - ๖.เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน
 - ๗.เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ
 - ๘.เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - ๙.เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทานพระกรรมฐาน และนั่งสมาธิได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑.เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง
 - ๒.เด็กฝากอ้อมทรัพย์สินกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ
 - ๓.เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
 - ๔.เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พุดจาไพเราะมีหางเสียง
 - ๕.เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
 - ๑.เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๒.เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
 - ๓.เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
 - ๔.เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
 - ๕.เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทางและผ่านการเล่นอิสระ
 - ๖.เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย ,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้



๑.๕ ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย

๒.เด็กได้รับการเสริมพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑.สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆในภาววิเคราะหฺ์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒.ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๓.ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑.ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้น่าอยู่คำนึงถึงความปลอดภัย

๒.ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

๓.ครูจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมบ้าน, มุมเกมการศึกษา, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมร้านค้า, มุมวิทยาศาสตร์, มุมปั้นปาย เป็นต้น

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

๑.สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ผ่านโครงการทูลูกปัญญา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน



- ๓.สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน
- ๔.สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๕.สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๖.สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

๓.ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต. บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น

๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

๓.ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต. บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น

๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย

๒. ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

๓. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ , การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและนอกห้องเรียน

๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่าน โครงการบูรณาการปัญหา และการใช้อินเทอร์เน็ต



๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กการกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่
หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล

๒. ครูให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีส่วนในการประเมินพัฒนาการเด็ก

๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด
ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา

๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง

ใหม่ๆในรูปแบบโครงงาน ชิ้นงาน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้า

ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไปร้อยละ ๓

๕.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไปร้อยละ ๓

๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไป

ร้อยละ ๓



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์

๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ

๔) พัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



และมีความปลอดภัย

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นายชนะชัย เหลืองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)



กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๕
	๒.เด็กสามารถเดินทรงตัวบนวงล้อรถได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้	ร้อยละ ๘๕
	๓.เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๕
	๔.เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕
	๕.เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๕
	๒.เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง	ร้อยละ ๘๕
	๓.เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕
	๔.เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๕
	๕.เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๕
	๖.เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๕
	๗.เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๕
	๘.เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๕
	๙.เด็กสวดมนต์ อาราธนาศีล กล่าวคำสมาทาน พระกรรมฐาน และนั่งสมาธิได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๕
	๒.เด็กฝากอ้อมทักทายกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๕
	๓.เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๕
	๔.เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้ สวัสดี พูดจาไพเราะมีหางเสียง	ร้อยละ ๘๕



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ต่อ)	๕.เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑.เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๕
	๒.เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๕
	๓.เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
	๔.เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ร้อยละ ๗๕
	๕.เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และผ่านการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๘๕
	๖.เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่น การใช้แว่นขยาย ,แม่เหล็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๗๕
๑.๕ ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑.เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕
	๒.เด็กได้รับการเสริมพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑.สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
	๒.ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๕
	๓.ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ร้อยละ ๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑.ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้น่าอยู่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
	๒.ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ
	๓.ครูจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ, มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมบ้าน, มุมเกมการศึกษา, มุมคณิตศาสตร์, มุมภาษาไทย, มุมร้านค้า, มุมวิทยาศาสตร์, มุมปั้นปาย เป็นต้น	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูผ่านโครงการทูลุ ปลุกปัญญา	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ต่อ)	๓.สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ
	๔.สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ
	๕.สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	๖.สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๓.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๓.ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด,ตลาด,รพสต.บ้านปวงคำ,ศูนย์เด็กเล็กบ้านปวงคำ ,ทุ่งนา เป็นต้น ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๔. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๒. ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๓. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดมุมต่างๆ ,การช่วยกันรักษาความสะอาดภายในและนอกห้องเรียน ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕
	๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่าน โครงการบูรณาการปัญหา และการใช้อินเทอร์เน็ต ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕



**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปวงคำ(ประชาอุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปโครงการหรือชิ้นงาน	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๕.๒ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐
	๕.๓ ผลทดสอบระดับชาติ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๓๐



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๕.๔ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๘๐
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๘๐
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๘๕
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ
	๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๐
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐



คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
	๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๗๕



ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา

ผลงานของโรงเรียน

๑. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิป วีดีโอ โรงเรียนปลอดภัย ระดับโรงเรียนขนาดกลาง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
๒. โรงเรียนได้รับรางวัลที่ ๑ การประกวดนิทรรศการการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน โครงการจัดงาน “๗ มิถุนายน วันสหกรณ์นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒” ระดับจังหวัด
๓. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท ระดับชั้น ม.๑-๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๔. ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด Video Clip การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลงานครู

๑. นางพัชรินทร์ สุวรรณ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาพย์ยานี ๑๑ (๖บท ระดับชั้น ม.๑-๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๒. นางสาวฝน ใจตะวงค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาพย์ยานี ๑๑ (๖บท ระดับชั้น ม.๑-๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๓. นางอรุณี ต๊ะน้อย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๔. นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๕. นายวิศิษฐ์ ลิขิตดิง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๖. นายพนมกร ไพบูลย์กิจ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย



๗. นายพันชีพ ก้าววิบูล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๘. นายโชคทวีวัฒน์ สุกัมภีร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๙. นางสาวฝน ใจตะวงค์ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม ต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๐. นางอรุณี ต๊ะน้อย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้น ป.๔-๖ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓ ณ วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
๑๑. นางสาวฝน ใจตะวงค์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓ ณ วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
๑๒. นางยุวรี ประทีปยุวพัฒน์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นป.๑-๓ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓ ณ วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

ผลงานของนักเรียน

๑. เด็กชายเชษฐากร ตาปิง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทวิ่ง ๑๐๐ เมตร(รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย) สถิติ ๑๒.๓๔ วินาที ในการแข่งขันกีฬา"กรีฑาชิงแชมป์ สปรีนเตอร์ลำพูน ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒" ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ มกราคม ๒๕๖๒
๒. เด็กชายนราวิชญ์ เตโซ ชนะเลิศ เทเบิลเทนนิสชาย พิกัดทางปัญญา ๑๐-๑๖ ปีในการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติครั้งที่ ๒๐ “ปากน้ำโพเกมส์”ระหว่างวันที่๑-๖ มีนาคม ๒๕๖๒ จังหวัดนครสวรรค์
๓. เด็กหญิงณัฐนันท์ ดอกคำ ได้รับรางวัลชมเชย ประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ (ภาค ๗) ช่วงชั้นที่ ๑ ณ วัดพระธาตุดอยกองมู จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
๔. เด็กหญิงมนัสนันท์ ตาปิง ได้รับรางวัลชมเชย ประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ (ภาค ๗) ช่วงชั้นที่ ๒ ณ วัดพระธาตุดอยกองมู จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
๕. เด็กหญิงกัลยากรณ์ ฟองคำตัน ได้รับเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒



๖. นางสาวชีวาพร อุตสาพะแล ได้รับเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ปี
๗. เด็กหญิงชนาพร ก้องกังวานไกล ได้รับรางวัลที่๑ การประกวดวาดภาพ ในหัวข้อ “สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กับการสหกรณ์ ในโรงเรียน” โครงการจัดงาน “๗ มิถุนายน วันสหกรณ์นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒” ระดับจังหวัด
๘. เด็กหญิงกัลยากรณ์ ฟองคำตัน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓
๙. เด็กชายธนบดี เสนสุภา และนางสาวญาณิกา แนนขวา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาศัพยานี ๑๑ (๖บท ระดับชั้น ม.๑-๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๑๐. เด็กหญิงจิตติรัตน์ สุกุลดี ,เด็กหญิงจันจิรา ปันทวัน ,เด็กหญิงนลินนิภา เป็งดี ,เด็กหญิงธัญจิรา ปานัน และเด็กหญิงธนัญญา ยอดแปง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๑๑. เด็กหญิงชนาพร ก้องกังวานไกล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๑๒. เด็กหญิงญาณิศา ต้นอุตม์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๑๓. เด็กชายปฏิกรณ์ จินะธรรม ,เด็กชายอนุสรณ์ แดงสิงห์ ,นายอนุทัศน์ ติบปิน , นายพชรดนัย เป็งคำ และนายชวลิต คำมี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย
๑๔. เด็กหญิงกัลยากรณ์ ฟองคำตัน ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด ในโครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทนักเรียน ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก
๑๕. เด็กชายปฏิกรณ์ จินะธรรม ตำแหน่งที่๓ เทเบิลเทนนิส ชายเดี่ยว อายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขันชนะเลิศแห่งจังหวัดลำพูน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
๑๖. เด็กหญิงมนัสนันท์ ตาปิง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และโครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน



๑๗. เด็กหญิงฐิติรัตน์ สกุลดี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ช่วง
ชั้นที่๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย
ทำนองสรภัญญะ และโครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓
ณ วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๑๘. เด็กหญิงนภัสสร กำนันตา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม
ช่วงชั้นที่๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ
รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และโครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.
๒๕๖๓ ณ วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน

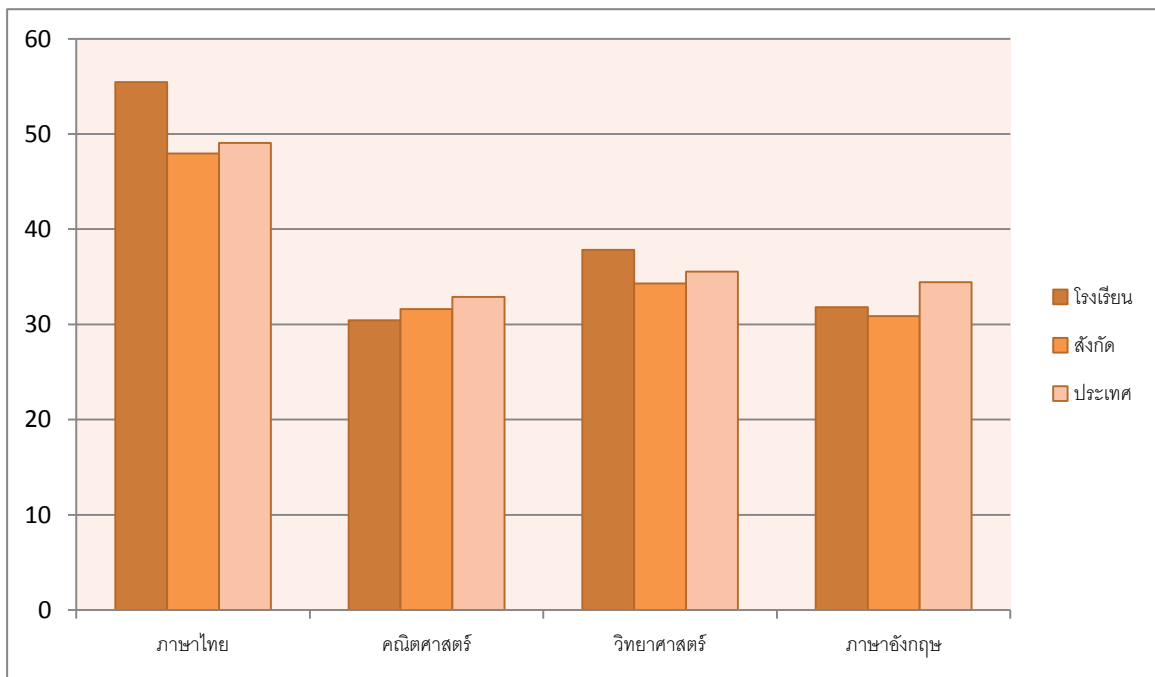


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๔๓	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๔๕	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๘๔	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๘๒	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

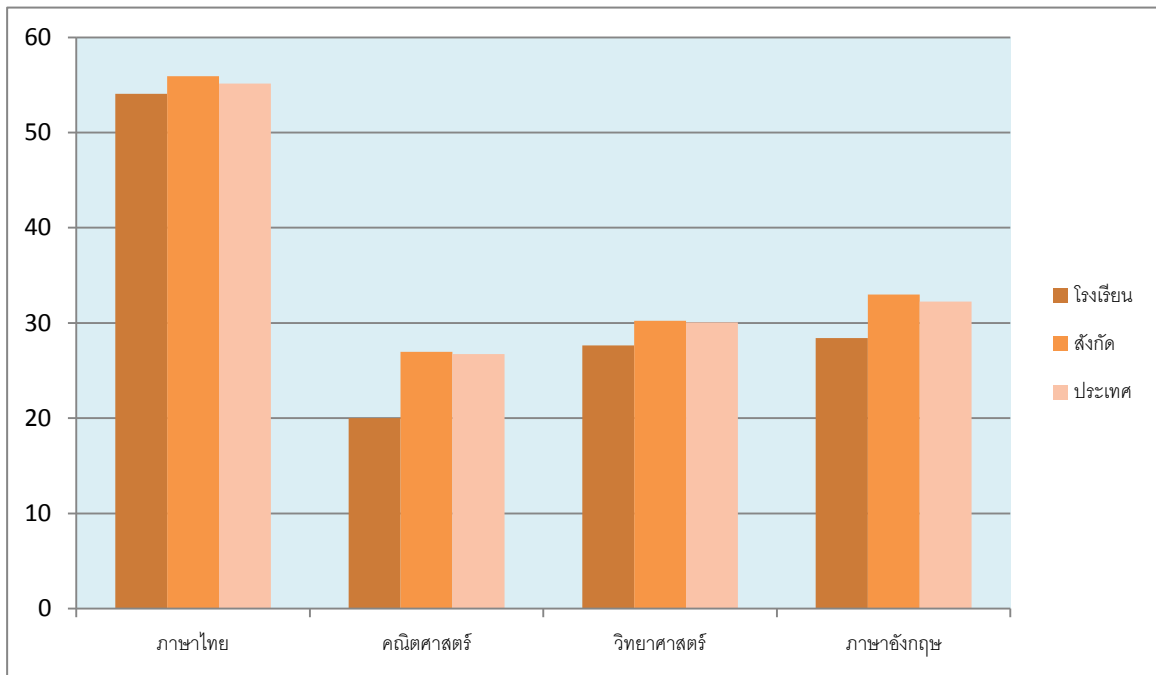


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๐๗	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๔	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๓	๓๒.๙๘	๓๒.๒๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา

2562